

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM (MPDI)

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 1. Nama MataKuliah | : | Model Evaluasi PAI Kontemporer |
| 2. Kode/SKS | : | / 3 sks |
| 3. Prasyarat | : | - |
| 4. Status Mata Kuliah | : | Wajib |
| 5. Bentuk Pembelajaran | : | Kuliah |
| 6. Dosen Pengampu | : | |
| 7. Deskripsi Singkat Mata Kuliah : | | |
| <p>Mata kuliah Model Evaluasi PAI Kontemporer ini mengkaji tentang tolok ukur hasil pendidikan melalui pengukuran dan penilaian hasil belajar. Dengan demikian, setelah melakukan pengukuran hasil belajar, akan dapat pula mengambil keputusan terhadap hasil belajar melalui penilaian kualitatif dengan ukuran baik dan buruk. Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah dasar keahlian pedagogik. Bahasan materi perkuliahan yang disampaikan akan mengarah pada pembentukan pengetahuan dan keterampilan dalam evaluasi pendidikan bagi para calon guru. Materi dasar yang dibahas adalah (1) Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer, (2) Konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran, (3) Teori dan Pendekatan Evaluasi Program Pendidikan, (4) Model-Model Evaluasi Program Pendidikan (5) Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi, (6) Hubungan Sistem Evaluasi dengan Tujuan, Materi dan Strategi Pembelajaran, (7) Hubungan Taksonomi Tujuan pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar, (8) Model Evaluasi Berbasis <i>Cognitive Test</i> (Tes Obyektif dan Subyektif), dan (9) Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes.</p> | | |
| 8. Capaian Pembelajaran | | |
| <p>a. CP-ST (Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu Mengembangkan tradisi keilmuan Islam dengan prinsip <i>taswir, ta'sil, tarsyid, tathwir, dan tandhir</i> 2) Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 3) Mampu Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan 4) Mampu Ihsan dan fastabiqul khairat <p>b. CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu mengembangkan pembelajaran PAI berbasis riset ilmiah, teknologi, dan informasi. 2) Mampu mengembangkan keilmuan kependidikan Islam melalui diseminasi gagasan dan riset ilmiah dengan pendekatan inter atau multidisipliner. 3) Mampu mengembangkan lembaga pendidikan Islam seperti sekolah, madrasah, dan atau pesantren berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern. 4) Mampu mengembangkan keilmuan dan keterampilan tentang pendampingan, konsultasi, fasilitasi, mediasi, dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern. | | |

c. CP-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus)

- 1) Mampu mengembangkan model pembelajaran PAI berdasarkan teori kependidikan baik yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam.
- 2) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah kependidikan Islam yang kontekstual berbasis pada riset dan kajian pada filsafat Islam, sosiologi Islam, maupun psikologi Islam.
- 3) Mampu mengusulkan model pemecahan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam untuk mewujudkan sekolah Islam, madrasah, dan atau madrasah yang unggul dan inovatif berdasarkan teori administrasi dan manajemen pendidikan modern.
- 4) Mampu menyajikan beberapa alternatif pengembangan sekolah Islam, madrasah, dan atau sekolah dalam bentuk konsultasi, fasilitasi, mediasi, dan pelatihan berdasarkan kajian sosiologi dan psikologi pendidikan modern.

d. CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan)

- 1) Menguasai teori pendidikan, pelatihan, komunikasi dan mediasi untuk menjadi pendidik, peneliti, kepala sekolah, dan konsultan kependidikan Islam yang berbasis pada filsafat Islam, sosiologi Islam, dan psikologi Islam.
- 2) Menguasai model-model pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan pembelajaran PAI.
- 3) Menguasai model-model evaluasi pembelajaran berbasis riset untuk pengembangan evaluasi PAI.
- 4) Menguasai teori manajemen pendidikan dan manajemen kurikulum pendidikan untuk mengelola efektivitas tujuan kurikulum sekolah, madrasah, dan atau pesantren

9. Capaian Pembelajaran Perkuliahan Model Evaluasi PAI Kontemporer

- 1) Mahasiswa mampu deskripsikan Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer
- 2) Mahasiswa menguasai teori dan memahami Konsep-konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran
- 3) Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan Teori dan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan
- 4) Mahasiswa mampu mendesain Perencanaan Evaluasi Program Pendidikan
- 5) Mahasiswa mengembangkan Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi
- 6) Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran
- 7) Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi hubungan taksonomi tujuan pendidikan dengan evaluasi hasil belajar.
- 8) Mahasiswa mampu mengembangkan model Evaluasi Berbasis *Cognitive Test* PAI (Tes Obyektif dan Subyektif)
- 9) Mahasiswa mampu mendesain Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes

10. Materi Pembelajaran

1. Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer
2. Konsep-konsep Dasar Evaluasi Pendidikan: (1) Evaluasi Program Pendidikan dan (2) Evaluasi Pembelajaran
3. Teori dan Pendekatan Evaluasi Program Pendidikan
4. Model-Model Evaluasi Program Pendidikan:
 - a. *Goal-Oriented Evaluation Models* oleh Tayler,

- b. *Goal-Free Evaluation* oleh Scriven,
 - c. *Formative–Sumative Models* oleh Scriven
 - d. *Countenance Evaluation Models* oleh Stake
 - e. *Responsif Evaluation* oleh Stake
 - f. *CSE-UCLA Models* oleh Alkin,
 - g. *CIPP Evaluation Models* oleh Stufflebeam
 - h. *Descrepancy Models* oleh Provas.
5. Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi
 6. Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran
 7. Hubungan Sistem Evaluasi dengan Tujuan, Materi dan Strategi Pembelajaran
 8. Taksonomi Tujuan Pendidikan dan Evaluasi Hasil Belajar
 9. Model Evaluasi Berbasis *Cognitive Test* (Tes Obyektif dan Subyektif)
 10. Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes:
 - a. Teknik Evaluasi *Performance*
 - b. Teknik Evaluasi *Proposal*
 - c. Teknik Evaluasi *Paper*
 - d. Teknik Evaluasi *Presentation*
 - e. Teknik Evaluasi *Practice*
 - f. Teknik Evaluasi *Project*
 - g. Teknik Evaluasi *Portfolio*

11. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. *Brainstorming & elisitasi*
- c. Dialog interaktif
- d. Diskusi kelompok
- e. *Information search*
- f. *Drill/ Praktik*

12. Bentuk Penugasan yang direncanakan

1. Pembuatan *paper*
2. Presentasi
3. Pencarian informasi (*information search*)
4. Praktek pembuatan rencana evaluasi pendidikan dan contoh-contoh Tes Evaluasi Pendidikan

13. Penilaian yang direncanakan

Nilai hasil belajar diberikan berdasarkan portofolio capaian masing-masing mahasiswa, meliputi:

- a. Menguasai teori Evaluasi Pendidikan Kontemporer yang diekspresikan dalam Ujian Tengah Semester (UTS) dengan bobot 30 %
- b. Menguasai teori Evaluasi Pendidikan Kontemporer yang diekspresikan dalam Ujian Akhir Semester (UAS) dengan bobot 30 %
- c. Mampu membuat *Paper Ilmiah* dan Mempresentasikan dengan baik, dengan bobot 30 %
- d. Keaktifan dan Penampilan mahasiswa di kelas dengan bobot 10 %

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{30\% \text{ UTS} + 30\% \text{ UAS} + 30\% \text{ Tugas} + 10\% \text{ Keaktifan}}{100}$$

Grade nilai mata kuliah dikategorikan sebagai berikut:

| No | Nilai Akhir | Huruf | Angka |
|----|-------------------------------|-------|-------|
| 1 | Skor ≥ 77 | A | 4 |
| 2 | $70 \geq \text{Skor} \geq 76$ | AB | 3,5 |
| 3 | $63 \geq \text{Skor} \geq 69$ | B | 3 |
| 4 | $56 \geq \text{Skor} \geq 62$ | BC | 2,5 |
| 5 | $50 \geq \text{Skor} \geq 55$ | C | 2 |
| 6 | $35 \geq \text{Skor} \geq 49$ | D | 1 |
| 7 | Skor ≥ 35 | E | 0 |

14. Referensi/Sumber Ajar dan Sumber Informasi

| Kode | Nama Buku |
|------|--|
| B-1 | Daniel L. Stufflebeam dan Antony J. Shinfield. <i>Evaluation Theory, Models and Applications</i> (San Francisco: Jossey-Bass, 2007) |
| B-2 | Edward Norman, (1981), <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i> , Edisi IV, New Yoark, Macmillan Publishing Co.,Inc. |
| B-3 | Farida Yusuf Tayibnapis, <i>Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian</i> (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) |
| B-4 | James C. McDavid dan Laura R.L. Hawthorn, <i>Program Evaluation and Performance Measurement: An Introduction to Practice</i> (California: Sage Publications, 2006) |
| B-5 | Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders, dan Blaine R. Worthen, <i>Program Evaluation, Alternative Approaches and Practical Guidelines</i> (Boston: Pearson Education, 2004) |
| B-6 | John W.Best, (1982), <i>Methode Penilaian Pendidikan</i> , Terj.Sanfiah Faisal dan Muladi G.W.,Surabaya : Usaha Nasional. |
| B-7 | Popham, W, James. 1978. <i>Evaluation in Education: Current Applications</i> . Los Angeles: University of California |
| B-8 | S. Eko Putro Widoyoko, <i>Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidikan</i> (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) |
| B-9 | Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, <i>Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan</i> (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) |
| B-10 | Sukardi, <i>Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya</i> (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) |
| B-11 | Sukarsina Arikunto,(1984)., <i>Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta : Bina Aksara. |
| B-12 | Winkel,W.S., (1983), <i>Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar</i> , Jakarta : Gramedia. |