



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

NAMA MATA KULIAH	BIMBINGAN KONSELING AUD
KODE MATA KULIAH	
SKS	3 (TIGA)
SEMESTER	III (TIGA)
PROGRAM STUDI	S-1 PIAUD
IZIN OPERASIONAL PROGRAM STUDI	
AKREDITASI PROGRAM STUDI	C
DOSEN PENGAMPU	Deni Febrini, M.Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (LEARNING OUTCOME) MATA KULIAH

SIKAP (SN Dikti 2015)	a. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan; b. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; c. mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
KETERAMPILAN UMUM (SN Dikti 2015)	a. mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; b. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data; c. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
KETERAMPILAN KHUSUS (KKNI-level 6)	Mampu mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, manfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah prosedural melalui METODE PENELITIAN KUANTITATIF.
PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep teoritis dan pendekatan Bimbingan dan konseling secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dan implementasinya dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam.

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

DESKRIPSI MATA KULIAH DE SKRIPSI SINGKAT	Mata kuliah ini membahas secara mendalam mengenai landasan BK anak usia dini, karakteristik anak usia dini berdasarkan tugas perkembangan, penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini sesuai dengan tugas perkembangan, isu-isu perkembangan anak usia dini, pendekatan konseling anak usia dini, strategi layanan BK untuk anak usia dini, penyusunan program BK untuk anak usia dini, bimbingan anak berperilaku bermasalah, manajemen dan pendukung sistem anak usia dini.	
BAHAN KAJIAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar BK AUD 2. Ruang lingkup BK untuk AUD 3. Bimbingan perkembangan AUD 4. Karakteristik mencakup : fitrah AUD sebagai peserta didik 5. Masalah-masalah AUD 6. Peran dan fungsi konselor dalam BK AUD 7. Intervensi pendekatan psikoanalisa untuk BK AUD 8. Intervensi pendekatan behavior untuk BK AUD 9. Intervensi pendekatan eksistensial untuk BK AUD 10. Intervensi pendekatan pos modern untuk BK AUD 11. Intervensi BK AUD 12. Intervensi Bimbingan klasikal untuk AUD 13. Survei permasalahan BK AUD 	
PUSTAKA (WAJIB)	<p>Ulil Amri Syafri. 2010. Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an. Jakarta: Raja Wali Press</p> <p>W. S. Winkel, M. M. Sri Hastuti. 2007. Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi</p> <p>Ahmad Susanto. 2015. Bimbingan dan Konseling Di Taman Kanak-Kanak. Jakarta Prenada Media Group</p> <p>Munif Chatib. 2015. Orangtuanya Manusia : Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak. Bandung: Penerbit Kaifa.</p> <p>Prayitno & Erman Amti. 2009. Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling. Jakarta: PT. Rineka cipta.</p> <p>Yusuf, S dan Nurihsan, A. J. 2010. Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Hurlock, Elizabeth. 2010. Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan). Jakarta: Erlangga.</p> <p>Skinner, B.F. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>Achmad Juntika Nurihsan. 2012. Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Refika Aditama</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Power point, video	Perangkat Keras: LCD & Proyektor

D. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	BAHAN KAJIAN	BENTUK/METODE PEMBELAJARAN	BOBOT NILAI
1	Mahasiswa memahami kerangka matakuliah BK AUD	Kuliah Pengantar: a. Kontrak kuliah b. Rasional mempelajari BK AUD c. Tujuan mata kuliah d. Kiat penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian BK AUD.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi	0%
2	Mahasiswa mengetahui dan memahami esensi BK AUD pada setting dunia pendidikan di Indonesia	Konsep dasar BK AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-1.	05%
3	Mahasiswa mengetahui dan memahami ruang lingkup kinerja BK untuk AUD	Ruang lingkup BK untuk AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-2.	05%
4	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan AUD	Bmbingan perkembangan AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-3.	05%
5	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan AUD dalam dunia pendidikan	Karakteristik mencakup : fitrah AUD sebagai peserta didik	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-4.	05%
6	Mahasiswa mengetahui dan memahami masalah-masalah yang dihadapi oleh AUD	Masalah-masalah AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-5.	05%
7	Mahasiswa memahami peran dan fungsi konselor BK AUD	Peran dan fungsi konselor dalam BK AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-6.	05%

8	Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.			15%
9.	Mahasiswa mengetahui dan memahami pendekatan psikoanalisa sebagai suatu model penanganan AUD	Intervensi pendekatan psikoanalisa untuk BK AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-7.	05%
10	Mahasiswa mengetahui dan memahami pendekatan behavior sebagai suatu model penanganan AUD	Intervensi pendekatan behavior untuk BK AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-8.	05%
11.	Mahasiswa mengetahui dan memahami pendekatan eksistensial eksistensial untuk eksistensial humanistik sebagai suatu model penanganan AUD	Intervensi pendekatan eksistensial eksistensial untuk BK AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-9.	05%
12.	Mahasiswa mengetahui dan memahami pendekatan posmodern sebagai suatu model penanganan AUD	Intervensi pendekatan posmodern untuk BK AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-10.	05%
13.	Mahasiswa mengetahui dan memahami konsep pelaksanaan BKp untuk AUD	Intervensi BKp AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-11.	05%
14.	Mahasiswa mengetahui dan memahami konsep pelaksanaan layanan klasikal untuk AUD	Intervensi Bimbingan klasikal untuk AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-12.	05%
15.	Mahasiswa mengkaji fenomena yang real dilapangan berkenaan dengan BK AUD	Survei permasalah BK AUD	Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD).	0%
16.	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.			25%

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Keman- u- siaan	Etika Akad- e mik	Kerj- a sam- a	Disipl- in	Tang- jawa- b	Sem- a Ngat- Keju- anga- n	Komi- t men	Kons- tribu- s i	Men- g harg- ai	TOTA- L NILAI
1.											
2.											
3.											
Dst											

b. Rentang Penilaian Sikap

No .	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas ke-1)

1. TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi BK AUD.
2. URAIAN TUGAS:	
1. Obyek garapan	teori Pendidikan, BK AUD
2. Batasan obyek	Kajilah teori dan aplikasi Teori BK AUD pada bahan kajian-2, dengan merujuk minimal bersumber dari lima referensi, semua harus yang sudah dipublikasikan (sumbernya jelas). Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
3. Yang harus dikerjakan	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Pustaka. Bab ke tiga: Pembahasan (aplikasi teori). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.

4. Deskripsi luaran tugas kelompok	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 berwarna biru untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.				
3. KRITERIA PENILAIAN:	Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:				
DIMENSI	Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai total
Skor	80-100	70-79	60-69		
MAKALAH:					
1. Kualitas makalah/hasil kajian				20%	
2. Ketepatan isi dan kelengkapan Referensi				20%	
3. Kualitas penggunaan bahasa				10%	
PRESENTASI:					
4. Kualitas presentasi (visual dan oral)				20%	
5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan				20%	
6. Kerjasama, etika, kejujuran				10%	
NILAI AKHIR				100%	

F. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS		Menyetujui; Kaprodi S-1 PIAUD
Deni Febrini, M.Pd.		Fatrica Santri Syafri, M.Pd. AUD