

تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

(دراسة الحالة)

Ikke Wulandari

ikkewulandari@iainbengkulu.ac.id

Abstract

The purpose of this research is to: (1) to reveal the application of the behavioral theory in the teaching of speech skills in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls (2) to describe the results of teaching speech skills from the application of the behavioral theory in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls (3) to describe the disadvantages and advantages of the application of behavioral theory in teaching speech skills in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls

This type of qualitative research examines the case study method and obtains data from the interview, observation and documentation. The researcher chose data analysis techniques, such as the Miles and Huberman analysis of data classification, data presentation, and summary / conclusion of data. The researcher chose to examine the data on extension of participation and triangulation.

The results of the research: 1) The application of the activities of teaching the skill of speech in the behavioral theory at in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls, vary from two types is teaching the skill of speech in the classroom, including: Speak and memorize the Arabic language. And on the outside of them: giving the vocabulary, the conversation after maghrib, and test vocabulary of language, training speech, the implementation of learning activities of the skill of speech in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls in accordance with the theory of behavior. Because there are educational activities inside and outside the classroom, there is repetition, imitation, conservation and punishment. 2) and the results of teaching the skill of speech in the behavioral theory in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls in the classroom suitable for the promotion of the skill of speech. The researcher looked at the results of the conversation article 100% success of 24 student. It is the article of the dialogue 93% success of 30 student. 3) The advantages of applying the behavioral theory in the teaching of the skill of speech in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls suitable for the material of conversation or exchange that need to practice conservation and speak in Arabic. The disadvantages of the application of behavioral theory in the teaching of speech skill in Boarding school Ar Rahmah Malang for Girls there is not the language environment committee on the example language system, fewer applications do not use daily language, fewer penalties that do not use language.

المقدمة

التي يمكن توليدها من خلال مكافأة . وتأكد هذه النظرية أيضا إيقان الكلام في التدريس.

هذه النظرية السلوكية، كل السلوك البشري يصبح السلوك اللغوي ويتم مظهر من مظاهر المثير اللغة والاستجابة بشكل مستمر يصبح عادة. وبناء على هذه النظرية، ويتم تعلم اللغة من خلال إعطاء الأولوية لإدخال مهارات الاستماع والكلام من المهارات الأخرى، وإعطاء تمارين واستخدام اللغة بشكل فعال ومستمر، وخلق بيئة اللغة الجيدة، واستخدام وسائل الإعلام التي تتيح للطلاب لل الاستماع والتفاعل مع الناطقين بها، التعود الدافع بحيث تصبح اللغة الأجنبية السلوك المعتمد.

كانت النظرية السلوكية مناسبة لـإكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرنة والمتانة. وعيوب هذه النظرية، التعليم يركز فقط إلى أستاذة بشكل ميكانيك حول الطالب ويركز إلى نتيجة . اعتبر التلاميذ السلي، والطلاب يستمعون فقط، يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي.^٤

ولكن في الواقع، وقد انتقدت النظرية السلوكية لأنها غالبا ما تكون غير قادرة على شرح مواقف تعليمية معقدة، لأن الكثير من المتغيرات أو الأمور المتعلقة بالتعليم والتعلم أو التي يمكن تحويلها

التعلم هو محاولة لمعارف . وهذا النشاط يؤدي الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة ^١. كما ذكر نبابا، أن معنى التعلم هو عملية نقل إلى الاسمية لإعطاء الدرس ^٢. تعليمية مفيدة من المفترض أن "عملية صنع أو التسبب آخرين للتعلم . ويمكن أن نستنتج أن تعلم (عملية التعلم) هو النشاط (جهد) على المعلمين المتعمد لتعديل (تنظيم) المكونات المختلفة للتعليم والتعلم التي يتم توجيهها لتحقيق الوجهة المحددة.

لفهم الأنشطة وعملية التعلم وكذلك العوامل التي تعيق عملية سلسة التعلم، يحتاج المعلمون إلى فهم بعض من نظرية التعلم . فهم نظرية التعلم والتقدم الطلاب المفترضة . وبالإضافة إلى ذلك، مع مساعدة من نظريات ومفاهيم ومبادئ المعلمين تعلم أن إدارة التعلم بشكل أفضل.^٣

وهناك عدة أنواع من نظريات التعلم، واحدة منها هي النظرية السلوكية . تفترض النظرية السلوكية أن اللغة تكتسب من خلال لغة عملية التكرار . انه يتقن من خلال المثير والرد الحركة . مجموعة هذه النظرية تشعر بالقلق مع افتتاح التعلم

¹ □ Muhammin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hlm 99.

² □ Jos D Parera, *Lingistik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997), hlm 24-25

³ □ Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Uin Malang Press, 2008) hlm 12.

⁴ Rosyida Wahab dan Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press 2012), hlm 1.

التحفيظ، يقضون عقوبة في حالة واحدة، لا يظهر البنية النحوية على حدة، وأفضل مع نظام استنتاجي، ويركز على الكلام، واستخدام أكثر من لغة في الاتصالات والعديد استخدام مختبر اللغة، وتقديم مكافآت للاستجابة الإيجابية والدعم للغة، لاحظ اللغة ليس المحتوى اللغة.

مفهوم النظرية الساواوكية

منطلق هذه النظرية، هو أن التعليم عملية تأثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطى التجارب والانفعالات.⁵ يقصد بالتعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثيرات والاستجابات الملحوظة، وتعتبر هذه النظرية أن الإنسان قد تعلم أن استطاع أن يبرز تغيير السلوك. تركز هذه النظرية على ما يمكن النظر إليه وهو السلوك الموضوعي (*Obyektif*), والواقعي (*Empiris*) ويمكن ملاحظته (*Observable*).⁶

نظرية التعلم السلوكيّة هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري . النظرية السلوكيّة يعتبر الفرد بأنّها رد الفعل قادر على الاستجابة للبيئة . وسوف خبرة صيانة تشكيل

إلى علاقة المشيرة والاستجابة لها . هذه النظرية غير قادرة على تفسير الانحرافات التي تحدث العلاقة بين المشيرة والاستجابة لها .

يميل النظرية السلوكيّة أيضاً أن يؤدي الطلاب على التفكير الخطي ومتقاربة، غير البناء وغير منتجة . بآراء هذه النظرية أن التعلم هو عملية تشكيل أو تشكيل، الذي يجمع الطلاب داخل أو تحقيق أهداف معينة، مما يجعل الطلاب ليسوا أحرازاً في أن تكون خلاقة ومبدعة . على الرغم من العديد من العوامل المؤثرة التي تؤثر على عملية التعلم . لذلك ليست بسيطة كما وصفت نظرية السلوكيّة .

معهد الرحمة هي واحدة من المدارس المشهورة، المدرسة التي ملتزمة بتنفيذ مفهوم وممارسة التربية الإسلامية في جميع جوانبه في شكل التوحيد القائم على التعليم . التعليم باعتباره زرع الأدب هو عملية التعليم المشهورة لا يعلم العلم موجودة في الكتاب فقد، ولكن أيضاً المواقف والإجراءات، والآداب، والعطف والإخلاص واحد الجسدية والعقلية على استعداد لقبول هبة من الله سبحانه وتعالى . واحدة مزايا من الرحمة تستخدم لغتين ، وهي العربية والإنجليزية، وبيئة اللغة .

في هذه الحالة، معهد الرحمة واحدة التي تستخدم نظرية السلوكيّة في تعلم مهارة الكلام. انطلاقاً من خصائص نظرية وهذا يعني، عرض المواد مع مزيد من الحوار، والمزيد من التقاليد والتعبير

⁵ □Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)hal.75

⁶ □R.Moeslihatoen, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Malang: FIP IKIP, 19891) hal 11

تدعم هذه السلوكيات بعمارات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلكات دائمة نسبياً.

تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

تطبيق تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذاك يحتل المكانة المرموقة في العملية التعليمية، ومحورها، ويتمثل دوره في الهيئة بيئه التعلم لتشجيع الطالب لتعلم السلوك المرغوب، يعمل على تعزيزه. إذن فكل ما يقوم به المعلم إزاء التلميذ ويوجه إليه مثيراً، فالسؤال الذي يطرحه المعلم، والصورة التي يظهرها على اللوح تمثل المثيرات لأنها تدفع التلميذ للتalking ، لذاك فإن إجابة التلميذ على السؤال وتعليقه على الصورة تعد استجابات، وتعليق المعلم على تلك الإجابات تعد تعزيزاً أو سلبياً. فإذا الإجابات صحيحة يعمد المعلم إلى تدعيمها والتعليق عليها بالقبول والشكر والتأييد ، إذا كانت الخطيئة يعمل المعلم على توقيفها أو إزالتها، وذلك هو التعزيز السلبي.^{١٠}

أما خطوات التعليم على ضوء النظرية

السلوكية، فكما يلي:^{١١}

أ) تحديد أهداف التعليم

^{١٠} عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية، القاهرة: دار الكتاب والحديث، ٢٠١١، ٧٣-٧٤.

^{١١} المرجع السابق، ٦٨.

سلوكهم^٧. نظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، لاحظ وأنتج من قبل الطلاب في الاستجابة للمؤثرات . ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات عن طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب . يستخدم العقاب أحياناً للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح، تليها واصفاً الإجراء المطلوب.^٨

وبتحليل هذا التعريف السلوكية للتعلم، تجد أنه يتكون من العناصر الآتية:

١. إنسان يمثل كائناً عضوياً حياً (المتعلم)

٢. بيئية تعلمية – مثيرات أو خبرات

٣. تفاعل إلى بين الإنسان والخبرات

والمثيرات

٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث

ارتباطات

٥. تعزيز ومارسات وتدريب^٩

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطاً موضوعية وهي : عضوي (الإنسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع المثيرات، وقيامه باستجابات متناسبة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تنجح السلوكيات المكتسبة، بتعزيز من الخارج لتشييد السلكات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن

⁷ Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Uin Malang Press, 2008) hlm 38

⁸ محمد محمود الخواشة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ص ٢٤٣.

١) شيوع استعمال للهجات العامية إلى الحد الذي جعلها تضائق الفصحى، وتحاصرها في مجالات ضيقة جداً، فالعامية هي لغة التواصل في البيت والمجتمع، وساحة المدرسة، وكثيراً ما تتمتد إلى لغة الدراسة، فالكثير من المدرسين يدرسون موادهم باللغة العامية، ولا نعدوا الصواب لو قلنا إنها تسرّبت إلى درس اللغة العربية نفسها.

٢) عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى باللغة العربية، فاقتصر الاهتمام بها على مدرس اللغة العربية وبها أن اللغة اللغة تكتسب بالسماع والممارسة فإن ذلك يقتضي أن يحاط المتعلم بيئه لا يسمع فيها لحنها، ولا يشططاً عن الفصيحة، لذاك ففي مثل هذه الحال ينطبق على تعليم العربية الشاعر.

٣) من المشكلات تعليم اللغة العربية أن مناهجها لا تؤسس لإعداد قارئ جيد، فالقارئ في العربية بطيء جداً كثير الأخطاء، وهذا يخل بمهارة رئيسية من مهارات اللغة يتأسس عليها اكتساب المعلومات في الميادين المختلفة، ويمتد الخلل فيها المعلومات التي يراد اكتسابها بالقراءة.

ب) تحليل البيئة التعليمية الواقعية ومعرفة المعلومات السابقة للمتعلمين

ت) تعيين المواد التعليمية

ث) تقسيم المواد التعليمية إلى المزئيات

ج) عرض المواد التعليمية

ح) إعطاء المثيرات (*Stimulus*)

عن الطريق السؤال والجواب شفهياً

أو تجربياً أو عن الطريق الواجبات.

خ) ملاحظة ودراسة استجابات

(*respon*) الم المتعلمين

د) إجراء عملية التعليم.

مشكلات في التعلم اللغة العربية

مع ما للغة من ميزات تقدمت بها على لغات العالم، فإن تعليمها لا يخلو من مشكلات وصعوبات يجب وضع اليد عليها ووضع المعالجات الممكنة لها في مجال التعليم. إن مشكلات التعليم العربية تتوزع بين مجالين. أولاً مشكلات عامة، وأخرى خاصة وستقتصر هنا على عرض المشكلات العامة أما الخاصة التي تتصل بمهارات اللغة فستعرض لها عند الحديث عن تعليم تلك المهارات في الفصول اللاحقة، ومن مشكلات العامة ما يأتي:

١٢

^{١٢} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. (بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع) ص ١٠٠

بحاجتهم إلى اللغة العربية في دراسة المواد الأخرى.

(١١) ندرة المواقف التي يمارس فيه الطلبة مهارات اللغة، ويتدربون عليها.

(١٢) شيوخ الأخطاء اللغوية، والإملائية في وسائل الإعلام المختلفة.

منهجية البحث

مدخل البحث و منهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج باستخدام شكل دراسة الحالة. لأن أرادت الباحثة أن ترتكز على فهم وصف الظاهرة وصفا دقيقا.^{١٣} عن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج. وحاولت الباحثة عن معرفة بيانات البحث للوصول إلى نتائج البحث. دراسة الحالة هي دراسة متعمقة للحدث، والبيئة، وبعض الحالات التي تسمح صريحة أو فهم شيئا^{١٤}.

أرادت الباحثة في هذا البحث أن توضيح عن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج و لمعرفة مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

٤) جفاف الكثير من القواعد التحوية واعتمادها على العرف الذي يخالف في أحيان كثيرة المنطق.

٥) عدم تأهيل معلمي اللغة العربية لاستخدام تقنيات التعليم الحديث في تعليم اللغة العربية مما أفقد درس اللغة العربية مما حصل من تطور في طرائق التعليم وتقنيات الاتصال التي دخلت ميدان التعليم.

٦) إناثة تعليم اللغة العربية بمعظمها ومدرسيهن غير مؤهلين تربوياً لتعليم اللغة العربية فقد نجد الكثير من يتولون تعليم اللغة العربية ولم يدرسوا مساقاً تربوياً واحداً في مرحلة الإعداد خريجو كليات الأدب.

٧) حاجة اللغة العربية المكتوبة إلى الشكل، وبما أن أغلب الكتب وأغلب ما يكتب حال من شكل فإن ذلك بعد مشكلة للقارئ غير المؤهل في مجال النحو والصرف.

٨) ارتباط المعاني بالحركات الإعرابية فلو.
٩) التعامل مع الفروع اللغة العربية باعتبارها مواد منفصلة عن بعضها يؤدي إلى تشتت القدرة اللغوية لدى المتعلم.

١٠) عدم ربط اللغة العربية بمواد الدراسية الأخرى، عدم إشعار الطلبة

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 3

تعليم مهارة الكلام. وتحدد الباحثة مصدر البيانات عن طريق تحديد الاعبارات وأغراض محددة.

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات باستخدام الحواس، وخاصة حاسة البصر والسمع. الملاحظة نفسها يمكن أن تفسر تسجيل منهجي وجرى التحقيق ملاحظة الأعراض.^{١٥}

واستخدمت طريقة الملاحظة للحصول على بيانات شاملة عن حالة البيئة، الوسائل والمراقب الم المملوكة والمشكلات التعلم المهارة الكلام في معهد الرحمة.

- لاحظت الباحثة عن كيفية تعليم مهارة الكلام لمرحلة الثانوية،
- لاحظت الباحثة عن مشكلات في تعليم اللغة العربية خصوصاً مهارة الكلام،
- لاحظت الباحثة عن الوسائل التي يستخدم في تعليم مهارة الكلام داخل وخارج الفصل.
- لاحظت الباحثة عن الأنشطة اليومية خارج الفصل

البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات من هذا البحث كما التالي: أخذت الباحثة البيانات من أفراد معينة من المدرسة منهم :

١) معلمة اللغة العربية للفصل

الأول والثاني بمعهد الرحمة للبنات مالانج،

٢) قسم اللغة بمعهد الرحمة للبنات مالانج ،

٣) والطلبة الفصل الأول والثاني

٤) الوثائق المتعلقة بتعليم مهارة الكلام داخل وخارج الفصل مثل نتائج مهارة الكلام، الجداول اليومية الطلبة وغيرها.

استخدمت الباحثة مصادرين: المصادر الأساسية منها المصادر عند المقابلة بتعلم اللغة العربية، قسم اللغة ، الطلبة، و ملاحظة عملية التعليم مهارة الكلام داخل وخارج الفصل. أما المصادر الثانوية هو الوثائق المتعلقة عن تعليم اللغة العربية داخل وخارج الفصل.

اسلوب جمع البيانات

بدأت الباحثة باتصال والملاحظة والمقابلة والوثائق مع الناس الذين لديهم معرفة عن تعليم اللغة العربية ، وخاصة عن استخدام النظرية السلوكية في

¹⁵ Lexy J. Moleong, *metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2007) hlm 127

تم تحضيرها وتتضمن على التمهيد أي

مرحلة التفاعل، وتقديم مادة التعليم.

٣) مشكلات في تعليم اللغة العربية بمعهد

الرحمة للبنات مالانج

٣. الوثائق هي المصدر البيانات في كثير من

الأحيان موقعا هاما في البحث الكيفي

حتى يكون البحث كاملا.^{١٨} الوثائق هي

طريقة لإعداد الوثائق باستخدام دليل صارم

لتسجيل مصادر معلومات محددة عن مقال

/المادة، والوصايا، والكتب، والقوانين،

وعلم جرا. في الشعور العام وثائق هي

البحث، التحقيق وجمع وحفظ وحياة

واستخدام وتقديم وثائق^{١٩}.

استخدمت الباحثة هذه الوسيلة

لجمع بعض المعلومات عن كيفية تعليم

مهارة الكلام وهي طريقة البحث لطلب

الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب

والمحاجات والرسائل والمنشورات وغيرها من

المواد لتعليم اللغة العربية.

ووجدت الباحثة باستخدام الوثائق

هي:

¹⁸ Muhammad Tholchah Hasan, *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. (Surabaya: Visipress Media) 2011, hlm. 135

¹⁹ □ Van Hoeve; Hassan Shadily. *Ensiklopedia Indonesia, Jilid 7*. (Jakarta: Ichtiar Baru). hlm 849.

٢. المقابلة

مقابلة هي الطريقة المستخدمة

للحصول على البيانات على شكل شفوي

كتابي من حوار أجراه المقابلة للحصول

على معلومات أو معرفة من مقابلتهم.^{١٦}

وقد استخدم المقابلة عن تقنيات

جمع البيانات إذا أرادت الباحثة إلى إجراء

دراسة أولية للعثور على المشاكل التي يجب

التحقيق فيها، وإذا أرادت الباحثة إلى معرفة

الأشياء من المستطاعين أعمق^{١٧}. ويمكن

إجراء مقابلات في منظم أو غير منظم،

ويمكن أن يتم من خلال وجه أو عبر

الهاتف.

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لطلب

البيانات إلى المدرسة إسمها أستاذة ميتي، و

بعض الطلبة. ولطلب البيانات مما يلي:

١) عملية التعليم من حيث كتابة المعلمة

تحضير الدرس وتحديد الأهداف

والطرائق، والوسائل، وتحديد أساليب

التقويم.

٢) تخطيط عملية التدريس من حيث

تطبيق أساليب التدريس وإجراءاته التي

¹⁶ □ Hadi Sutrisno, *Metodologi Research II*. (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. 1993) hlm 145

¹⁷ □ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) 2014 hlm. 33^٦

١. تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج تتنوع من نوعين هي تعليم مهارة الكلام داخل الفصل منها: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارجها منها: إعطاء المفردات، المحادثة بعد المغريب، وإختبار المفردات اللغة ، تدريب الخطاب، تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مطابقا بالنظرية السلوكية . لأن تجربى نشاطات تعليم داخل الفصل وخارجها يوجد التكرار والتقليل والحفظ والعقاب.

٢. نتائج تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. نظرت الباحثة نتائج من المادة المحادثة . نجاحا ١٠٠٪ من ٢٤ طلبات. ومن المادة الحوار ٩٣٪ نجاحا من ٣٠ طلبات.

المراجع

عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الكتاب والحديث) ٢٠١١
رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجزء الأول)، جامعة أم القرى.

- الصوار حالة من الأنشطة التعليمية في المادة المحادثة والصرف
- الكتاب التعليم
- الجدول اليومي للطلاب في معهد.
- نتائج من المادة المحادثة والصرف

تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية قامت منذ ما قبل دخول الميدان، خلال الميدان، وبعد الانتهاء من هذا المجال . في هذه الحالة، وقال ناسوتيون، "بدأ التحليل وضعه منذ وشح المشكلة، قبل أن تقلب رحابة، وتستمر حتى لحظة إعداد نتائج البحث . ومع ذلك، في البحث النوعي، وتحليل البيانات هو أكثر تركيزا أثناء عملية جنبا إلى جنبا مع جمع البيانات الميدانية.^{٢٠}

بدأت تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد إنتهاء من الجمع البيانات. ميلز وهوبمان المكتوب في كتاب سغيونو يشير إلى أن تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل التفاعل

الخاتمة

واختتما في هذا البحث هو الاستنتاج كما يلي:

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) 2014 hlm. 33٦

- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research II.* (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. 1993)
- Jos D Parera, *Lingustik Edukasi* (Jakarta: Erlangga)1997
- Lexy J. Moleong, *metodolgi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2007)
- Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV. Citra
- Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* (Malang: Uin Malang Press)2008
- R.Moeslihatoen, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Malang: FIP IKIP) 19891
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) 2014

محمد محمود الخوالدة، *أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*، دار المسيرة، عمان.

محسن علي عطية، *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*. (بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع)

ماجد راغب الحلو، *قانون حماية البيئة في ضوء الشريعة الإسلامية*، (اسكندر: دار المطبوعة الجامعية الاسكندرية، ١٩٩٥ م)

Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing)2010

Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara) 2011