

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: BELAJAR DAN PEMBELAJARAN



DOSEN PENGAMPU:
ASNITI KARNI, M.Pd., Kons

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
JURUSAN DAKWAH FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
2021**

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS : USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH JURUSAN/PRODI : DAKWAH/BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM								
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan				
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	BKI-21004	Mata Kuliah Keahlian	3	2	01 Maret 2021				
		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka. PRODI					
		Asniti Karni, M.Pd., Kons	Asniti Karni, M.Pd., Kons	Asniti Karni, M.Pd., Kons					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI								
	1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila							
	2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;							
	3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya							
	4	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya							
	5	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai teknik dan teori belajar yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.							
	6	Menguasai konsep teknik dan teori belajar dan pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di kelas dan di luar kelas yang berorientasi pada terwujudnya perubahan tingkah laku yang positif							
Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi									

	7	dan komunikasi yang relevan untuk pelaksanaan belajar dan pembelajaran.
	CPL-MK	
	M1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	M2	Mampu membaca naskah-naskah dan buku teks belajar dan pembelajaran
	M3	Mampu Memahami naskah-naskah dan buku teks belajar dan pembelajaran
	M4	Dapat Meningkatkan kosa kata dari naskah-naskah dan buku teks belajar dan pembelajaran
	M5	Dapat mengungkapkan kembali atau mengkomunikasikan isi bacaan atau gagasan-gagasan terkait dengan bidang belajar dan pembelajaran
	M6	Dapat mengkomunikasikan isi bacaan atau gagasan-gagasan terkait dengan bidang belajar dan pembelajaran
	M7	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
	M8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
	M9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	M10	
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penguasaan substansi hakikat belajar dan pembelajaran sebagai komponen dalam sistem pembelajaran serta teori belajar yang mendasarinya. Pembahasan materi mencakup hakikat belajar serta teori yang melandasinya dan aplikasinya dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan masing-masing mata pelajaran. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi diperoleh dengan tes tertulis, unjuk kerja dan hasil karya	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hakikat Belajar dan Pembelajaran</i> 2. <i>Prinsip-prinsip Belajar dan Asas Pembelajaran</i> 3. <i>Teori-teori Belajar dan Penerapannya</i> 4. <i>Motivasi Belajar</i> 	

	<p>5. Pendekatan Pembelajaran</p> <p>6. Sumber Belajar</p> <p>7. Model-model Pembelajaran</p> <p>8. Belajar Kooperatif (<i>Coopertive Learning</i>)</p> <p>9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa</p> <p>10. Kondisi Belajar dan Masalah-masalah Belajar</p> <p>11. Metode Pembelajaran Inovatif</p> <p>12. Konsep Dasar Evaluasi Belajar dan Pembelajaran</p>					
Pustaka	<p>1. Arifin, Zainal. 2009. <i>Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>2. Arikunto, Suharsimi. 2007. <i>Evaluasi Program Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>3. Aunurrahman. 2009. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Bandung: Alfabeta</p> <p>4. Budiningsih, Asri. 2005. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Bandung: Rineka Cipta</p> <p>5. DePoter, B., dkk. 1999. <i>Quantum teaching: Orchestrating student success</i>. Boston: Allyn and Bacon</p> <p>6. Dimyati & Mudjiono. 2006. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Bandung: Rineka Cipta</p> <p>7. Uno, Hamzah B. 2007. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>8. Usman, Husaini. 2009. <i>Manajemen teori, praktik dan riset pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>9. Udin S.W. 1996/1997. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdikbud.</p> <p>10. Syaeful S. 2006. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>11. Moejiono, Dimyati. 1992/1993. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Depdikbud.</p> <p>12. Hasibuan, Moejiono. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Remaja Karya</p> <p>13. Susanto, Ahmad. 2013. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran di SD</i>. Jakarta: Prenada Media Group</p> <p>14. Sutikno, Sobry. 2013. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Lombok: Holistika</p> <p>15. Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Jogjakarta: Ar-ruzz Media</p> <p>16. Lie, Anita. 2008. <i>Cooperativ Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas</i>. Jakarta: PT Gramedia</p> <p>17. Makmun, Abin Syamsuddin. 2005. <i>Psikologi Kependidikan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p> <p>18. Pribadi, Benny A. 2011. <i>Model Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Dian Rakyat</p> <p>19. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Surabaya: Prestasi Pustaka</p> <p>20. Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia</p> <p>21. Slavin, Robert E. 2005. <i>Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik</i>. Bandung: Nusa Media.</p> <p>22. Seifert, Kelvin. 2007. <i>Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan</i>. Jogjakarta: Ircisod</p>					
Media Pembelajaran	LCD dan LKM					
Team Teaching	Asniti Karni, M.Pd., Kons					
Matakuliah Syarat	-					
Mg ke	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian

	yang diharapkan				(Pustaka)	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak perkuliahan/memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan dilakukan di dalam perkuliahan	Mahasiswa dapat menjelaskan rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan dilakukan	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan	Cermah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) 1. Pendahuluan 2. Diskusi sistem perkuliahan	Sistem perkuliahan	-
2	Memahami hakikat belajar dan pembelajaran	a. Menjelaskan definisi dan ciri-ciri belajar b. Menjelaskan definisi pembelajaran c. Menjelaskan Ruang lingkup belajar dan pembelajaran d. Tujuan belajar dan pembelajaran e. Menjelaskan unsur dinamis dalam proses belajar dan pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan hakikat beajar dan pembelajaran	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi tanya-jawab terhadap materi konsep dasar keluarga Tugas 1 : membuat kesimpulan	Konsep dasar belajar dan pembelajaran	10
3	Memahami Prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran	a. Menjelaskan prinsip-prinsip belajar b. Implikasi prinsip-prinsip belajar bagi siswa c. Implikasi prinsip-prinsip belajar bagi guru	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi tanya-jawab terhadap materi konsep dasar keluarga Tugas 1 : membuat kesimpulan	Prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran	10
4	Memahami Teori-teori belajar dan Penerapannya	a. Teori deskriptif dan preskriptif b. Teori belajar behavioristik dan penerapannya c. Teori humanistik dan penerapannya d. Teori kognitif dan penerapannya e. Teori konstruktif dan penerapannya f. Teori pemrosesan informasi dan	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan teori-teori belajar dan penerapannya	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi, tanya-jawab terhadap materi konsep dasar keluarga sakinhah Tugas 1 : membuat	Teori-teori belajar dan Penerapannya	15

		penerapannya g. Teori kinerja otak dan penerapannya		kesimpulan		
5	Memahami Motivasi Belajar	a. Pengertian motivasi b. Jenis dan sumber motivasi c. Peran motivasi dalam belajar dan pembelajaran d. Model motivasi ARCS e. Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar f. Upaya-upaya memotivasi dalam belajar	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan konsep dasar motivasi belajar	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi terhadap materi konsep dasar motivasi belajar Tugas 1 : membuat kesimpulan	konsep dasar motivasi belajar	5
6	Memahami Pendekatan Pembelajaran	a. Pendekatan , Strategi, dan metode b. Jenis-jenis metode pembelajaran dan penerapannya c. Pengorganisasian siswa d. Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> e. Pendekata <i>Multiple Integences</i> f. Pendekatan <i>E-Learning</i> g. Pendekatan belajar aktif (<i>Active Learning</i>) h. Pendekatan Konstektual i. Pendekatan Belajar berbasis sekolah j. Pendekatan Belajar kooperatif	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan konsep dasar Pendekatan Pembelajaran	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi tanya-jawab terhadap materi konsep dasar pendekatan pembelajaran Tugas 1 : membuat kesimpulan	Pendekatan Pembelajaran	10
7	Memahami Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sumber belajar • Macam-macam sumber belajar • Manfaat sumber belajar dalam belajar dan pembelajaran • Pendekatan Belajar berbasis masalah 	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan konsep Sumber Belajar	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi terhadap materi Sumber Belajar Tugas 1 : membuat kesimpulan	Sumber Belajar	5

8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Memahami Model-model Pembelajaran	a. Model Pengajaran lansung (<i>direct Instructtiaon</i>) β. Model Pembelajaran Inkuiiri c. Model pembelajaran <i>cooperative learning</i>	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan konsep dasar	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi terhadap materi Model-model Pembelajaran Tugas 1 : membuat kesimpulan	Model-model Pembelajaran	10
10	Memahami Belajar Kooperatif (<i>Coopertive Learning</i>)	Lima unsur model pembelajaran <i>cooperative learning</i> Pengelolaan kelas <i>cooperative learning</i> Teknik-teknik pembelajaran <i>cooperative learning</i>	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan konsep dasar belajar kooperatif	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi materi Belajar Kooperatif Tugas 1 : membuat kesimpulan	Belajar Kooperatif (<i>Coopertive Learning</i>)	5
11	<i>Memahami Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa</i>	a. Mendeskripsikan faktor2 yang berpengaruh terhadap proses belajar b. Menyebutkan faktor internal dan eksternal yang berpengaruh terhadap proses belajar	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan <i>Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa</i>	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi terhadap materi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa Tugas 1 : membuat kesimpulan	<i>Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa</i>	5
12	Memahami Kondisi Belajar dan Masalah-masalah Belajar	Pengertian kondisi belajar Maslah-masalah intern belajar Masalah-masalah ekstern belar Cara mendiagnosa masalah belajar dan mengatasinya	Kriteria : Ketepatan dan Penguasaan Bentuk : Tes Mendiskusikan Kondisi Belajar dan Masalah-	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi terhadap materi	Kondisi Belajar dan Masalah-masalah Belajar	5

			masalah Belajar	Kondisi Belajar dan Masalah-masalah Belajar Tugas 1 : membuat kesimpulan Kondisi Belajar dan Masalah-masalah Belajar		
13	Memahami metode pembelajaran inovatif	a. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif b. Menjelaskan manfaat metode pembelajaran inovatif c. Menjelaskan cara membuat metode pembelajaran inovatif d. Menyusun metode pembelajaran inovatif	Kriteria : Ketepatan dan Penggunaan Bentuk : Tes Mendiskusikan konsep dasar metode pembelajaran inovatif	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi terhadap materi metode pembelajaran inovatif Tugas 1 : membuat kesimpulan metode pembelajaran inovatif	Metode pembelajaran inovatif	5
14	Konsep Dasar Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	a. Pengukuran, penilaian, evaluasi b. Kedudukan evaluasi dalam proses pendidikan c. Syarat-syarat umum evaluasi d. Subjek dan objek evaluasi e. Evaluasi hasil belajar f. Evaluasi Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dan Penggunaan Bentuk : Tes Mendiskusikan konsep dasar evaluasi belajar dan pembelajaran	Ceramah dan Diskusi (TM: 3 x 50 menit) Mahasiswa melakukan persentasi Diskusi konsep dasar evaluasi belajar dan pembelajaran Tugas 1 : membuat kesimpulan	Konsep Dasar Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	5
15	Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	Studi Lapangan				
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

