

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

## **RPS**



**Mata Kuliah**  
**Metode Penelitian Pendidikan**  
**Prodi**  
**PGMI**  
**Dosen**  
**Drs. Sukarno, M.Pd**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)  
PRODI PGMI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot	Semster	Tgl Penyusunan		
<b>Metodologi Penelitian Pendidikan</b>			2	4			
	Pengembang RPS	Koordinator MK	Kaprodi				
				''			
<b>Capai Pembelajaran (CP)</b>	Menguasai konsep tentang metodologi penelitian pendidikan. Yang meliputi penguasaan pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, diesain, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan.						
<b>CP-MK</b>	<b>M-1</b>	Mahasiswa Memahami filosofi, konsep, prinsip dan prosedur dalam penelitian pendidikan.					
	<b>M-2</b>	Mahasiswa menguasai komponen dasar penelitian pendidikan					
	<b>M-3</b>	Mahasiswa Menguasai aneka ragam pendekatan, jenis, dan prosedur penelitian pendidikan					

	<b>M-4</b>	Mahasiswa memiliki Kemampuan merancang kegiatan penelitian pendidikan meliputi identifikasi dan merumuskan masalah, melakukan kajian Pustakan
	<b>M-5</b>	Mahasiswa memiliki Kemampuan dalam menyusun Desain penelitian
	<b>M-6</b>	Menganalisis serta memanfaatkan hasil penelitian dalam bidang pendidikan untuk penyusunan proposal penelitian bakal skripsinya.
	<b>M7</b>	Menyusun suatu usulan penelitian sebagai cikal bakal tugas akhir
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	Mata kuliah ini membahas tentang metodologi penelitian pendidikan. Materi yang berkaitan dengan konsep dasar metodologi penelitian pendidikan dan perancangan kegiatan penelitian pendidikan yang meliputi: identifikasi dan merumuskan masalah, melakukan kajian pustaka, serta merancang desain penelitian pendidikan yang terangkum dalam sebuah proposal penelitian pendidikan.	
<b>BAHAN KAJIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pendekatan untuk memperoleh kebenaran, hakikat penelitian, berbagai paradigma penelitian, sumbangsih penelitian dalam pengembangan pendidikan, dan peta permasalahan pendidikan di Indonesia</li> <li>2. Konsep Penelitian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan</li> <li>3. Jenis-jenis penelitian pendidikan</li> <li>4. Masalah dan variabel penelitian</li> <li>5. landasan teori, kerangka pikir, dan pengajuan hipotesis</li> <li>6. populasi dan sampel</li> <li>7. Teknik Pengumpulan Data</li> <li>8. Teknik Analisis Data</li> <li>9. Analisis Data Hasil Penelitian dan Pembahasan</li> <li>10. Praktek pengusungan Proposal</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anas Sudijono,2009. Pengantar Statistik Pendidikan, , Jakarta:Rajawali Pers</li> <li>2. Azwar, Saifuddin. 2009. <i>Reliabilitas dan Validitas</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>3. Borg, W.R. &amp; Gall, M.D. (1983). <i>Educational Research: An Introduction .4th Edition</i>. New York. Longman Inc.</li> <li>4. Cohen. L, Manion. L, Morrison. K. 2007. <i>Research Methods in Education</i>. New York. Routledge Publishing.</li> </ol>	

	5. Fred Kerlinger. 2006. <i>Asas-Asas Penelitian Behavioral</i> . Yogyakarta. Penerbit Gajah Mada University Press. 6. Sofian Effendi dan Tukiran. <i>Metode Penelitian Survey</i> . Jakarta. Penerbit LP3ES. 7. Sugiyono. 2010. <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 8. Sugiyono. 2011. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 9. Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 10. Suharsimi Arikunto. 2006. <i>Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)</i> . Jakarta. Penerbit Rineka Cipta. 11. SuharsimArikunto, i. 2008. Manajemen Penelitian, Jakarta.: Rineka Cipta 12. Sukardi. 2006. <i>Penelitian Kualitatif-Naturalistik Dalam Pendidikan</i> . Yogyakarta. Penerbit Usaha Keluarga. 13. Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. <i>Metode Penelitian Tindakan Kelas</i> . Bandung: Program Pascasarjana UPI dengan Remaja Rosdakarya	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak : SPSS	Program Keras : LCD dan Proyektor
<b>Mata Kuliah Pra syarat</b>	Statistik	

Minggu Ke-	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)</b>	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	<b>Estimasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Penilaian</b>	
						<b>Kriteria &amp; Indikator</b>	<b>Bobot (%)</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa akan dapat: 1. Mendefinisikan pengertian penelitian bidang	Konsep Dasar penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> </ul>	TM: (3 x50')	Tugas makalah, presentasi	<b>Kriteria:</b> Kelengkapan dan efektifitas presentasi serta kebenaran penjelasan ttg	<b>5</b>
				TT: (3x60') dan			

	<p>pendidikan dengan benar.</p> <p>2. Menjelaskan fungsi penelitian bidang pendidikan dengan benar.</p> <p>3. Menjelaskan proses penelitian bidang pendidikan dengan benar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	BM: (3x60')		pengertian, fungsi , dan proses penelitian bidang pendidikan	
2	Mampu menjelaskan dan merumuskan tentang tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan	Tujuan, fungsi, Ruang lingkup, ciri-ciri, dan komponen dalam proses penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (3x60') dan BM: (3x60')</p>	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan	<b>5</b>

3-4	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dan mendiskusikan ragam penelitian pendidikan.</li> <li>2. Menjelaskan dan mendiskusikan desain penelitian pendidikan.</li> <li>3. Menjelaskan dan mendiskusikan rumusan masalah dalam penelitian pendidikan</li> </ol>	Jenis Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (3x60')</p> <p>BM: (3 x60')</p>	<p>Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban</p>	<p>- efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang Jenis Penelitian</p>	<b>10</b>
5	<p>Setelah perkuliahan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang masalah dan konsep variabel</li> </ol>	Variabel Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (3x60') dan</p> <p>BM:</p>	<p>Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban</p>	<p>efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang</p>	<b>5</b>

	2. Membedakan jenis-jenis masalah, dan jenis variabel			(3x60')		variable penelitian	
6	1. Menjelaskan Konsep Landasan Teori, 2. Menjelaskan Fungsi Landasan Teori 3. Menjelaskan cara menggunakan landasan teori	Landasan Teori dalam penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang landasan teori dalam suatu penelitian	<b>10</b>
7	1. Menjelaskan konsep tentang kerangka berpikir 2. Menjelaskan konsep tentang hipotesis 3. Menjelaskan macam-macam hipotesis. 4. Mermuskan kerangka berpikir dan hipotesis	Kerangka berpikir dan Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang kerangka berpikir dan hipotesis	<b>5</b>

8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	1. Menguasai konsep tentang populasi dan sampel 2. Menguasai teknik dalam pengambilan sampel	Populasi dan Sampel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan Tentang populasi dan sampel	5	
10	1. Menguasai konsep tentang teknik pengumpulan data 2. Mampu a memilih dan menggunakan teknik pengumpulan data	Teknik Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM: (3x60')	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang teknik pengumpulan data	5	
11	Setelah perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu :	Teknik uji validitas dan reliabilitas instrumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	TM: (3 x50')  TT: (3x60') dan BM:	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan	10	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan instrumen penelitian</li> <li>2. Menjelaskan konsep metode uji validitas dan reliabilitas</li> <li>3. Menjelaskan fungsi dan peran uji item/butir soal</li> <li>4. Mengoperasionalkan uji validitas dan reliabilitas butir soal dengan spss</li> <li>5. Menginterpretasikan hasil output data spss dari perhitungan validitas dan reliabilitas</li> </ol>			(3x60')		n tentang uji validitas dan reliabilitas instrumen	
12-13	<p>Setelah perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang penelitian kuantitatif dalam</li> </ol>	Teknik analisis penelitian kuantitatif dan kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li> <li>▪ Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (2x3x60') dan</p> <p>BM: (23 x60')</p>	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang teknik analisis	<b>15</b>

	<p>bidang pendidikan.</p> <p>2. Menjelaskan teknik analisa data penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan.</p> <p>3. Menjelaskan tentang penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan.</p> <p>4. Menjelaskan teknik analisa data penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan.</p>					penelitian kuantitatif	
14-15	Mampu menyusun proposal penelitian di bidang pendidikan	Penyusunan proposal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dalam klp. dengan <i>Problem-Based Learning</i>" (PBL)</li>   <li>▪ Menyusun proposal penelitian</li> </ul>	<p>TM: (3 x50')</p> <p>TT: (3x60') dan</p> <p>BM: (3x60')</p>	Secara individual menyusun rancangan penelitian dibidang pendidikan PAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan tata tulis proposal</li> <li>• Konsistensi penulisan</li> <li>• Kerapian sajian proposal</li> </ul>	<b>15</b>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Efektifitas presntesi</li><li>• Penguasaan Materi proposal</li><li>• Kompleksitas berpikir</li></ul>	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

