



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM SARJANA (LEVEL-6)

Melalui Kuliah/Responsi/Tutorial

Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	SEJARAH ISLAM IDONESIA
Kode Mata Kuliah	
Semester	V (Lima)
Program Studi	PAI (Pendidikan Agama Islam)
Dosen Pengampu Mata Kuliah	SAEPUDIN, M.Si

**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) BENGKULU
TAHUN 2019**

CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM SARJANA

Capaian pembelajaran dipandang sebagai resultan dari hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh mahasiswa selama menempuh studinya pada satu program studi tertentu, dimana unsur capaian pembelajaran mencakup: Sikap dan tata nilai, Kemampuan kerja, pengetahuan, dan tanggung jawab/hak. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling mengait dan juga membentuk relasi sebab akibat. Oleh karenanya, unsur CP dapat dinyatakan sebagai berikut "*Setiap mahasiswa lulusan dari program studi apapun, pertama-tama harus memiliki sikap dan tata nilai ke-Indonesiaan, padanya harus dilengkapi dengan kemampuan kerja yang tepat dan menguasai/didukung oleh pengetahuan yang sesuai, maka padanya berlaku tanggungjawab sebelum dapat menuntut/mendapat hak-nya*". Berikut adalah Deskripsi Spesifik KKNI yang diformulasikan dalam Capaian Pembelajaran.

DESKRIPSI KKNI BERDASARKAN PERPRES NO. 8 TAHUN 2012		PARAMETER KKNI	KODE	DESKRIPSI SPESIFIK KKNI (CAPAIAN PEMBELAJARAN) Berdasarkan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015
Deskripsi Umum	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain; Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas 	SIKAP DAN TATA NILAI	CP1.01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			CP1.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			CP1.03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			CP1.04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			CP1.05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			CP1.06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			CP1.07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			CP1.08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			CP1.09	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;
			CP1.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
Paragraf 1	Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang tertentu secara khusus dan mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	KETRAMPILAN UMUM	CP2.01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya
			CP2.02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
			CP2.03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya di bidang Pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
			CP2.04	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tuags akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

			CP2.05	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejauh baik di dalam maupun di luar lembaganya;
			CP2.06	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di bidang Hukum Ekonomi Syariah, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
			CP2.07	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
			CP2.08	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
			CP2.09	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
		KETRAMPILAN KHUSUS	CP2.10	Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah
			CP2.11	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah
			CP2.12	Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam dunia kerja secara khusus
Paragraf 2	Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.	PENGETAHUAN UMUM	CP3.01	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum
		PENGETAHUAN KHUSUS	CP3.02	Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam
			CP3.03	Mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.
Paragraf 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	MANAJERIAL /WEWENANG DAN HAK	CP4.01	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data
			CP4.02	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri
			CP4.03	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok
			CP4.04	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dalam dunia kerja
Paragraf 4	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.		CP4.05	Mampu diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi dalam dunia kerja

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM SARJANA

MELALUI KULIAH / RESPONSI / TUTORIAL

MATA KULIAH

SKS

KODE

PROGRAM STUDI

SEMESTER

NAMA DOSEN PENGAMPU

COURSE LEARNING OUTCOMES

(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT

: **SEJARAH ISLAM INDONESIA**

: 3

:

: PAI (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)

: **VII (Yujuh)**

: SAEPUDIN, M.Si

: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai Sejarah Islam Indonesia

1 Aspek Pengetahuan : Mampu menguasai konsep teoretis , Sejarah Islam Indonesia

2 Aspek Keterampilan : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi Sejarah Islam Indonesia

3 Aspek Manajerial : Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data

4 Aspek Sikap dan Tata Nilai : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Sejarah Islam Indonesia

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah selama satu s t	Silabus, peta konsep, dan kontrak kuliah	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 	50x3=150 menit	<ul style="list-style-type: none"> •Brainstorming •Reconnetting •Inquiring Mind Want to Know •Concept Map 	1.1 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata kuliah Sejarah Islam Indonesia 1.2 Mahasiswa/wi mampu mengaitkan antara konsep-konsep utama dalam dalam mata kuliah Sejarah Islam Indonesia 1.3 Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah Sejarah Islam Indonesia	Tes Tulis: Uraian		Azyumardi Azra, Jaringan Global dan Lokal Islam Nusantara, Marwati Djoened Poesponegoro dan Nugroho Notosusanto, Sejarah Nasional Indonesia

			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS 		Penugasan •Information Search/ •Topical Review/ •Action Learning	Mahasiswa mampu membuat karya ilmiah dan mampu menjelaskan apa yang mereka tuliskan dalam karya ilmiahnya tersebut			
Ke-2	Mampu memahami Masuk dan Pengaruh Islamdi Indonesia	1. .Faktor-faktor yang mempermudah proses Islamisasi di Indonesia 2. Teori-teori kedatanganIslam di Indonesia	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Tanya Jawab Memberi Umpan Balik <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Masuk dan Pengaruh Islamdi Indonesia</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>			2.1 mahasiswa Mampu menguasai tentang masuk dan pengaruh Islam di Indonesia			
					•Collective Resume/ •Giving Questions and Getting Answers	2.2 Mahasiswa/wi mampu menuliskan tentang tentang masuk dan pengaruh Islam di Indonesia			

			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <p>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Masuk dan Pengaruh Islamdi Indonesia</p> <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UTS)</p>		<ul style="list-style-type: none"> •<i>Information Search</i> •<i>Topical Review</i> •<i>Action Learning</i> 	Mahasiswa/wi mampu merangkum materi yang telah dipresentasikan		
Ke-3	Mengkaji Perkembangan Kota-kota Islam dan Masyarakatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan kota-kota Islam 2. Perkembangan masyarakat kota dan Kerajaan Islam 	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi Kelompok ✚ Tanya Jawab ✚ Memberi Umpan Balik • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu Perkembangan Kota-kota Islam dan Masyarakatnya</p> <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p>		<ul style="list-style-type: none"> •<i>Topical Review</i> •<i>Inquiring Mind Want to Know</i> •<i>Kuliah Mimbar diskusi</i> 	<p>3.1 Mahasiswa/wi Mampu Menjelaskan Perkembangan Kota-kota Islam dan Masyarakatnya</p>		

			KEGIATAN MANDIRI 3.3 Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu Perkembangan Kota-Kota Islam dan Masyarakatnya. <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UTS)</i>		• <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i>	Mahasiswa/wi merangkum hasil presentasi makalah setiap kelompok		
Ke-4	Memahami Awal kemunculan kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia		KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➡ Diskusi Kelompok ➡ Tanya Jawab ➡ Memberi Umpan Balik • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>	50x3=120 menit	• <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i>	4.1 Mahasiswa/wi mampu Menjelaskan tentang Awal kemunculan kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia		

			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <p>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Awal kemunculan kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Indonesia</p> <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UTS)</p>		<ul style="list-style-type: none"> •<i>Information Search</i> •<i>Topical Review</i> •<i>Action Learning</i> 	4.3 Mahasiswa/wi merangkum hasil presentasi makalah setiap kelompok			
Ke-5	Memahami Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. KedatanganIslam di Jawa danPeran Walisongo 2. Muncul dan berkembangnya kerajaan Demak 	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➡ Diskusi Kelompok ➡ Tanya Jawab ➡ Memberi Umpan Balik • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa</p> <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p>	50x3=150 menit	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Topical Review</i> •<i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	5.1. Mahasiswa/wi mampu Menjelaskan tentang Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa			

			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i>	50x3=150 menit	• <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i>	5.3. Mahasiswa/wi mampu merangkum hasil presentasi makalah setiap kelompok		
Ke-6	Memahami Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa	Muncul dan berkembangnya kerajaan Cirebon	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi Kelompok ✚ Tanya Jawab ✚ Memberi Umpan Balik • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x3=150 menit	• <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i>	6.1 Mahasiswa/wi Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa		
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>	50x3=150 menit	• <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i>	6.3. Mahasiswa/wi mampu menjelaskan tentang Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa		

			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i>	50x3=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Information Search</i> •<i>Topical Review</i> •<i>Action Learning</i> 	6.4. Mahasiswa/wi mampu menjelaskan tentang Perkembangan kerajaan-kerajaan bercorak Islamdi Jawa		
Ke-7	Memahami Kerajaan-kerajaan Islam di Pedalaman Jawa	1. Kerajaan Jepara Ratu Kalinyamat 2. Kerajaan Pengging Kerajaan Pajang	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa untuk memahami tentang dasar-dasar Kerajaan-kerajaan Islam di Pedalaman Jawa KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Kerajaan-kerajaan Islam di Pedalaman Jawa <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>		<ul style="list-style-type: none"> •<i>Topical Review</i> •<i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	Mahasiswa/wi mampu memahami tentang Kerajaan-kerajaan Islam di Pedalaman Jawa		
			KEGIATAN MANDIRI 7.1 Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Kerajaan-kerajaan Islam di Pedalaman Jawa <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UTS)</i>		<ul style="list-style-type: none"> •<i>Information Search</i> •<i>Topical Review</i> •<i>Action Learning</i> 			

Ke-8	Mampu menguasai setiap materi yang telah dibahas.	MID SEMESTER	UTS	50x3=150 menit	Ujian lisan	Mahasiswa mampu menguasai setiap materi yang telah dibahas dari materi 1-6			
Ke-9	Memahami MunculnyaKerajaan Mataram Islam	Kerajaan Mataram dari Ki Ageng Pamanahansampai Senopati	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Tanya Jawab Memberi Umpam Balik <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang MunculnyaKerajaan Mataram Islam</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <p>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang tentang MunculnyaKerajaan Mataram Islam</p> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> •<i>Topical Review</i> •<i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	Menjelaskan MunculnyaKerajaan Mataram Islam			

Ke-10	Memahami Kerajaan-kerajaan Islam di IndonesiaBagian Timur	1. Kerajaan Islam di Kalimantan 2. Kerajaan Islam di Sulawesi 3. Kerajaan Islam di Maluku	KEGIATAN TATAP MUKA		<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know 	Menjelaskan Kerajaan- kerajaan Islam di IndonesiaBagian Timur		
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Kerajaan-kerajaan Islam di IndonesiaBagian Timur <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>					
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Kerajaan-kerajaan Islam di IndonesiaBagian Timur <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i>					

11	<p>Memahami muncul danBerkebangnya Kerajaan diAceh</p>	<p>KerajaanIslam PASAI</p>	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi Kelompok ✚ Tanya Jawab ✚ Memberi Umpan Balik <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang muncul danBerkebangnya KerajaanAceh</p> <p>(<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <p>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang muncul danBerkebangnya KerajaanAceh</p> <p>(<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS</i>)</p>	<p>50x3=150 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang muncul danBerkebangnya KerajaanAceh</p>			
----	--------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ke-12	Memahami tumbuh dan berkembangnya kerajaan Makasar (Gowa Talo)	Tumbuh dan Berkembangnya kerajaan Makasar (Gowa Talo)	KEGIATAN TATAP MUKA		<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know 	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tumbuh dan berkembangnya kerajaan Makasar (Gowa Talo)		
			<p>• Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>• Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>• Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>• Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi Kelompok ✚ Tanya Jawab ✚ Memberi Umpan Balik 					
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalahrf) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang tumbuh dan berkembangnya kerajaan Makasar (Gowa Talo) <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 		
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang tumbuh dan berkembangnya kerajaan Makasar (Gowa Talo) <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i>	50x3=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Information Search • Topical Review • Action Learning 	Mahasiswa/wi merangkum hasil presentasi makalah setiap kelompok		

Ke-13	Memahami tumbuh dan berkembangnya kerajaan Ternate	Tumbuh dan berkembangnya kerajaan Ternate dan Tidore	KEGIATAN TATAP MUKA		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tumbuh dan berkembangnya kerajaan Ternate		
			<p>• Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>• Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>• Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>• Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi Kelompok ✚ Tanya Jawab ✚ Memberi Umpan Balik 					
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang tumbuh dan berkembangnya kerajaan Ternate <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/</i> • <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 		
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tumbuh dan berkembangnya kerajaan Ternate <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> 		

Ke-14	Memahami Perkembangan kerajaan Mataram danBanten	Memahami Perkembangan kerajaan Mataram danBanten	KEGIATAN TATAP MUKA		<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know 	Mahasiswa mampu memahami tentang Perkembangan kerajaan Mataram danBanten		
			<p>• Dosen mulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>• Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>• Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>• Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi Kelompok ✚ Tanya Jawab 					
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu Perkembangan kerajaan Mataram danBanten</p> <p>(<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p>	50x3=150 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	Mahasiswa harus membuat dan menjelaskanisi dari karya ilmiah yang telah dibagikan		
			KEGIATAN MANDIRI <p>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Perkembangan kerajaan Mataram danBanten</p> <p>(<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Information Search • Topical Review • Action Learning 	Ma hasiswa diwajibkan untuk merangkum isi makalah atau karya ilmiah yang telah dipresentasikan oleh pemakalah		

Ke-15	Memahami Muncul danPerkembangan kerajaan Banten	Muncul dan Perkembangan kerajaan Banten	KEGIATAN TATAP MUKA		<ul style="list-style-type: none"> • Topical Review • Inquiring Mind Want to Know 	Mahasiswa mampu memahami tentang Perkembangan kerajaan Mataram danBanten		
			<p>• Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>• Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>• Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>• Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi Kelompok ✚ Tanya Jawab ✚ Memberi Umpan Balik 					
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas Muncul danPerkembangan kerajaan Banten. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Collective Resume/ • Giving Questions and Getting Answers 	Mahasiswa harus membuat dan menjelaskanisi dari karya ilmiah yang telah dibagikan	
Ke- 16	Mampu menguasai setiap materi yang telah dibahas.	UAS	UAS	50x3=150 menit	Ujian lisan	Ma hasiswa diwajibkan untuk merangkum isi makalah atau karya ilmiah yang telah dipresentasikan oleh pemakalah	= UAS	= UAS

