

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS**

**SATUAN ACARA PEKULIAHAN**

Mata Kuliah : Curriculum and Material Development  
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ PBI  
Beban Studi/Smt : 3 SKS / 5 A.B  
Dosen : Fera Zairianita, M.Pd

**A. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman apa itu kurikulum, terutama kurikulum Bahasa Inggris yang ada di Indonesia. Mahasiswa juga diarahkan untuk membuat syllabus Bahasa Inggris dan pendukung-pendukung administrasi pengajaran. Mereka juga akan mengembangkan rencana pembelajaran dan memilih serta mendesain pembelajaran dengan aktifitas-aktifitas komunikatif.

**B. URGENSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini membekali pengetahuan tentang kurikulum yang ada di Indonesia, pengetahuan bagaimana mengadaptasi materi dan aktifitas pembelajaran yang berlaku di Indonesia dan dengan pengetahuan ini bisa menyusun rencana yang tepat untuk pembelajaran Bahasa Inggris.

**C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

TANGGAL PERKULIAHAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENGALAMAN BELAJAR
	Memahami pengertian kurikulum, silabus serta mengenali model-model kurikulum secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa bisa menjelaskan pengertian kurikulum dan silabus</li> <li>Mahasiswa mampu mengenali model-model kurikulum secara umum</li> </ul>	Dengan perkuliahan dan diskusi siswa memiliki pemahaman tentang apa itu kurikulum, silabus dan mengenali kurikulum secara umum
	Memahami tentang model, prinsip-prinsip dan langkah-langkah perkembangan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan model kurikulum bahasa Inggris</li> <li>Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip cara mengembangkan kurikulum Bahasa Inggris</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah perkembangan kurikulum Bahasa Inggris</li> </ul>	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya jawab mahasiswa memahami tentang model, prinsip-prinsip dan langkah-langkah perkembangan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris
	Memahami tentang K13 (kurikulum tentang satuan pendidikan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa bisa menyebutkan</li> </ul>	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya

		kurikulum yang menggunakan K13	jawab mahasiswa memahami K13
	Memahami bagaimana cara mengembangkan silabus Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bisa menyebutkan strategi pengembangan silabus.</li> <li>• Mahasiswa bisa menjelaskan strategi pengembangan silabus</li> </ul>	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya jawab mahasiswa memahami dan bisa mengembangkan silabus Bahasa Inggris
	Mampu membuat silabus Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bisa mengembangkan silabus</li> </ul>	Dengan praktik berdasarkan teori-teori siswa mampu membuat silabus Bahasa Inggris baik ditingkat SMP, SMA, dan SMK
	Memahami dan Membuat Rencana Pekan Efektif (RPE), Program Tahunan (PROTA), Program semester (PROMES)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bisa menjelaskan RPE, PROTA, dan PROMES.</li> <li>• Mahasiswa bisa menyebutkan RPE, PROTA, dan PROMES</li> <li>• Mahasiswa bisa membuat PROTA, PROMES berdasarkan kalender akademik.</li> </ul>	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya jawab serta praktik mahasiswa memahami dan Membuat Rencana Pekan Efektif (RPE), Program Tahunan (PROTA), Program semester (PROMES)
	Memahami <i>teaching media</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bisa menyebutkan teaching medias.</li> <li>• Mahasiswa bisa menjelaskan teaching medias</li> </ul>	Dengan kemampuan mencari informasi dan diskusi mahasiswa mempunyai pemahaman tentang teaching medias
	Memahami dan bisa melakukan adopsi material/ bahan ajar dari buku-buku teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bisa menyeleksi materi pembelajaran sesuai topik</li> </ul>	Dengan diskusi dan praktek mahasiswa memahami dan bisa melakukan adopsi material/ bahan ajar dari buku-buku teks
	Memahami <i>Communicative activities</i> yang bisa diaplikasikan dalam pembuatan RPP (Rencana Program Pembelajaran) atau <i>Lesson plan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bisa menggunakan kegiatan-kegiatan komunikatif yang bisa diaplikasikan</li> </ul>	Dengan ceramah, diskusi, presentasi dan Tanya jawab Mahasiswa Memahami <i>Communicative activities</i> yang

## 2. Pembobotan Nilai

No	Aspek yang Dinilai	Bobot Penilaian
1	Kehadiran dan partisipasi dalam kuliah (sisipan)	5 %
2	Tugas/ Quiz (karya tulis)	30 %
3	Ujian Tengah Semester (UTS)	30 %
4	Ujian Akhir Semester (UAS)	35 %
Jumlah pembobotan penilaian		100 %

## 3. Cara Penilaian dan Indikator Kelulusan:

Cara penilaian dilakukan secara mutlak dalam bentuk huruf

A = 80-100; B = 70-79; C = 59-69; D = 45-55; E = < 44

Mahasiswa dinyatakan *lulus*, jika minimal memperoleh nilai C = 56

## G. HAND BOOK

Brown, J.D. 1995. *The Element of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Boston: Heinle & Heinle

Brown, H.D. 2000. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson

Graves, K. 2000. *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Canada: Heinle & Heinle

Richard, J.C. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

——, 1990. *The Language Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press


Woodward, T. 2001. *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: Cambridge University Press

Website:

Badan Standar Nasional Pendidikan (BNPS)

Pusat kurikulum

Dosen

  
Fera Zuhrianita, M.Pd  
MP 197302172009122003