



RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH : MANAJEMEN PENDIDIKAN

Kode Mata Kuliah :

Di Susun Oleh	Dosen Pengampu <b><i>Drs.H. Rizkan Syahbudin.M.Pd</i></b>
Tanggal	01 September 2021
Bahan Kuliah Semester	1 (satu)
Program Studi	Matematika
Fakultas	Tarbiyah dan Tadris

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN )  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)**

MATA KULIAH	MANAJEMEN PENDIDIKAN	SEMESTER 1 (SATU)	KODE MK:	SKS : 2
PROGRAM STUDI	MATEMATIKA	DOSEN PENGAMPU : Drs.H.Rizkan Syahbudin.M.Pd		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada anggota yang berada di bawah tanggung jawabnya</p> <p>3. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p>			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (MK)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen penyelenggaraan pendidikan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisa konsep supervisi pendidikan</p> <p>6. Mahasiswa mampu menganalisa proses pengelolaan kelas, kurikulum, biaya, sarpras pendidikan</p>			

Minggu ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan(Sub Cp-Mk)	Indikator & Kriteria Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bobot Nilai (%)
1	Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama prkuliahannya berlangsung	<b>Indikator:</b> 1. Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan <b>Kriteria Penilaian:</b> 1. Keaktifan dalam berpendapat	<b>Pendahuluan</b> 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijaksanaan penilaian hasil belajar; 5) Tugas yang harus diselesaikan ; 6) Buku ajar; 7) Kebutuhan belajar	<i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan	1. Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini. 2. <i>Brainstorming</i> istilah-istilah yang tercantum dalam RPS.	6,25

			mahasiswa; 8) Lain-lain			
2	Mahasiswa mampu menyebutkan konsep dasar manajemen pendidikan	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian manajemen</li> <li>2. Mampu menjelaskan lebih lanjut tentang pengertian manajemen pendidikan</li> <li>3. Mampu menjelaskan tujuan dan manfaat ilmu manajemen pendidikan</li> <li>4. Mampu mengkritisi ruang lingkup manajemen pendidikan</li> </ol> <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan sifat dan hakikat manusia.</li> <li>2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</li> <li>3. Keaktifan dalam curah pendapat</li> </ol>	<p>Konsep dasar manajemen pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian manajemen</li> <li>b. Pengertian manajemen pendidikan</li> <li>c. Tujuan dan manfaat manajemen pendidikan</li> <li>d. Ruang lingkup manajemen pendidikan</li> </ol>	<p><i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan) <i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang konsep manajemen dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi untuk mendeskripsikan pengertian manajemen pendidikan</li> <li>3. Curah pendapat tentang tujuan manajemen pendidikan</li> <li>4. Membuat simpulan tentang ruang lingkup manajemen pendidikan.</li> </ol>	6,25
3	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar kepemimpinan pendidikan	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami manfaat ilmu kepemimpinan</li> <li>2. Mampu membuat peta konsep macam-macam kepemimpinan</li> <li>3. Mampu menjelaskan model kepemimpinan</li> <li>4. Mampu mengkritisi konsep kekuasaan.</li> </ol>	<p>Kepemimpinan Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. manfaat kepemimpinan</li> <li>b. teori kepemimpinan</li> <li>c. macam-macam kepemimpinan</li> <li>d. model kepemimpinan</li> <li>e. konsep kekuasaan</li> </ol>	<p><i>Diskusi</i> <i>Mind Mapping</i> (Metode Peta Konsep) Pemberian Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang akan dibahas.</li> <li>2. Membaca berbagai pendapat ahli tentang kepemimpinan pendidikan</li> <li>3. Membuat peta konsep macam-</li> </ol>	6,25

		<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan definisi dan tujuan pendidikan pendidikan</li> <li>2. Ketepatan peta konsep yang dibuat</li> </ol>			macam kepemimpinan.		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dgn baik pengertian, tugas dan fungsi kepala sekolah</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi hubungan sekolah dgn masyarakat</li> </ol>	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengetian kepala sekolah</li> <li>2. Mampu menjelaskan hubungan antara tugas dan fungsi kepala sekolah.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menyajikan materi</li> <li>2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja kelompok</li> </ol> <p><b>Indikator:</b></p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dgn masyarakat.</li> <li>2. Mampu menjelaskan pelaksana-an hubungan sekolah dengan masyarakat.</li> </ol> <p><b>Indikator:</b></p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek</li> </ol>	<p>Kompetensi Kepala Sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian kepala sekolah</li> <li>b. tugas dan fungsi kepala sekolah</li> </ol> <p>Hubungan Sekolah dan Masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat</li> <li>b. Pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat</li> </ol>	<p><i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat) <i>Small Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok Kecil) Pemberian</p> <p>Diskusi kelompok Pemberian PenguananPenguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2. Curah pendapat tentang pengertian kepala sekolah</li> <li>3. Secara berkelompok, mahasiswa (1) membahas tugas kepala sekolah; (2) membahas fungsi kepala sekolah.</li> <li>4. Curah pendapat hasil kerja kelompok.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat makalah kajian tentang hubungan sekolah dengan mayarakat.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang berbagai macam pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat</li> </ol>	12,5	
5	Mahasiswa mampu memahami proses perumusan visi, misi,	<b>Indikator:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alur perumusan visi dan</li> </ol>	<p>Perencanaan Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perumusan visi dan misi sekolah.</li> </ol>	<p>Diskusi kelompok Pemberian Penguanan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat makalah kajian tentang perencanaan</li> </ol>	6,25

	renstra, RPP dan silabus pendidikan	<p>2. Menjelaskan proses perumusan renstra, RPP dan silabus.</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	b. Perumusan renstra, dll.		<p>pendidikan</p> <p>2. Berdiskusi tentang perencanaan pendidikan</p>	
6-7	<p>1. Mahasiswa mampu memberikan penjelasan mengenai cara pengorganisasian pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengutara rakan ide ttg penggerakan pendidikan</p>	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan proses pengorganisasian pendidikan</li> <li>2. Mampu menjelaskan cara pemberian reward dalam pendidikan</li> <li>3. Mampu berpendapat tentang pemberian sanksi dalam proses pendidikan.</li> <li>4. Mampu menjelaskan konsep dasar motivasi.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	<p>Pengorganisasian Pendidikan</p> <p>Penggerakan Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian <i>reward</i></li> <li>2. Pemberian sanksi</li> <li>3. Motivasi</li> </ol>	Diskusi Kelompok Penguatan	<p>1. Membuat makalah kajian tentang pengorganisasian pendidikan</p> <p>2. Berdiskusi tentang upaya penggerakan pendidikan.</p>	6,25
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
10-11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai	<p><b>Indikator :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan proses pengawasan</li> </ol>	<p>Pengawasan/Supervisi Pendidikan</p> <p>a. Pengawasan internal</p>	Diskusi Kelompok Penguatan	<p>1. Membuat kajian mengenai konsep supervisi dalam</p>	12,5

	<p>pengawasan/supervisi pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai komponen dan proses pengelolaan kurikulum</p>	<p>internal pendidikan</p> <p>2. Mampu menjelaskan proses pengawasan ekternal pendidikan</p> <p>3. Mampu menjelaskan komponen kurikulum</p> <p>4. Mampu menjelaskan pengelolaan kurikulum.</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	<p>b. Pengawasan eksternal</p> <p>Pengelolaan kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian pengelolaan kurikulum</li> <li>b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum</li> <li>c. Komponen dan tahapan pengelolaan kurikulum</li> <li>d. silabus</li> <li>e. RPP</li> <li>f. analisis kompetensi</li> <li>g. kurikulum muatan lokal</li> </ol>		<p>pendidikan.</p> <p>2. Berdiskusi tentang komponen kurikulum.</p> <p>3. Berdiskusi tentang prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum</p>	
12	<p>1. Mahasiswa mampumemahami pengertian konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan peserta didik</p>	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi pengelolaan kelas.</li> <li>2. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol> <p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup pengelolaan peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan proses penerimaan siswa baru</li> </ol>	<p>Pengelolaan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian pengelolaan kelas</li> <li>b. konsep dasar metode pembelajaran inovatif</li> </ol> <p>Pengelolaan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian dan ruang lingkup</li> <li>b. penerimaan siswa baru</li> <li>c. ketata-usahaan siswa</li> <li>d. layanan bimbingan konseling</li> <li>e. melaksanakan pencatatan prestasi belajar</li> </ol>	<p>Diskusi Kelompok Penguatan</p> <p>Diskusi Kelompok Penguatan</p>	<p>1. Membuat kajian mengenai pengelolaan kelas.</p> <p>2. Berdiskusi tentang konsep dasar metode pembelajaran inovatif.</p> <p>1. Membuat kajian tentang mengenai pengelolaan peserta didik</p> <p>2. Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas.</p>	12.5

		<p>3. Menjelaskan macam-macam layanan bimbingan konseling.</p> <p>4. Menjelaskan proses pencatatan hasil belajar.</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>				
13	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dengan mendalam	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan.</li> <li>2. Menjelaskan cara pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan.</li> <li>3. Menjelaskan penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan.</li> <li>4. Menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	<p>Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>b. pembinaan dan pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>c. penilaian tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>d. pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan</li> </ol>	<p>Diskusi Kelompok Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kajian mengenai pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dalam bentuk makalah.</li> <li>2. Berdiskusi dengan sesama mahasiswa dengan pemikiran yang kritis.</li> </ol>	6,25

14	Mahasiswa mampu mengkritisi proses pengelolaan biaya pendidikan	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian pengelolaan biaya pendidikan.</li> <li>2. Memahami perencanaan biaya pendidikan.</li> <li>3. Memahami pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan.</li> <li>4. Memahami proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	<p>Pengelolaan biaya pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian pengelolaan biaya pendidikan</li> <li>b. perencanaan biaya pendidikan</li> <li>c. pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan</li> <li>d. evaluasi pengelolaan biaya pendidikan</li> </ol>	Diskusi Kelompok Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat makalah kajian tentang pengelolaan biaya pendidikan.</li> <li>2. Berdiskusi dengan kelompok atau mahasiswa lainnya.</li> </ol>	6,25
15	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan</li> <li>2. Menjelaskan pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>	<p>Pengelolaan sarana prasarana pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian dan ruang lingkup</li> <li>b. pengadaan sarpras</li> <li>c. pengaturan dan penggunaan sarpras</li> <li>d. tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang</li> </ol>	Diskusi Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat makalah mengenai hubungan pengelolaan sarpras pendidikan.</li> <li>2. Berdiskusi secara klasikal</li> <li>3. Menjadi penyaji atau pemakalah</li> </ol>	12,5

		<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengelolaan sistem informasi sekolah.</li> <li>2. Menjelaskan isi web sekolah yang ideal</li> <li>3. Menjelaskan konsep brosur sekolah yang ideal.</li> </ol> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan</li> <li>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.</li> <li>3. Partisipasi dalam diskusi</li> </ol>		2. Berdiskusi dengan mahasiswa lainnya	3. Menjadi pemakalah	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					

#### DAFTAR REFERENSI

- > Rohman, M dan Amri, S 2015. Manajemen Pendidikan (Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran yang Efektif) Tangerang, Prestasi Pustaka.
- > Tim Dosen UPI, 2011, Manajemen Pendidikan. Bandung : Alfabeta
- > Kompri. 2015, Manajemen Sekolah (Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah), Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Wakil Dekan I,

Ketua Prodi,

Malang, 17 November 2016  
Penyusun RPS,

Dr. Ali Akbarjono. M.Pd  
NIP. 197509252001121004

Nurlia Latifah. M.Pd.  
NIP. 198308122018012001

Drs.H. Rizkan Syahbudin. M.Pd  
NIP. 196207021998031002