

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
USHUL FIQH			2	3	SEPTEMBER 2021
		Pengembang			
		Dr. Zurifah Nurdin, M. Ag			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL:	Menguasai Metode Istibat Hukum, dan Pemikiran Hukum Islam.			
	(1.b)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	(1.h)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	(1.i)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri.			
	(2.f)	Menguasai dan mengembangkan konsep dan teori otonomi penyelenggaraan pendidikan.			
	(3.a)	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi .			
	CP-MK				

	M1 Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep tujuan dan kegunaan Ushul Fiqh dan Mahasiswa dapat mengaplikasikan metode instinbat hukum guna menghasilkan kejelasan hukum suatu masalah yang timbul di masyarakat/lingkungan ia tinggal/peguruan tinggi sesuai dengan kaidah-kaidah akademik yang ada. Mata kuliah ini membahas metode atau tatacara mengisntinbat hukum, pengertian Ushul Fiqh, sejarah perkembangan Ushul Fiqh , sumber dan dalil hukum Islam, klasifikasi hukum syara', ijma', qiyas, istihsan, maslahah mursalah, sadd al Dazari'ah, 'urf, Istishab, syar'u man qoblana, qaul shahabi, dan ijihad. M2 M3 M4 Mahasiswa mampu memahami pengertian Ushul Fiqh, tujuan dan manfaatnya M5 Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana sejarah perkembangan Ushul Fiqh M6 Mahasiswa mampu memahami sumber dan dalil hukum Islam M7 Mahasiswa mampu mengklasifikasi hukum syara' M8 Mahasiswa mampu ijma M9 Mahasiswa mampu qiyas, M10 Mahasiswa mampu istihsan M11 Mahasiswa mampu mensintesis paradima maslahah mursalah M12 Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai kandungan sadd al Dazari'ah M13 Mahasiswa mampumensintesis paradim 'urf, Mahasiswa mampu mensintesis paradim Istishab, Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai kandungan syar'u man qoblana Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai kandungan qaul shahabi Mahasiswa mampu memaknai dan mengaplikasikan nilai-nilai kandungan ijihad. Mahasiswa mampu membahas metode atau tatacara mengisntinbat hukum
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah membahas metode atau tatacara mengisntinbat hukum, pengertian Ushul Fiqh, sejarah perkembangan Ushul Fiqh , sumber dan dalil hukum Islam, klasifikasi hukum syara', ijma', qiyas, istihsan, maslahah mursalah, sadd al Dazari'ah, 'urf, Istishab, syar'u man qoblana, qaul shahabi, dan ijihad.
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar, Tujuan dan kegunaaan Ushul Fqih 2. pengertian Ushul Fiqh, 3. sejarah perkembangan Ushul Fiqh , 4. sumber dan dalil hukum Islam, 5. klasifikasi hukum syara', 6. ijma', 7. qiyas, 8. istihsan, 9. maslahah mursalah, 10. sadd al Dazari'ah, 11. 'urf, 12. Istishab,

	13. <i>syar'u man qoblana</i> , 14. <i>qaul shahabi</i> ,dan 15. <i>ijtihad</i>					
Pustaka	Utama REFERENSI : 1. Abdul Wahab Khalaf, <i>Ilmu Ushul al- Fiqh</i>. Jakarta: al- Majlis A'la al-Indunisi li al da'wat islamiyat,1972 2. Al Amidi, <i>Al Ihkam fi Ushul al Ahkam</i>, Dar al ma'arif. 3. M. Hasbi As Shiddiqy, <i>Pengantar hukum Islam</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1958 4. Muhammad Abu Zahrah, <i>Ilmu ushul Al Fiqh</i>. Dar Al fikr al Araby 5. Muhktar Yahya dan Fathurrahman, <i>Dasar-dasar pembinaan Hukum Islam</i>, Bandung: Al Maarif. 6. Syatibi, <i>al Muafaqat fi al Ushul al Syari'at</i>. Beirut, Dar al Fikr. 1341 7. Amir Syarifuddin. Ushul Fiqh Jakarta, Logos 2000					
	Media Pembelajaran		Perangkat lunak : Spread Sheet, Aplikasi,		Perangkat keras : Laptop, LCD, dan Smart Phone,	
Mata kuliah syarat		Fiqh				
Mg Ke (1)	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran dan Tugas Mhs [<i>Estimasi Waktu</i>] (5)	Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Mahasiswa memahami proses perkuliahan dengan materi yang akan disajikan	Ketepatan menjelaskan sejarah, definisi, makna, ciri-ciri, metode, dan dasar-dasar pengetahuan	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab)	-Kuliah dan tanya jawab [TM: 2x (2x50'')] -Tugas: Mendeskripsikan konsep dasar ushul fiqh [BT+BM: (2+2) x (2x60'')]	Orientasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) a. Definisi ushul fiqh b. Tujuan belajar ushul Fqih c. Manfaat belajar Ushul Fqih d. Hubungan Ushul Fqh dengan Fqih e. Dasar-dasar pemikiran mengistinbat hukum dalam ushul fiqh	5%
2	Mahasiswa	Makna, Tujuan	Kriteria : ketepatan	Kuliah dan tanya jawab [TM: 1x	Pembelajaran	

	Mahasiswa mampu memahami pengertian Ushul Fiqh, tujuan dan manfaatnya	dan manfaat ushul fiqh	dalam menjawab soal (minimal 80% benar)	(2x50'') -Tugas: menganalisis pemikiran hukum	a.Definisi ushul fiqh b.Tujuan belajar ushul Fqih c.Manfaat belajar Ushul Fqih d.Hubungan Ushul Fqh dengan Fqih	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana sejarah perkembangan Ushul Fiqh	Ketepatan menghubungkan sejarah dengan metode istinbat hukum	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab)	- Kuliah dan tanya jawab [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: menganalisis korelasi sejarah ushul fiqh dengan hasil istinbat kontemporer ilmu [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	Menjabarkan sejarah mulai a. periode Rasulullah dan Khulafaurasyidin b. sejarah perkembangan ushul fiqh periode tabi'in dan periode keemasan dan tumbuhnya mazhab	3%
4	Mahasiswa mampu memahami sumber dan dalil hukum Islam	Ketepatan dalam mendeskripsikan sarana berfikir ilmiah	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: jelaskan sarana berfikir ilmiah bekerja [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	a. Menjelaskan pengertian sumber hukum. b. Menjelaskan pengertian dalil hukum. c. Menjelaskan pengertian al Qur'an dan Sunnah.	3%
5	Mahasiswa mampu mengklasifikasi hukum syara'	Ketepatan dalam pembagian hukum	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 2x (2x50'')] -Tugas: Evaluasilah bagaimana metode ilmiah bekerja [BT+BM: (2+2) x (2x60'')]	a. Menjelaskan Pengertian dan pembagian hukum syara'. b.Menjelaskan macam-macam hukum taklifi. c. Menjelaskan macam-macam hukum wad'y. d. Menjelaskan perbedaan hukum taklifi dan hukum wad'y.	6%
6	Mahasiswa mampu ijma	Ketepatan dalam mengolah pemikiran hukum	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 2x (2x50'')] -Tugas: Evaluasilah bagaimana metode ilmiah bekerja [BT+BM: (2+2) x (2x60'')]	a.Menjelaskan pengertian ijma', kedudukannya sebagai dalil hokum b. Menjelaskan fungsi ijma'. c. Menjelaskan ketetapan dan	

			dan lisan (tanya jawab dan diskusi)		mengingkari hasil ijma'.	
7	Mahasiswa mampu melakukan <i>qiyas</i> ,	Ketepatan dalam mendeskripsikan struktur teori dan keterbatasan metode <i>qiyas</i>	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: mendeskripsikan struktur teori dan keterbatasan metode ilmiah [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	a. Menjelaskan pengertian dan syarat-syarat <i>qiyas</i> . b.Menjelaskan Pembagian <i>qiyas</i> dan contohnya	3%
8	Pendalaman materi dengan Eavaluasi	Ketepatan menjawab soal UTS	Kriteria : ketepatan menjawab soal UTS Bentuk soal: soal tertulis (essay terstruktur dan bebas)	Ujian Tertulis 10 soal [TM: 1x (2x50'')]	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	30%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan metode <i>istihsan</i>	Ketepatan dalam menganalisis Penggunaan Istihsan sebagai metode <i>ijtihad</i>	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur /bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: Analisislah hubungan ilmu, daya manusia, dan kebudayaan [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	a. Menjelaskan pengertian <i>istihsan</i> . b.Menjelaskan macam-macam <i>sitihsan</i> . c.Menjelaskan kekuatan <i>istihsan</i> dalam <i>ijtihad</i> d. Menjelaskan relevansinya dimasa kini dan mendatang.	2%
10	Mahasiswa mampu mensintesis paradigma <i>masalah mursalah</i>	Ketepatan menganalisis hubungan <i>masalah mursalah</i> dengan <i>maqhasid syari'ah</i>	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal uraian terstruktur/bebas (tanya jawab dan diskusi)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: menganalisis hubungan ilmu, bahasa dan akal budi [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	a. Menjelaskan pengertian <i>masalah mursalah</i> b. Menjelaskan macam-macam <i>Maslahah mursalah</i> . c.Menjelaskan kedudukan <i>masalah mursalah</i> sebagai metode <i>ijtihad</i>	3%
11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai kandungan <i>sadd al</i>	Ketepatan menganalisis Konsep <i>sadd al Dazari'ah</i> dalam	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal uraian	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: menganalisis hubungan ilmu, bahasa dan akal budi	a.Menjelaskan pengertian <i>sadd azdari'ah</i> b.Menjelaskan kedudukan <i>add azdari'ah</i>	

	<i>Dazari'ah</i>	<i>mengistinbat hukum</i>	terstruktur/bebas (tanya jawab dan diskusi)	[BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	c.Menjelaskan macam-macam kelompok sadd azdari'ah d.Menjelaskan pandangan ulama tentang sadd adzaria'ah	
12	Mahasiswa mampumensintesis paradim 'urf,	Ketepatan menganalisis makna 'Urf dan adat, mampu membedakan keduanya	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal uraian terstruktur/bebas (tanya jawab dan diskusi)	Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: menganalisis hubungan ilmu, bahasa dan akal budi [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	a.pengertian dan macam-macam Urf b. penyerapan adat dalam hukum, keddudukan urf dan penetapan hukum	
13	Mahasiswa mampu mensintesis paradim <i>Istishab</i> ,	Ketepatan dalam mengungkap metode istishab dengan tepat	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 2x (2x50'')] -Tugas: mensintesis paradigma baru dalam revolusi sains [BT+BM: (2+2) x (2x60'')]	c.pengertian istishab dan kaedahnya. a.dasar hukum istishab. b. bentuk istishab.	5%
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai kandungan <i>syar'u man qoblana</i> Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai kandungan <i>qaul shahabi dan</i>	Ketepatan dalam memaknai dengan tepat <i>siapa shahabi yang dimaksud dan qaul shahabi</i>	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 2x (2x50'')] -Tugas: mendeskripsikan peran positivisme dan pos positivisme dalam penelitian pendidikan [BT+BM: (2+2) x (2x60'')]	a.pengertian <i>syar'u man qablan</i> . b.pengelompokan <i>syar'u man qablana</i> c.kehujjahan <i>syar'u man qablana</i> a.ma'na shahabat. b.Menjelaskan arti qaul shahabi c. kedudukan qaul shahabi	5%
15	Mahasiswa mampu <i>memaknai dan</i> mengaplikasikan nilai-nilai kandungan <i>ijtihad</i> . membahas metode	Ketepatan dalam mendesain implementasi makna ijtihad, bentuk ijtihad	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis (membuat desain)	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: mendesain implementasi filsafat ilmu dalam pengembangan ilmu administrasi/manajemen pendidikan	a.pengertian ijtihad b.ijtihad dalam lintasan sejarah c. pelaksanaan ijtihad d.menjelaskan status hukum hasil ijtihad	5%

	atau tatacara mengisntinbat hukum			[BT+BM: (1+1) x (2x60'')]		
16	Pelaksanaan ujian akhir semester	Ketepatan menjawab soal UAS	Kriteria : ketepatan menjawab soal UAS Bentuk soal: soal tertulis (essay terstruktur dan bebas)	Ujian Tertulis 10 soal [TM: 1x (2x50'')]	Materi perkuliahan TM ke-9 s/d ke-15	30%
JUMLAH: 16 Pertemuan						

Catatan:

- (1) TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- (2) (TM : 1x (2x50'')). Dibaca: kuliah tatap muka 1 kali perminggu x 2 sks x 50 menit = 100 menit
- (3) (BT + BM : (1+ 1)x (2x60'')). Dibaca: Belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 240 menit (4 jam)

Bengkulu, September 2021
PENGAJAR

dtd

Dr.Zurifah Nurdin, M.Ag
NIP.197209222000032001