

1. Identitas Matakuliah

Fakultas	Tarbiyah dan Tadris
Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Kode Matakuliah	GMI.61032
Nama Matakuliah	pembelajaran Fiqih MI
Semester	6
SKS	3 sks
Pengampu Perkuliahan	Dra. Khermarinah,M.Pd.I

2. Deskripsi Pembelajaran

- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas

3. Capaian / Kompetensi

Capaian pembelajaran dipandang sebagai resultan dari hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh mahasiswa selama menempuh studinya pada satu program studi tertentu, dimana unsur capaian pembelajaran mencakup: Sikap dan tata nilai, Kemampuan kerja, pengetahuan, dan tanggung jawab/hak. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling mengait dan juga membentuk relasi sebab akibat. Oleh karenanya, unsur CP dapat dinyatakan sebagai berikut “Setiap mahasiswa lulusan dari program studi apapun, pertama-tama harus memiliki sikap dan tata nilai ke-Indonesiaan, padanya harus dilengkapi dengan kemampuan kerja yang tepat dan menguasai/didukung oleh pengetahuan yang sesuai, maka padanya berlaku tanggungjawab sebelum dapat menuntut/mendapat hak-nya”. Berikut adalah Deskripsi Spesifik KKNI yang diformulasikan dalam Capaian Pembelajaran.

4. Rencana Pembelajaran

Minggu ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu Pembelajaran	Tugas dan Penilaian	Sumber Belajar
1	1.1 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata pembelajaran Fiqih MI	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah selama satu semester.	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Reconetting • Inquiring Mind Want to Know • Concept Map 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar • Dosen melakukan branstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester • Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 	3 x 50 menit	Tes Tulis: Uraian Partisipasi a. kehadiran b. aktivitas c. prilaku Tugas a. Makalah b. Diskusi c. Persentasi d. Produk pembelajaran UTS UAS	Silabus, peta konsep, dan kontrak kuliah
2	2.1 mahasiswa	Mampu memahami	Topical Review	Menyimak, Mengamati,	3 x 50 menit	Ketepatan	1.Pengertian Fiqih

	Mampu menguasai hakikat pembelajaran Fiqih	tentang Hakikat Pembelajaran Fiqih	Inquiring Mind Want to Know •Kuliah Mimbar •diskusi	Mendiskusikan, dan Menjawab soal		menjelaskan. . ., Ketepatan menyebutkan. . ., dan lain sebagainya	2.Karakteristik Pembelajaran Fiqih MI 3.Tujuan dan fungsi pembelajaran Fiqih MI
3	3.1 Mahasiswa/wi Mampu Menjelaskan tentang Strategi dan Model Pembelajaran Fiqih	Mampu menjelaskan tentang Strategi dan Model Pembelajaran Fiqih MI	Topical Review Inquiring Mind Want to Know •Kuliah Mimbar •diskusi	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan. . ., Ketepatan menyebutkan. . ., dan lain sebagainya	1. Definisi Strategi Pembelajaran
4	4.1 Mahasiswa/wi mampu Menjelaskan tentang Metode	Mampu menjelaskan tentang Metode Pembelajaran Fiqih	Topical Review Inquiring Mind Want to Know •Kuliah Mimbar •diskusi	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan. . ., Ketepatan menyebutkan. . ., dan lain sebagainya	1. Definisi Metode
5	Mahasiswa/wi mampu Menjelaskan tentang Pendekatan	Mampu memahami dan menjelaskan tentang Pendekatan	Topical Review Inquiring Mind	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan. . ., Ketepatan	PENDEKATAN 1.Pengertian

		Pembelajaran Fiqih	Want to Know			menyebutkan..., dan lain sebagainya	Pendekatan
			<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah Mimbar •diskusi 				2.Tujuan Pendekatan 3.Macam-macam Pendekatan
6	6.1 Mahasiswa/wi mampu Menjelaskan tentang Perencanaan	Mampu Memahami Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih.	Topical Review	Inquiring Mind	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan. , dan lain sebagainya 1) Definisi Perencanaan
7	Mahasiswa/wi mampu memahami tentang Penilaian	Mampu Memahami tentang Pembelajaran Fiqih	Topical Review	Inquiring Mind	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan. , dan lain sebagainya a. Pengertian Penilaian.
8	Mahasiswa mampu menguasai setiap materi yang telah dibahas dari materi 1-6	8 : UTS			Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan. , dan lain sebagainya MID SEMESTER

9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Macam-macam Sumber Belajar	Mampu memahami tentang Sumber Pembelajaran Fiqih	Topical Review Inquiring Mind Want to Know •Kuliah Mimbar •diskusi	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan. . ., Ketepatan menyebutkan. . ., dan lain sebagainya	a) Definisi Sumber Belajar
10	Menjelaskan pengelolaan kelas	Mampu memahami tentang pengelolaan kelas	Topical Review Inquiring Mind Want to Know •Kuliah Mimbar •diskusi	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan. . ., Ketepatan menyebutkan. . ., dan lain sebagainya	a. Definisi pengelolaan kelas
11	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek pembelajaran Thoharoh	Mampu memahami tentang konsep materi Fiqih dan praktek pembelajaran Fiqih MI tentang Thoharoh dan Sholat	Topical Review Inquiring Mind Want to Know •Kuliah Mimbar •diskusi	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan. . ., Ketepatan menyebutkan. . ., dan lain sebagainya	a.Praktek Pembelajaran Thoharoh b.Praktek Pembelajaran Sholat
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Puasa.	Mampu Memahami tentang materi puasa dan praktek pembelajaran Fiqih;	Topical Review Inquiring Mind Want to Know	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan. . ., Ketepatan menyebutkan. . ., dan	Praktek pembelajaran Puasa dan Zakat

		tentang Puasa dan Zakat	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah Mimbar •diskusi 			lain sebagainya	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Haji.	Mampu Memahami Tentang Haji dan Umroh	<p>Topical Review</p> <p>Inquiring Mind Want to Know</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kuliah Mimbar •diskusi 	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan. , dan lain sebagainya	Praktek Pembelajaran Haji dan Umroh.
14	Mahasiswa mampu memahami tentang Aqiqah	Mahasiswa Mampu Aqiqah dan Qurban.	<p>Topical Review</p> <p>Inquiring Mind Want to Know</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kuliah Mimbar •diskusi 	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan. , dan lain sebagainya	<p>AQIQAH DAN QURBAN.</p> <p>a.Pengertian Aqiqah</p> <p>b.Perbedaan antara Aqiqah dan Qurban.</p>
15	Mahasiswa memahami semua materi yang telah disampaikan dari pertemuan pertama sampai akhir	RIVIEW	<p>Topical Review</p> <p>Inquiring Mind Want to Know</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kuliah Mimbar 	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan. , dan lain sebagainya	RIVIEW

			•diskusi			
16	Mahasiswa mampu menguasai setiap materi yang telah dibahas dari materi 1-6	16 : UAS		Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	3 x 50 menit	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan. , dan lain sebagainya

5. Daftar Rujukan

1. Pembelajaran Fiqih - Lukman Zain M.S., M.A. - DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA-2009
2. Metodologi Pendidikan Agama Islam - Prof. Dr. H. Ramayulis - Kalam Mulia-2002
3. Metodologi Pembelajaran Agam Islam - Drs. M. Basyiruddin Usman, M.Pd - Ciputat Press-2002
4. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan - Prof.Dr.H. Wina Sanjaya, M.Pd. - KENCANA PRENADAMEDIA GROUP-2006
5. Proses Belajar Mengajar di Sekolah - Drs.B.Suryosubroto - Rineka Cipta-2009
6. Cooperative Learning : Mempratikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas - Anita Lie - Gramedia-2008
7. Perencanaan dan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi) - Amiruddin, M.Pd - Dua Satria Offset-2016
8. Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar) - - Gava Media-2014
9. Acuan dan Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar Kurikulum 2013 - Dr. Kusaeri M.Pd - Ar-RuzzMedia-2014
10. Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik - Prof. Dr. S. Eko Putro Widoyoko, M.Pd - Pustaka Belajar-2011
11. Media Pendidikan - Dr. Arief S. Sadiman, M.Sc - RajaGrafindo Persada-2012
12. Fiqh Ibadah - Prof. Dr. Abdul Aziz Muhammad Azam - Amzah-2010