

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	: Filsafat Pendidikan Islam
Kode Mata Kuliah	:
Komponen	:
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris
Jurusan	: Tarbiyah
Program Studi	: S.1 PIAUD
Bobot	: 2 SKS
Lokal	: A, B, C, D
Asisten	: Ahmad Syarifin, M.Ag

Sinopsis Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang hakikat, objek, metode filsafat pendidikan Islam; hakikat manusia dalam perspektif filsafat pendidikan Islam; fitrah atau potensi manusia; hubungan antara manusia, filsafat dan pendidikan; pengertian, dasar, tujuan pendidikan Islam; pendidik dan peserta didik; kurikulum; metode evaluasi, alat dalam pespektif pendidikan Islam; ilmu pengetahuan dan pengembangannya, posisi pendidikan agama di Indonesia; pemikiran pendidikan Ibnu Maskawaih, Al-Gazali; Syed Naquib al-Attas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan Hasyim Asy'ari.

Kompetensi Mata Kuliah

1. Memahami makna filsafat pendidikan Islam.
2. Memahami hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan.
3. Memahami hakikat pendidikan (tujuan, dasar, kurikulum, metode, alat, dan evaluasi pendidikan Islam)
4. Memahami posisi pendidikan agama di Indonesia
5. Memahami pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam (Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali, Syed Naquib al-Attas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan Hasyim Asy'ari).

Indikator Kompetensi

1. Dapat menjelaskan makna filsafat pendidikan Islam.
2. Dapat menjelaskan hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan.
3. Dapat menjelaskan hakikat pendidikan (tujuan, dasar, kurikulum, metode, alat, dan evaluasi pendidikan Islam).
4. Dapat menjelaskan problema pendidikan Islam di Indonesia.
5. Dapat menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh pendidikan Islam (Ibnu Maskawaih, Al- Ghazali, Syed Naquib al-Atas, al-Faruqi, Ahmad Dahlan, dan KH.Hasyim Asy'ari).

TOPIK DAN SUBTOPIK

NO	LEARNING OUTCOME (LO)	MATERI	METODE	DESKRIPSI TUGAS	INDOKATOR EVALUASI	REFERENSI	BOBOT
1	a. Mengenal tujuan pembelajaran b. Menyetujui silabus, RPS dan kontrak kuliah c. Teridentifikasi pemahaman tentang FPI	a. Peta konsep Filsafat Pendidikan Islam b. RPS c. Kontrak perkuliahan	Partisipatif, diskusi dan Tanya jawab	Dosen menjelaskan silabus dan SAP serta sistem perkuliahan Mahasiswa dan dosen merumuskan kontrak perkuliahan Dosen menjelaskan indicator kompetensi dan learning outcome yang harus akan dicapai mahasiswa		Fortopolio perkuliahan	
2	Menjelaskan Hakikat, Objek kajian Filsafat Pendidikan Islam	Hakikat Filsafat Pendidikan Islam a. Pengertian filsafat pendidikan Islam b. Objek Kajian Filsafat Pendidikan Islam c. Metode filsafat pendidikan Islam	Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi makalah c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	(BW, 16: 1-18) (BW, 7: 1-32) Jurnal	
3	Menjelaskan hakikat manusia dalam kaitannya dengan pendidikan	Hakikat Manusia dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam a. Pengertian manusia b. hakikat kejadian manusia c. tugas manusia, dan tujuan hidup manusia	Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi makalah c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	(BW, 1: 1-80) (BW, 11: 1-24) (BW, 16: 71-79) Jurnal	
4	Menjelaskan Konsep Firrah	Partisipatif,	a. Mahasiswa	a. Ketepatan	(BW, 10: 277-		

makna fitrah dan menganalisis hubungannya dengan pendidikan	Manusia dalam Pandangan Pendidikan Islam	Filsafat	Diskusi, Brainstorming, Interactive Lecturing, tanya jawab, discovery Refleksi Kritis	membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas membuat laporan jurnal secara individu	penjelasan kebenaran isi makalah Daya Tarik Komunikasi Review jurnal hasil review	(BW, 9: 397-474) (BW, 16: 149-166) (BW, 6: 1-54) Jurnal	286 (BW, 8: 1-78) (BW, 12: 11-27)
Menjelaskan arti pendidikan Islam, dasar dan tujuannya Membedakannya dengan pendidikan non Islam	Konsep Islam	Pendidikan	Partisipatif, Diskusi, Brainstorming, Interactive Lecturing, tanya jawab, discovery Refleksi Kritis	Mahasiswa melakukan book review secara berkelompok dan presentasi didepan kelas	a. Ketepatan penjelasan makalah isi b. Kebenaran isi buku c. Daya Tarik Komunikasi d. Kebenaran hasil review	(BW, 10: 83-126) (BW, 11: 41-55) (BW, 3: 191-204) Jurnal	(BW, 10: 127-148) (BW, 11: 41-55) (BW, 15: 41-81)
Menjelaskan makna filosofis pendidik dan peserta didik, mendefinisikan tanggung jawab pendidik dan peserta didik	Tinjauan filosofis Pendidik dan Peserta Didik dalam Perspektif Filsafat	Pendidikan Islam	Partisipatif, Diskusi, Brainstorming, Interactive Lecturing, tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan makalah isi b. Kebenaran isi buku c. Daya Tarik Komunikasi d. Kebenaran hasil review	(BW, 10: 83-126) (BW, 11: 41-55) (BW, 3: 191-204) Jurnal	(BW, 10: 127-148) (BW, 11: 41-55) (BW, 15: 41-81)
Menjelaskan makna filosofis kurikulum Menganalisis azas kurikulum	Tinjauan filosofis Kurikulum dalam Perspektif Filsafat	Pendidikan Islam	Partisipatif, Diskusi, Brainstorming, Interactive Lecturing, tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan makalah isi b. Kebenaran isi makalah c. Daya Tarik Komunikasi	(BW, 10: 127-148) (BW, 11: 41-55) (BW, 15: 41-81)	(BW, 6: 167-)

8	Menjelaskan makna filosofis metode pendidikan	Tinjauan filosofis Metode Islam a. Pengertian metode b. Macam-macam c. Urgensi pemilihan sebuah metode dalam proses pembelajaran/ urgensi metode	Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan makalah b. Kebenaran isi makalah c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase
9	Menjelaskan makna filosofis metode pendidikan	Tinjauan filosofis Metode Islam a. Pengertian metode b. Macam-macam c. Urgensi pemilihan sebuah metode dalam proses pembelajaran/ urgensi metode	Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan makalah b. Kebenaran isi makalah c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase
10	Menjelaskan makna filosofis media pendidikan	Tinjauan filosofis Media dalam Pendidikan Islam a. Pengertian fungsi media b. Bentuk-bentuk dan fungsi Media pendidikan Islam	Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan makalah b. Daya Tarik Komunikasi c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase
11	Menjelaskan makna filosofis evaluasi, membedakan bentuk evaluasi, menjelaskan prinsip evaluasi	Tinjauan filosofis Evaluasi dalam Filsafat Pendekatan Islam a. Pengertian bentuk evaluasi b. Bentuk-bentuk evaluasi c. Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas	a. Ketepatan penjelasan makalah b. Kebenaran isi makalah c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase

12	Menganalisis posisi pendidikan Islam dalam Sisdiknas	Islam	Discovery	Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil dan presentasi dalam kelas	(BW, 5: 149-188) (BW, 2: 1)
13	Menjelaskan biografi Ibnu Maskawah, Al-Ghazali Menganalisis dan Membedakan konsep keduanya tentang Pendidikan	Pemikiran Pendidikan Ibnu Maskawah, Al-Ghazali a. Riwayat hidup b. Konsep pendidikan		Jurnal	(BW, 4: 125-146) (BW, 11: 85-90)
14	Menjelaskan biografi Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi Menganalisis dan Membedakan konsep keduanya tentang Pendidikan	Pemikiran Pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi a. Riwayat hidup b. Konsep pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi	a. Mahasiswa membuat makalah secara berkelompok dan presentasi dalam seminar kelas b. Mahasiswa menulis biografi tokoh pendidikan Islam Nusantara secara individu	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi makalah c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase d. Kebenaran isi biografi	Jurnal, ensiklopedi (BW, 13: 1) (BW, 14: 1) Jurnal, ensiklopedi
15	Menjelaskan biografi Ahmad Dahlan dan Hasyim Asy'ari Menganalisis dan Membedakan konsep keduanya tentang pendidikan	Pemikiran Pendidikan Ahmad Dahlan dan Hasyim Asy'ari a. Riwayat hidup b. konsep pendidikan Ahmad Dahlan dan Hasyim Asy'ari			(BW, 11: 100-108) Jurnal, ensiklopedi
16					

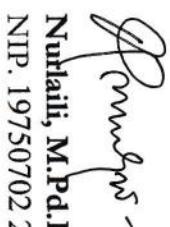
UJIAN AKHIR SEMESTER

Referensi

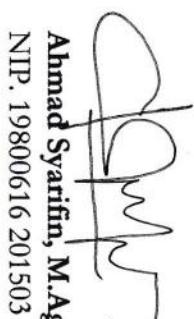
A. Buku Wajib

1. Abbas Mahmud al-Aqqad, *Manusia Diungkap al-Quran*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991
2. Armai Arief, *Reformulasi Pendidikan Islam*, Jakarta: CRSD Press, 2005
3. Abdurrahman Masud, *Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik, Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Gamma Media, 2002
4. Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisis Psikologis dan Pendidikan*, Jakarta: al-Husna, 1995
5. Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2005
6. Haery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999
7. M.Arifin, *Fikafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1987
8. Muhammadi dan Abd. Majid, *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalisinya*, Bandung: Tri Genda Karya , 1993
9. Omar Muhammadi al-Tourny al-Syabany, *Fikafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bulan Bintang, 1979
10. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002
11. Samsul Nizar, *Fikafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
12. Syakirman M. Noor, *Paradigma Pendidikan Islam*, Padang: IAIN Press, tt.
13. Syed M. al-Naqib al-Atas, *Konsep Pendidikan Islam*, Bandung: Mizan, 1992
14. Wan Mohd Nor Wan Daud, *Fikafat dan Praktek Pendidikan Islam Syed M. Naqib al-Atas*, Bandung: Mizan, 1998
15. Zulmuqim, *Fikafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Mengenai Spesifikasi Kerikulum Pendidikan Islam*, Padang: Baitul Hikmah, 2004
16. Zuhairin (dkk), *Fikafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah


Nuraili, M.Pd.I
NIP. 19750702 200003 2 002

Bengkulu, Agustus 2018
Asisten Dosen


Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP. 19800616 201503 1 003