

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH: STUDI AL-QUR'AN DAN HADIS**



**DOSEN PENGAMPU :**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
TAHUN 2023/2024**



UNIVERSITAS FATMAWATI BENGKULU  
FAKULTAS SYARIAH  
PRODI HUKUM TATANEGARA ISLAM (SIYASAH SYAR'IIYAH)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH               |                 | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rumpun MK                | BOBOT (sks)                 | SEMESTER | Tgl Penyusunan              |
|---------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------------|
| STUDI AL-QUR’AN DAN HADIS |                 | PPS-110301                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ILMU AL-QUR’AN DAN HADIS | 3                           | 1        | Ganjil : Agustus Tahun 2025 |
| OTORISASI                 |                 | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | Koordinator MK              |          | Kor. PRODI HTN              |
|                           |                 | 1. Prof. Dr. suryani, M. Ag<br>2. Dr. Rozian Karnedi, M. Ag                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | 3. Prof. Dr. suryani, M. Ag |          | Dr. Nelly Marhayati, M. Psi |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL 1           | Lulusan mampu menunjukkan sikap Ihsan atas pekerjaan di bidang praktisi hukum Islam secara umum dan                                                                                                                                                                                                            |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 2           | Lulusan mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang hukum                                                                                                                                                                                                           |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 3           | Lulusan mampu menguasai teori bidang Hukum Tatanegara Islam (Siyasah Syar’iyah) secara menyeluruh                                                                                                                                                                                                              |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 4           | Lulusan mampu berkomunikasi secara efektif                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 5           | Lulusan mampu mengambil keputusan strategis untuk pengembangan diri dengan tepat                                                                                                                                                                                                                               |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 6           | Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang Hukum Tatanegara Islam (Siyasah Syar’iyah) dalam                                                                                                                                                                                                                |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 7           | Lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan Hukum Tatanegara Islam (Siyasah Syar’iyah) yang                                                                                                                                                                                                        |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 8           | Lulusan mampu mengaplikasikan teknologi informasi dalam pengelolaan data terkait dengan Hukum Tatanegara                                                                                                                                                                                                       |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL 9           | Lulusan mampu mengembangkan langkah-langkah problem solving dalam menyelesaikan sengketa Hukum                                                                                                                                                                                                                 |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL-MK Kognitif | CPL –MK disusun berdasarkan pada CPL masing-masing Prodi dan menyesuaikan dengan Taksonomi Bloom<br>Lihat di kolom taksonomi bloom pada lampiran.<br>Contoh : mahasiswa mampu <b>memecahkan (kognitif C3)</b> masalah siyasah dengan menggunakan metode dan atau kaidah fiqh siyasah dengan <b>baik (CPL1)</b> |                          |                             |          |                             |
|                           | CPL-MK Afektif  | Contoh : mahasiswa mampu <b>Menunjukan (Afektif A3)</b> pendapat atau gagasan tentang masalah-masalah siyasah dengan menggunakan metode dan atau kaidah fiqh siyasah <b>dengan baik</b>                                                                                                                        |                          |                             |          |                             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | CPL-MK<br>Psikomotorik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Contoh : mahasiswa mampu <b>Memposisikan (Psikomotorik P3)</b> pendapat atau gagasan tentang masalah-masalah siyasah dengan menggunakan metode dan atau kaidah fiqh siyasah <b>dengan baik</b> |
| Diskripsi Singkat                                                  | Mata kuliah ini mengkaji tentang Konsep penafsiran al-Qur'an, Teori Metode dan corak Penafsiran al-Qur'an, Teori Pendekatan dalam Penafsiran, Pendidikan, Tujuan dan materi pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik), Pendidik dan peserta didik dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik), Metode dan Pendekatan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik), Macam-macam dan Lingkungan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik), Konsep penelitian sanad Hadis (kritik sanad), Konsep Penelitian Matan Hadis, Konsep penelitian sanad Hadis (kritik sanad), Tujuan dan Materi pendidikan Usia Dini dalam Hadis, Pendidik dan peserta didik anak Usia Dini dalam Hadis, Metode dan pendekatan pendidikan anak Usia Dini dalam hadis, Lingkungan Pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Capaian Pembelajaran Akhir<br><b>Sub-CP-MK<br/>(Materi Kuliah)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu Memahami Kontrak belajar: Peta Konsep Mata Kuliah, Konsep penafsiran al-Qur'an:</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisa Teori Metode dan corak Penafsiran al-Qur'an</li> <li>3. Mahasiswa mampu membedakan Teori Pendekatan dalam Penafsiran</li> <li>4. Mahasiswa mampu membuat tulisan artikel Pendidikan, Tujuan dan materi pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)</li> <li>5. Mahasiswa mampu membuat tulisan/ artikel Pendidik dan peserta didik dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik).</li> <li>6. Mahasiswa mampu membuat tulisan/artikel Metode dan Pendekatan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)</li> <li>7. Mahasiswa mampu membuat Macam-macam dan Lingkungan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik).</li> <li>8. Mahasiswa mampu mengerjakan soal/tugas UTS</li> <li>9. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep penelitian sanad Hadis (kritik sanad):</li> <li>10. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep penelitian matan Hadis (kritik matan):</li> <li>11. Mahasiswa mampu membedakan Metode pemahaman hadis: dan Pendekatan dalam pemahaman hadis:</li> <li>12. Mahasiswa mampu membuat tulisan/artikel Tujuan dan Materi pendidikan Usia Dini dalam Hadis</li> <li>13. Mahasiswa mampu membuat tulisan/artikel Pendidik dan peserta didik anak Usia Dini dalam Hadis</li> <li>14. Mahasiswa mampu membuat tulisan/artikel Metode dan pendekatan pendidikan anak Usia Dini dalam hadis</li> <li>15. Mahasiswa mampu membuat tulisan/artikel Lingkungan Pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis</li> <li>16. Mahasiswa mampu mengerjakan soal/tugas UAS</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pustaka | <p>1. Literatur Wajib</p> <p>Abid, Ali ibn Sulaiman al-. 2015. <i>Al-Wajiz fi Ulum al-Qur'an al-Aziz</i>. Dar al-Tadmuriyyah: Riyadh, Arab Saudi.</p> <p>Darraz, Muhammad Abdullah. 2014. <i>Madkhal ila al-Qur'an: 'Ardh Tarikhi wa Tahlil Muqarin</i>. Maktabah al-Funun wa al-Adab: Cairo, Egypt.</p> <p>Qasimi, Muhammad Su'ud 'Alim al-. 2012. <i>Al-Madkhal ila Ulum al-Qur'an</i>. Mu'assasah al-Dhuha: Beirut, Lebanon.</p> <p>Qatthan, Manna' Khalil al-. 2011. <i>Mabahits fi Ulum al-Qur'an</i>. Mu'assasah al-Risalah Nasyi'un: Beirut, Lebanon.</p> <p>Rumi, Fahd ibn Abd al-Rahman ibn Sulaiman al-. 2014. <i>Dirasat fi Ulum al-Qur'an al-Karim</i>. Jami'ah Al-Malik Su'ud Riyadh: Arab Saudi.</p> <p>Syuhbah, Muhammad ibn Muhammad Abu. 2003. <i>Al-Madkhal li Dirasat al-Qur'an al-Karim</i>. Maktabah al-Sunnah: Cairo, Egypt.</p> <p>Thanthawi, Muhammad Sayyid. 1998. <i>Mabahits fi Ulum al-Qur'an</i>. Dar al-Syuruq: Cairo, Egypt.</p> <p>Zarqani, Muhammad Abd al-Azhim al-. 2003. <i>Manahil al-Irfan fi Ulum al-Qur'an</i>. Dar al-Kutub al-Ilmiyyah: Beirut, Lebanon.</p> <p>Zuhaili, Wahbah al-. 1993. <i>Al-Qur'an al-Karim: Bunyatuhu al-Tasyri'iyah wa Khasha'ishuhu al-Hadhariyyah</i>. Dar al-Fikr: Beirut, Lebanon.</p> <p>Adawi, Mushthafa al-. 1990. <i>Taisir Mushthalah al-Hadits fi Su'al wa Jawab</i>. Maktabah al-Haramain: Saudi.</p> <p>Asqalani, Syihabuddin Ahmad ibn Ali ibn Hajar al-. 2008. <i>Nuzhah al-Nazhar fi Taudhih Nukhbah al-Fikr fi Mushthalah Ahl al-Atsar</i>. Dar al-Kautsar: Cairo.</p> <p>Aswad, Muhammad ibn Abdurrazzaq. 2014. <i>Syuruth al-Rawi wa al-Riwayah 'inda Ashhabi al-Sunan: Dirasah Tathbiqiyyah</i>. Dar Thayyibah: Beirut, Lebanon.</p> <p>Baghdadi, Al-Khatib al-. 1433 H. <i>Al-Jami' li Akhlaq al-Rawi wa Adab al-Sami'</i>. Dar ibn al-Jauzi: Cairo.</p> <p>Ghauri, Sayyid Abd al-Majidi al-. 2009. <i>Al-Muyassar fi 'Ilm al-Rijal</i>. Dar ibn Katsir: Lebanon</p> <p>Ghauri, Sayyid Abd al-Majidi al-. 2012. <i>Mu'jam al-Mushthalahat al-Haditsiyyah</i>. Dar ibn Katsir: Lebanon.</p> <p>Hasyisy, Ali ibn Ibrahim. 2007. <i>Difa' 'an al-Sunnah al-Muthahharah</i>. Dar al-Aqidah: Cairo.</p> <p>Jauzi, Abu al-Faraj Abdurrahman ibn Ali ibn al-. 2003. <i>Kitab al-Maudhu'at</i>. Dar al-Kutub al-Ilmiyyah: Beirut, Lebanon.</p> <p>Khathib, Muhammad 'Ajjaj al-. 2009. <i>Ushul al-Hadits: 'Ulumuhu wa Mushthalahu</i>. Dar al-Fikr: Beirut, Lebanon.</p> <p>Maliki, Muhammad Alawi al-. 2007. <i>Al-Qawa'id al-Asasiyyah fi 'Ilm Mushthalah al-Hadits</i>. -----, 2011. <i>Al-Manhal al-Lathif fi Ushul al-Hadits al-Syarif</i>. Al-Maktabah al-'Ashriyah: Shaida, Beirut.</p> <p>Muhammad, Abu Mu'adz Thariq ibn 'Iwadhullah ibn. 2013. <i>Al-Madkhal ila 'Ilm al-Hadits</i>. Dar ibn al-Qayyim: Riyadh, Saudi.</p> <p>Mutthalib, Rif'at Fauzi Abd al-. 2015. <i>Al-Madkhal ila Manahij al-Muhadditsin: Al-Usus wa al-Tathbiq</i>. Dar al-Salam: Cairo.</p> <p>Qasimi, Muhammad Jamaluddin al-. 2004. <i>Qawa'id al-Tahdits min Funun Mushthalah al-Hadits</i>. Dar al-Aqidah: Cairo</p> <p>Qudhah, Syaraf al-. 2013. <i>Al-Minhaj al-Hadits fi 'Ulum al-Hadits</i>. Dar al-Faruq: 'Amman, Jordan.</p> <p>Qutaibah, Abu Muhammad ibn. 2006. <i>Ta'wil Mukhtalif al-Hadits</i>. Dar al-Hadits: Cairo.</p> <p>Salim, Amr Abd al-Mun'im. 2011. <i>Taisir 'Ulum al-Hadits</i>. Dar ibn al-Qayyim: Saudi.</p> <p>Shalih, Muhammad Shubhi al. 1996. <i>'Uhumul Hadits wa Mushthalahu</i>. Dar al-Aqidah: Cairo .</p> <p>Shibbagh, Muhammad ibn Luthfi al-. 2003. <i>Al-Hadits al-Nabawi: Mushthalahu, Balaghatuhu, Kutubuhu</i>. Al-Maktabah al-Islami: Beirut, Lebanon.</p> <p>Siba'I, Mushthafa al-. 2012. <i>Al-Sunnah wa Makanatuha fi al-Tasyri' al-Islami</i>. Dar al-Salam: Cairo.</p> <p>Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadis</i>, Bulan Bintang, Jakarta.</p> <p>-----, <i>Kaidah Keshahihan Sanad Hadis</i>, Bulan Bintang, Jakarta.</p> <p>Suyuthi, al-Hafizh Jalaluddin al-. 2008. <i>Tadrib al-Rawi fi Syarh Taqrib al-Nawawi</i>. Dar al-Aqidah: Cairo.</p> <p>Syafi'I, Muhammad ibn Idris al-. 2004. <i>Al-Risalah</i>. Dar al-Kutub al-Ilmiyyah: Beirut, Lebanon.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Shibbagh, Muhammad ibn Luthfi al-. 2003. *Al-Hadits al-Nabawi: Mushthalahuhu, Balaghatuhu, Kutubuhu*. Al-Maktabah al-Islami: Beirut, Lebanon.

Siba'I, Mushthafa al-. 2012. *Al-Sunnah wa Makanatuha fi al-Tasyri' al-Islami*. Dar al-Salam: Cairo.

Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis*, Bulan Bintang, Jakarta.

-----, *Kaidah Keshahihan Sanad Hadis*, Bulan Bintang, Jakarta.

Suyuthi, al-Hafizh Jalaluddin al-. 2008. *Tadrib al-Rawi fi Syarh Taqrib al-Nawawi*. Dar al-Aqidah: Cairo.

Syafi'I, Muhammad ibn Idris al-. 2004. *Al-Risalah*. Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah: Beirut, Lebanon.

Syakir, Ahmad Muhammad. 2007. *Al-Ba'its al-Hatsits: Syarh Ikhtishar 'Ulum al-Hadits li al-Hafizh Ibn Katsir*. Dar al-Aqidah: Cairo.

Thahhan, Mahmud al-. 1978. *Ushul al-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*. Dar al-Qur'an al-Karim: Beirut, Lebanon.

Thahhan, Mahmud al-. 2010. *Taisir Mushthalah al-Hadits*. Maktabah al-Ma'arif li al-Nasyr wa al-Tauzi': Riyadh.

Utsaimin, Muhammad ibn Shalih al-. 2007. *Syarh Nuzhah al-Nazhar li al-Hafizh ibn Hajar al-Asqalani*. Dar al-Aqidah: Cairo.

Utsaimin, Muhammad ibn Shalih al-. 2012. *Mushthalah al-Hadits*. Dar al-Huda al-Muhammadi: Cairo.

Uzbi, Khalil ibn Muhammad al-. 2009. *Al-Fawa'id al-Haditsiyyah*. Dar al-Qabas: Saudi.

Abdul majid Khon, Hadis Tarbawi: Hadis-hadis Pendidikan;

Al-Bukhari, hadis Tarbawi.

#### **Litelatur Terkait:**

1. Urgensi Metodologi dalam Pemahaman Hadis: <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/alquds/article/view/4086>
2. Konsep Hadis dan Sunnah:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/287227897.pdf>
3. Lingkungan Keluarga Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Perspektif Hadis:  
<https://siducat.org/index.php/dawuh/article/view/906>
4. Hadis Tarbawi: Analisis Peadagogik hadis-hadis Pendidikan:  
<http://repository.iainbengkulu.ac.id/11104/1/HADIS%20TARBAWI%20%281%29.pdf>,
5. Studi Hadis Pendidikan Shalat Kepada Anak: Analisis Berdasarkan Kritik hadis:  
<http://repository.iainbengkulu.ac.id/10665/1/STUDI%20HADIS%20HADIS%20PENDIDIKAN.pdf>

| Media Pembelajaran |                                                                                                                                                    | Perangkat lunak :                                                                        |                                                                                                                          | Perangkat keras :                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                    |                                                                                                                                                    | Aplikasi MS Office, Power Point, aplikasi digital                                        |                                                                                                                          | Laptop, LCD, dan Smart Phone                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Team Teaching      |                                                                                                                                                    | 1. ....<br>2. ....                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Mg ke              | Sub-CP-MK<br>(sbg kemampuan akhir<br>yang diharapkan                                                                                               | Indikator                                                                                | Kriteria dan Bentuk<br>Penilaian                                                                                         | Metode<br>Pembelajaran<br>(Estimasi Waktu)                                                                         | Materi Pembelajaran<br>(Pustaka)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
| (1)                | (2)                                                                                                                                                | (3)                                                                                      | (4)                                                                                                                      | (5)                                                                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                       |
| 1                  | Mahasiswa diharapkan dapat menyetujui dan melaksanakan isi kontrak kuliah serta menemukan konsep-konsep utama dalam mata Studi Al-Qur'an dan Hadis | Mahasiswa dapat menjelaskan rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan dilakukan | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"><li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum,</li></ul>                    | Kontrak belajar: Peta Konsep Mata Kuliah, Konsep penafsiran al-Qur'an: Pengertian, tujuan, dan tujuan) Learning Objective, Pokok-pokok materi, Referensi, Strategi pembelajaran, dan Sistem penilaian                                                                                                                                                                                      | 1%                        |
| 2                  | Mahasiswa mampu membedakan Teori Metode dan corak Penafsiran al-Qur'an                                                                             | Kejelasan dan Pemahaman tentang Teori Metode dan corak Penafsiran al-Qur'an              | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"><li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum,</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Metode maudhu'I, Muqaran, Metode Ijmali, Tahlili (Pengertian, tujuan, urgensi, langkah-langkah penggunaan,keunggulan dan kelemahan metode contoh-contoh)</li><li>Corak Penafsiran: falsafi, ilmu, fiqh, sufi, lughawi dll (Pengertian, tujuan, urgensi, langkah-langkah penggunaan,keunggulan dan kelemahan metode contoh-contoh)</li><li></li></ul> | 3%                        |
| 3                  | Mahasiswa mampu mendiskripsikan Teori Pendekatan dalam Penafsiran                                                                                  | Kejelasan dan Pemahaman tentang Teori Pendekatan dalam Penafsiran                        | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"><li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, diskusi, penugasan</li></ul> | Pendekatan tektual dan Kontektual: pengertian, maksud dan tujuan, urgensi, macam-macam, langkah-langkah penggunaan dan contoh-contohnya                                                                                                                                                                                                                                                    | 3%                        |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Mahasiswa mampu membuat tulisan/artikel tentang Pendidikan,Tujuan dan materi pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik) | Kejelasan dan Pemahaman tentang Pendidikan,Tujuan dan materi pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)               | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, diskusi, penugasan</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan,Tujuan dan materi pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 3% |
| 5 | Mahasiswa mampu membuat tulisan/makalah Pendidik dan peserta didik dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)                      | Kejelasan dan Pemahaman tentang Pendidik dan peserta didik dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)                            | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, diskusi, penugasan</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidik dan peserta didik dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | 3% |
| 6 | Mahasiswa mampu membuat /menulis artikel/tulisan Metode dan Pendekatan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)       | Kejelasan dan Pemahaman tentang tulisan Metode dan Pendekatan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)              | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode dan Pendekatan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | 3% |
| 7 | Mahasiswa mampu membuat/menulis makalah/artikel Macam-macam dan Lingkungan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)   | Kejelasan dan Pemahaman tentang membuat makalah Macam-macam dan Lingkungan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik) | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Macam-macam dan Lingkungan Pendidikan dalam al-Qur'an (buat secara tafsir Tematik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | 3% |
| 8 | <b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) Bobot Penilaian 25%</b>                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 9 | Mahasiswa mampu mamahami Konsep penelitian sanad Hadis (kritik sanad):                                                               | Kejelasan dan Pemahaman tentang Konsep penelitian sanad Hadis (kritik sanad):                                                      | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, tujuan dan urgensi, langkah-langkah penelitian: takhrij al-hadis sebagai langkah awal dalam penelitian hadis,melakukan I'tibar al-hadis, meneliti pribadi periwayat, meneliti persambungan sanad, meneliti syadz dan illat, menyimpulkan hasil penelitian.</li> </ul> | 3% |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              | contoh-contoh aplikasi penelitian sanad                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep penelitian matan Hadis (kritik matan):                                                        | Kejelasan dan Pemahaman tentang Konsep penelitian matan Hadis (kritik matan):                                                 | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, tujuan dan urgensi, langkah-langkah penelitian atau prosedur kritik matan:meneliti matan: dengan melihat sanadnya,meneliti susunan lafalz yang semakna,meneliti kandungan matan,menyimpulkan hasil contoh-contoh aplikasi penelitian sanad</li> </ul> | 3% |
| 11 | Mahasiswa mampu membedakan Metode pemahaman hadis: dan Pendekatan dalam pemahaman hadis:                                         | Kejelasan dan Pemahaman tentang perbedaan Metode pemahaman hadis: dan Pendekatan dalam pemahaman hadis:                       | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul>            | Metode pemahaman hadis: dan Pendekatan dalam pemahaman hadis: <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                         | 3% |
| 12 | Mahasiswa mampu membuat/menulis tulisan/artikel/makalah Tujuan dan Materi pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis (Hadis Tematik ) | Kejelasan dan Pemahaman tentang Tujuan dan Materi pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis (Hadis Tematik )                      | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul> | Tujuan dan Materi pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis (Hadis Tematik )                                                                                                                                                                                                                                 | 3% |
| 13 | Mahasiswa mampu membuat/menulis tulisan/artikel/makalah Pendidik dan peserta didik anak Usia Dini dalam Hadis                    | Kejelasan dan Pemahaman tentang membuat/menulis tulisan/artikel/makalah Pendidik dan peserta didik anak Usia Dini dalam Hadis | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidik dan peserta didik anak Usia Dini dalam Hadis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | 3% |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 14 | Mahasiswa mampu membuat/menulis tulisan/artikel/makalah Metode dan pendekatan pendidikan anak Usia Dini dalam hadis | Kejelasan dan Pemahaman tentang membuat/menulis tulisan/artikel/makalah Metode dan pendekatan pendidikan anak Usia Dini dalam hadis | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode dan pendekatan pendidikan anak Usia Dini dalam hadis</li> </ul> | 3%         |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat/menulis tulisan/artikel/makalah Lingkungan Pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis            | Kejelasan dan Pemahaman tentang membuat/menulis tulisan/artikel/makalah Lingkungan Pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis            | teknik penilaian terdiri dari: 1) Observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, 6) angket. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, diskusi, penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan Pendidikan anak Usia Dini dalam Hadis</li> </ul>            | 3%         |
| 16 | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               | <b>35%</b> |

Bengkulu, Agustus/ 2025  
Dosen Pengampu,

Prof. Dr. Suryani, M. Ag  
NIP.196901101996032002

