

	<p>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS TADRIS IPA</p>				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
IPA Terpadu	IPA	Mata kuliah Prodi	3SKS	3	Oktober 2020
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi	

	tanggung jawab pada negara dan bangsa
S 5	Menghagai Keanekaragaman budaya, Pandangan, Agama, dan Kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S 7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S 9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S 12	Mampu beadaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinnovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan masyarakat serta memiliki wawasan global dalam peannya sebagai warga dunia
PP9	Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
PP11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, cultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA
PP13	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dana/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA;
PP17	Menguasai tujuan , isi, pengalaman belajar dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA
PP18	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuandana/keahlian, serta komunikasi dalam Pembelajaran IPA
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
	KU8	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
	KU10	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
	KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum
	KK2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah.
	KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat.
	KK4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan

	penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
KK5	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
CP-MK	
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi, tujuan dan manfaat pembelajaran IPA
M2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Model Keterpaduan IPA
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Topik IPA Terpadu dalam Klasifikasi Makhluk Hidup
M4	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya
M5	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Global Warming
M6	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Fotosintesis
M7	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Gerak pada Manusia
M8	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Ekskresi Manusia
M9	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Peredaran Darah Manusia
M10	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Pencernaan Manusia
M11	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Respirasi Manusia
M12	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Indera dan Alat Optik
M13	Mahasiswa mampu melaksanakan praktikum
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini meningkatkan wawasan mengenai IPA dan keterpaduannya dengan cara mengkaji berbagai

	<p>materi dan konsep dari berbagai bidang IPA sekaligus mengaitkan satu sama lain.</p> <p>Secara khusus setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat mampu memahami serta mengkomunikasikan mengenai :_Definisi, tujuan dan manfaat pembelajaran IPA , konsep Model Keterpaduan IPA , konsep Topik IPA Terpadu dalam Klasifikasi Makhluk Hidup , Topik IPA Terpadu Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya , Topik IPA Terpadu dalam Global Warming , Topik IPA Terpadu dalam Fotosintesis , Topik IPA Terpadu dalam Sistem Gerak pada Manusia , Topik IPA Terpadu dalam Sistem Ekskresi Manusia , Topik IPA Terpadu dalam Sistem Peredaran Darah Manusia , Topik IPA Terpadu dalam Sistem Pencernaan Manusia , Topik IPA Terpadu dalam Sistem Respirasi Manusia , Topik IPA Terpadu dalam Sistem Indera dan Alat Optik dan mampu melakukan praktik langsung</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Memahami Definisi Pembelajaran IPA Terpadu , Definisi Tujuan Pembelajaran IPA Terpadu Manfaat Pembelajaran IPA Terpadu , Ruang Lingkup IPA , Hakikat IPA 1.2. Memahami Variasi keterpaduan antar bidang IPA (Fisika-Biologi; Fisika-Kimia; Kimia-Biologi;) Model keterpaduan pembelajaran IPA Komponen Ekosistem 1.3 Memahami Klasifikasi makhluk hidup ditinjau dari Biologi , Klasifikasi makhluk hidup ditinjau dari Fisika , Klasifikasi makhluk hidup ditinjau dari Kimia , Keterkaitan antara biologi, fisika, kimia 1.4 Memahami Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya ditinjau dari Biologi, Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya ditinjau dari Kimia , Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya ditinjau dari Fisika , Keterkaitan di bidang Biologi, kimia, Fisika pada materi interaksi makhluk hidup, spt Pencemaran, Suhu, dll. 1.5. Memahami Global Warming ditinjau dari Biologi , Global Warming ditinjau dari Fisika , Global Warming ditinjau dari Kimia , Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Global Warming Bagi kehidupan 1.6. Memahami Fotosintesis ditinjau dari Biologi , Fotosintesis ditinjau dari Kimia, Fotosintesis ditinjau dari Fisika , Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Fotosintesis bagi kehidupan 1.7 Memahami Sistem Gerak pada Manusia ditinjau dari Biologi , Sistem Gerak pada Manusia ditinjau dari Fisika , Sistem Gerak pada Manusia ditinjau dari kimia , Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Gerak pada Manusia bagi kehidupan 1.8. Memahami Sistem Ekskresi pada Manusia ditinjau dari Biologi , Sistem Ekskresi pada Manusia ditinjau dari Kimia , Sistem Ekskresi pada Manusia ditinjau dari Fisika , Mekanisme kerja masing-masing organ ekskresi dan keterkaitannya bagi kehidupan salah satunya pada organ ginjal 1.9. Memahami Sistem Peredaran Darah Manusia ditinjau dari Biologi , Sistem Peredaran Darah

	<p>Manusia ditinjau dari Kimia , Sistem Peredaran Darah Manusia ditinjau dari Fisika, Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Peredaran darah bagi kehidupan</p> <p>1.0. Memahami Sistem Pencernaan Manusia ditinjau dari Biologi , Sistem Pencernaan Manusia ditinjau dari Fisika , Sistem Pencernaan Manusia ditinjau dari Kimia , Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Pencernaan Manusia bagi kehidupan</p> <p>2.1. Memahami Sistem Respirasi Manusia ditinjau Biologi , Sistem Respirasi Manusia ditinjau FisikaSistem Respirasi Manusia ditinjau Kimia, Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Respirasi Manusia bagi kehidupan</p> <p>2.2. Sistem Indera dan Alat Optik ditinjau Biologi, Sistem Indera dan Alat Optik ditinjau Fisika, Sistem Indera dan Alat Optik ditinjau Kimia, Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Indera dan Alat Optik bagi kehidupan</p> <p>2.3. Melakukan praktikum dilaboratorium materi yang telah dipelajari</p>
Pustaka	<p>DAFTAR BAHAN BACAAN (SUMBER BELAJAR)</p> <p>1. Alwahinanto, Fahri. 2011. <i>Biologi</i>. Bandung: Grafindo Media Pratama</p> <p>2. Campbell, A. N., Reece, J. B. 2008. <i>Biologi Edisi Kedelapan Jilid 2</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>3. Campbell, A. N., Reece, J. B. 2008. <i>Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>4. Chiapetta, L.E & Koballa, R.T. 2010. <i>Science Instruction in the Middle and Secondary Schools</i>. USA: Pearson Education.</p> <p>5. Fogarty, R. 1991. <i>How to Integrated The Curricula</i>. United States of America: IRI/Skylight Publishing. Inc.</p> <p>6. Hewitt, Paul. 2006. <i>Conceptual Integrated Science</i>. USA: Pearson Addison Wesley.</p> <p>7. Hickman,C.P,Jr. et al. , D.J., 2008. <i>Integrated Principles of Zoology</i>. 14th Edition. (Ed: M.J. Kemp). New York: Mc Graw-Hill Higher Education.</p> <p>8. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. <i>Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.</p> <p>9. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. <i>Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.</p> <p>10. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.</p> <p>11. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.</p> <p>12. Soewolo. 2000. <i>Pengantar Fisiologi Hewan</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>13. Sund & Trowbridge. 1967. <i>Teaching Science by Inquiry in the Secondary School</i>. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.</p>

	<p>14. Suntoro, S.H. dan Soesilo, N.P. 1990. <i>Struktur Hewan</i>. Jogjakarta: Fakultas Biologi UGM.</p> <p>15. o. Sutanto, Agus. 2007. <i>IPA Terpadu</i>. Jakarta: Erlangga.</p> <p>16. Tillary, Enger & Rose. 2007. <i>Integrated Science</i>. New York: McGraw-Hill.</p>
	LCD/ Proyektor
Team Teaching	
Matakuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Pendahuluan atau kontrak perkuliahan dan penyampaian materi-materi yang akan dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan mata kuliah • Ruang lingkup mata kuliah • Kebijakan pelaksanaan mata kuliah • Kebijakan penilaian hasil belajar • Tugas yang harus diselesaikan • Sumber dan buku ajar yang dipergunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • diskusi, • tanya jawab 	-	- Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50']	-	10%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi, tujuan dan manfaat pembelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> a. Definisi Pembelajaran IPA Terpadu b. Definisi Tujuan Pembelajaran IPA Terpadu c. Manfaat Pembelajaran IPA Terpadu d. Ruang Lingkup IPA e. Hakikat IPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, • Presentasi, • diskusi, • ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek 	- Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50']	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran IPA Terpadu • Hakikat IPA terpadu 	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Model Keterpaduan IPA	a. Variasi keterpaduan antar bidang IPA (Fisika-Biologi; Fisika-Kimia; Kimia-Biologi; b. Model keterpaduan pembelajaran IPA Komponen Ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, • Presentasi • diskusi, • ceramah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek 	- Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50']	<ul style="list-style-type: none"> • keterpaduan antar bidang IPA (Fisika-Biologi; Fisika-Kimia; Kimia-Biologi; • keterpaduan pembelajaran IPA Komponen Ekosistem 	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Topik IPA Terpadu dalam Klasifikasi Makhluk Hidup	<ul style="list-style-type: none"> a. Klasifikasi makhluk hidup ditinjau dari Biologi b. Klasifikasi makhluk hidup ditinjau dari Fisika c. Klasifikasi makhluk hidup ditinjau dari Kimia d. Keterkaitan antara biologi, fisika, kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, • Presentasi • diskusi, • ceramah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50'] 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi makhluk 	10%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya,	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya ditinjau dari Biologi, • Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya ditinjau dari Kimia • Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya ditinjau dari Fisika 	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, • Presentasi • diskusi, • ceramah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50'] 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya Keterkaitan di bidang Biologi, kimia, Fisika pada materi interaksi makhluk hidup, spt Pencemaran, Suhu, dll. 	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> • Keterkaitan di bidang Biologi, kimia, Fisika pada materi interaksi makhluk hidup, spt Pencemaran, Suhu, dll. 		<p>Tugas makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek 			
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Global Warming	<p>a. Global Warming ditinjau dari Biologi</p> <p>b. Global Warming ditinjau dari Fisika</p> <p>c. Global Warming ditinjau dari Kimia</p> <p>d. Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Global Warming Bagi kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, • Presentasi • diskusi, • ceramah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Global Warming Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Global Warming Bagi kehidupan 	10%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik	<p>a. Fotosintesis ditinjau dari Biologi</p> <p>b. Fotosintesis ditinjau dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Fotosintesis ditinjau dari bidang biologi, 	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	IPA Terpadu dalam Fotosintesis	c. Kimia d. Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Fotosintesis bagi kehidupan	• Presentasi • diskusi, • ceramah, • daring	penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, • penilaian proyek		fisika, dan kimia pada Fotosintesis bagi kehidupan	
8		Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Gerak pada Manusia	a. Sistem Gerak pada Manusia ditinjau dari Biologi b. Sistem Gerak pada Manusia ditinjau dari Fisika c. Sistem Gerak pada Manusia ditinjau dari kimia d. Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia	Presentasi diskusi, ceramah, daring	• Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah	- Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50']	• Sistem Gerak pada Manusia ditinjau dari Biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Gerak pada Manusia bagi kehidupan	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		pada Sistem Gerak pada Manusia bagi kehidupan		<ul style="list-style-type: none"> • Tes, observasi, penilaian produk, 			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Ekskresi Manusia	<p>a. Sistem Ekskresi pada Manusia ditinjau dari Biologi</p> <p>b. Sistem Ekskresi pada Manusia ditinjau dari Kimia</p> <p>c. Sistem Ekskresi pada Manusia ditinjau dari Fisika</p> <p>d. Mekanisme kerja masing-masing organ ekskresi dan keterkaitannya bagi kehidupan salah satunya pada organ ginjal</p>	Daring Observasi, Presentasi diskusi, ceramah,	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50'] 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem Ekskresi pada Manusia ditinjau dari Biologi , Kimia , Fisika dan keterkaitannya bagi kehidupan salah satunya pada organ ginjal 	10%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Peredaran	<p>a. Sistem Peredaran Darah Manusia ditinjau dari Biologi</p> <p>b. Sistem Peredaran Darah Manusia ditinjau dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, • Presentasi • diskusi, • ceramah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50'] 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem Peredaran Darah Manusia ditinjau dari Biologi , fisika, dan kimia pada Peredaran darah bagi 	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Darah Manusia	c. Kimia c. Sistem Peredaran Darah Manusia ditinjau dari Fisika d. Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Peredaran darah bagi kehidupan		Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek		kehidupan	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Pencernaan Manusia	a. Sistem Pencernaan Manusia ditinjau dari Biologi b. Sistem Pencernaan Manusia ditinjau dari Fisika c. Sistem Pencernaan Manusia ditinjau dari Kimia d. Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Pencernaan Manusia bagi kehidupan	• Daring • Observasi, • Presentasi • diskusi, • ceramah,	• Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk,	- Kuliah & diskus [TM: 3 x 50']	• Sistem Pencernaan Manusia ditinjau dari Biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Pencernaan Manusia bagi kehidupan	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				• penilaian proyek			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Respirasi Manusia	a. Sistem Respirasi Manusia ditinjau Biologi b. Sistem Respirasi Manusia ditinjau Fisika c. Sistem Respirasi Manusia ditinjau Kimia d. Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Respirasi Manusia bagi kehidupan		<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, • penilaian proyek 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50'] 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem Respirasi Manusia ditinjau Biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Respirasi Manusia bagi kehidupan 	10%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Topik IPA Terpadu dalam Sistem Indera dan Alat Optik	a. Sistem Indera dan Alat Optik ditinjau Biologi b. Sistem Indera dan Alat Optik ditinjau Fisika	<ul style="list-style-type: none"> • Daring • Observasi, • Presentasi • diskusi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan 	Observasi Praktikum	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem Indera dan Alat Optik ditinjau Biologi fisika, dan kimia pada Sistem Indera dan Alat 	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Alat Optik	c. Sistem Indera dan Alat Optik ditinjau Kimia d. Keterkaitan antara bidang biologi, fisika, dan kimia pada Sistem Indera dan Alat Optik bagi kehidupan	• ceramah,	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, penilaian proyek 	- Kuliah & diskusi [TM: 3 x 50']	Optik bagi kehidupan	
15	Mahasiswa mampu melaksanakan praktikum	a. Parktikum Part 1 b. Praktikum Part 2 c. Praktikum Part 3	• Daring • Observasi, ,	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah • Tes, observasi, penilaian produk, 	Observasi dan praktikum [TM: 3 x 50']	• Parktikum	10%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Bentuk / model pembelajaran	Kriteria, Bentuk & teknik Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				• penilaian proyek			
16		Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 3 sks \times 50 menit = 150 menit (2,5 jam)
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria penilaian
Absensi : 10% Tugas : 20%
UTS : 30% UAS : 40%

Target perkuliahan:

Mahasiswa ditekankan untuk membaca materi yang akan dipelajari

Diskusi materi yg sudah dipelajari mandiri (apa yg blm dipahami)

Tugas soal yg berhubungan dengan materi yg sudah dipelajari dan dibahas di kelas

Ketua Prodi IPA

Bengkulu, Oktober 2020
Dosen Pengampu

Abdul Aziz, M.M.Pd.I
NIP198504292015031007

Nurlia Latipah, M.Pd.Si

Mengetahui
Kajur Pendidikan Sains dan Sosial

Deni Febrini, M.Pd
NIP 197502042000032001