

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER RPS**



**Mata Kuliah**  
**Metode Penelitian Pendidikan**  
**Prodi**  
**PGMI**  
**Dosen**  
**Drs. Sukarno, M.Pd**



Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot	Semster	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Pendidikan			2	4	
	Pengembang RPS	Koordinator MK	Kaprodi		
	 <b>Drs. Sukarno,M.Pd</b>	<p align="center">,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</p>			
Capai Pembelajaran (CP)	Menguasai konsep tentang metodologi penelitian pendidikan. Yang meliputi penguasaan pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, desain, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan.				
CP-MK	M-1	Mahasiswa Memahami filosofi, konsep, prinsip dan prosedur dalam penelitian pendidikan.			
	M-2	Mahasiswa menguasai komponen dasar penelitian pendidikan			
	M-3	Mahasiswa Menguasai aneka ragam pendekatan, jenis, dan prosedur penelitian pendidikan			

	<b>M-4</b>	Mahasiswa memiliki Kemampuan merancang kegiatan penelitian pendidikan meliputi identifikasi dan merumuskan masalah, melakukan kajian Pustakan
	<b>M-5</b>	Mahasiswa memiliki Kemampuan dalam menyusun Desain penelitian
	<b>M-6</b>	Menganalisis serta memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang pendidikan untuk penyusunan proposal penelitian bakal skripsinya.
	<b>M7</b>	Menyusun suatu usulan penelitian sebagai cikal bakal tugas akhir
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	Mata kuliah ini membahas tentang metodologi penelitian pendidikan. Materi yang berkaitan dengan konsep dasar metodologi penelitian pendidikan dan perancangan kegiatan penelitian pendidikan yang meliputi: identifikasi dan merumuskan masalah, melakukan kajian pustaka, serta merancang desain penelitian pendidikan yang terangkum dalam sebuah proposal penelitian pendidikan.	
<b>BAHAN KAJIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pendekatan untuk memperoleh kebenaran, hakikat penelitian, berbagai paradigma penelitian, sumbangan penelitian dalam pengembangan pendidikan, dan peta permasalahan pendidikan di Indonesia</li> <li>2. Konsep Penelitian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan</li> <li>3. Jenis-jenis penelitian pendidikan</li> <li>4. Masalah dan variabel penelitian</li> <li>5. landasan teori, kerangka pikir, dan pengajuan hipotesis</li> <li>6. populasi dan sampel</li> <li>7. Teknik Pengumpulan Data</li> <li>8. Teknik Analisis Data</li> <li>9. Analisis Data Hasil Penelitian dan Pembahasan</li> <li>10. Praktek pengusunan Proposal</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anas Sudijono, 2009. Pengantar Statistik Pendidikan, , Jakarta: Rajawali Pers</li> <li>2. Azwar, Saifuddin. 2009. <i>Reliabilitas dan Validitas</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>3. Borg, W.R. &amp; Gall, M.D. (1983). <i>Educational Research: An Introduction .4th Edition</i>. New York. Longman Inc.</li> <li>4. Cohen. L, Manion. L, Morrison. K. 2007. <i>Research Methods in Education</i>. New York. Routledge Publishing.</li> </ol>	

	5. Fred Kerlinger. 2006. <i>Asas-Asas Penelitian Behavioral</i> . Yogyakarta. Penerbit Gajah Mada University Press. 6. Sofian Effendi dan Tukiran. <i>Metode Penelitian Survey</i> . Jakarta. Penerbit LP3ES. 7. Sugiyono. 2010. <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 8. Sugiyono. 2011. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 9. Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 10. Suharsimi Arikunto. 2006. <i>Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)</i> . Jakarta. Penerbit Rineka Cipta. 11. SuharsimArikunto, i. 2008. <i>Manajemen Penelitian</i> , Jakarta.: Rineka Cipta 12. Sukardi. 2006. <i>Penelitian Kualitatif-Naturalistik Dalam Pendidikan</i> . Yogyakarta. Penerbit Usaha Keluarga. 13. Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. <i>Metode Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bandung: Program Pascasarjana UPI dengan Remaja Rosdakarya	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak : SPSS	Program Keras : LCD dan Proyektor
<b>Mata Kuliah Pra syarat</b>	Statistik	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa akan dapat: 1. Mendefinisikan pengertian penelitian bidang	Konsep Dasar penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan	Tugas makalah, presentasi	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan dan efektifitas presentasi serta kebenaran penjelasan ttg	<b>5</b>

	pendidikan dengan benar. 2. Menjelaskan fungsi penelitian bidang pendidikan dengan benar. 3. Menjelaskan proses penelitian bidang pendidikan dengan benar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	BM: (3x60')		pengertian, fungsi, dan proses penelitian bidang pendidikan	
2	Mampu menjelaskan dan merumuskan tentang tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan	Tujuan, fungsi, Ruang lingkup, ciri-ciri, dan komponen dalam proses penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)</li> <li>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan	5

3-4	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dan mendiskusikan ragam penelitian pendidikan.</li> <li>2. Menjelaskan dan mendiskusikan desain penelitian pendidikan.</li> <li>3. Menjelaskan dan mendiskusikan rumusan masalah dalam penelitian pendidikan</li> </ol>	Jenis Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (3x60') BM: (3 x60')</p>	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	- efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang Jenis Penelitian	<b>10</b>
5	<p>Setelah perkuliahan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang masalah dan konsep variabel</li> </ol>	Variabel Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (3x60') dan BM:</p>	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang	<b>5</b>

	2. Membedakan jenis-jenis masalah, dan jenis variabel			(3x60')		variable penelitian	
6	1. Menjelaskan Konsep Landasan Teori, 2. Menjelaskan Fungsi Landasan Teori 3. Menjelaskan cara menggunakan landasan teori	Landasan Teori dalam penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang landasan teori dalam suatu penelitian	<b>10</b>
7	1. Menjelaskan konsep tentang kerangka berpikir 2. Menjelaskan konsep tentang hipotesis 3. Menjelaskan macam-macam hipotesis. 4. Mermuskan kerangka berpikir dan hipotesis	Kerangka berpikir dan Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang kerangka berpikir dan hipotesis	<b>5</b>

8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	1. Menguasai konsep tentang populasi dan sampel 2. Menguasai teknik dalam pengambilan sampel	Populasi dan Sampel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan Tentang populasi dan sampel	<b>5</b>
10	1. Menguasai konsep tentang teknik pengumpulan data 2. Mampu a memilih dan menggunakan teknik pengumpulan data	Teknik Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang teknik pengumpulan data	<b>5</b>
11	Setelah perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu :	Teknik uji dan validitas reliabilitas instrumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM:	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan	<b>10</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan instrumen penelitian</li> <li>2. Menjelaskan konsep metode uji validitas dan reliabilitas</li> <li>3. Menjelaskan fungsi dan peran uji item/butir soal</li> <li>4. Mengoperasionalkan uji validitas dan reliabilitas butir soal dengan spss</li> <li>5. Menginterpretasikan hasil output data spss dari perhitungan validitas dan realibilitas</li> </ol>			(3x60')		n tentang uji validitas dan reliabilitas instrumen	
12-13	<p>Setelah perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang penelitian kuantatif dalam</li> </ol>	Teknik analisis penelitian kuantitatif dan kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (2x3x60') dan BM: (23 x60')</p>	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang teknik analisis	<b>15</b>

	<p>bidang pendidikan.</p> <p>2. Menjelaskan teknik analisa data penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan.</p> <p>3. Menjelaskan tentang penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan.</p> <p>4. Menjelaskan teknik analisa data penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan.</p>					penelitian kuantitatif	
14-15	Mampu menyusun proposal penelitian di bidang pendidikan	Penyusunan proposal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun proposal penelitian</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (3x60') dan BM: (3x60')</p>	Secara individual menyusun rancangan penelitian di bidang pendidikan PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan tat tulis proposal</li> <li>• Konsistensi penulisan</li> <li>• Kerapian sajian proposal</li> </ul>	<b>15</b>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektifitas presntesi</li> <li>• Penguasaa n Materi proposal</li> <li>• Kompleks itas berpikir</li> </ul>	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

