

التعليم في مهارة الكلام لـ ”اقرأ“ المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو

Nur Haryanto, Falahun Ni'am, M. Zikri

Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

ryannurharyanto@gmail.com, falahun@iainbengkulu.ac.id,
mzikri@iainbengkulu.ac.id

Abstract

This study aimed to determine the factors of teaching difficulties in teaching speaking skills and the efforts made by the teacher to overcome these problems among eighth grade students. Difficulty factors in teaching speaking skills to eighth grade students at Integrated Islamic Middle School, Bengkulu, 2020. Bengkulu: Department of Arabic Language Teaching, College of Education and Teacher Training, Bengkulu Islamic University, 2020. The background of this research is that speaking is still the ability of eighth grade students in the stage high school. The integrated Islamic 'Iqra' Bengkulu is incomplete because only a few of them speak Arabic. When teachers ask students to speak Arabic, students will not be able to convey ideas properly, and they will be fearful, shy, and bossy. Improve students' courage and speaking skills in the classroom. Therefore, teachers should be able to encourage their students to speak up even if it is wrong. This study aimed to determine the factors of teaching difficulties in teaching speaking skills and the efforts made by the teacher to overcome these problems among eighth grade students. This research is a field research, a field database and supporting documents in this research, full of data from an interview with an Arabic language teacher and eighth grade students, and the results of observation before research. The method of data collection used in this research. The research is the method of observation, the method of the interview, and the method of documentation. The results of the research indicate that the presence of learning difficulties factors in speech skill means heterogeneous backgrounds of students, students' lack of interest in learning their pronunciation skills, and the absence of any disciplinary rules for students who use the Arabic language. Language The amount of material must be mastered and not all other pupils who choose the reasons for the class language. Often the teacher's efforts in teaching speech skills are teachers who do Arabic speaking exercises and provide good examples to the pupils as well as collaborate with parents so that the pupils are attentive.

Keywords: *education problem, speaking skill*

السهل الاستماع إلى أسلوبها في التحدث مع الآخرين. و سوف يتحدث الفرد بمجموعة متنوعة من الكلمات. و لن تبقى علامات تبوييب على المواد للدرشة بشأنها. ومن خلال المفاهيم السابقة ستأتي المعلومات المعينة في صعوبات التعليمية المتعلقة بمهارة الكلام. الصعوبة في التعليم هي حالة لا يستطيع فيها الطالب التعليم بالمعنى الطبيعي بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعليم.^٣

صعوبات التعليم المتعلقة بمهارة الكلام عند الطلاب في المدارس تكون المشكلة العامة والمشهورة وهذا أمر شائع بين جميع طلاب في المدارس الابتدائية والثانوية وطلاب الجامعة في اللغة العربية. على سبيل المثال، يجب على كل طالب في دين الإسلام و في المدارس

القدرة على إتقان لغة جيدة وواضحة تتأثر على حياة الشخصية، فيها يعبر عن نفسه الفرد ويعبر حاجاته ويعزز كيانه بين الناس.^١ ولقد عرفنا أن الكلام في اللغة أشد مهم. وقال طعيمة إن مهارة الكلام في اللغة العربية هي إحدى المهارات الأساسية وهي من أهداف تعليم اللغة العربية. لو كان الشخص يستخدم الطريقة الخاصة أو الطريقة المتنوعة لإتصاله مع الآخرين.^٢ من خلال تعليم مهارة الكلام، ستعلم الطلبة بناء الثقة بالنفس. لن تكون هذه الثقة مفيدة فقط عندما يتعين عليك التحدث في الأماكن العامة، بل يمكن أن تكون مفيدة أيضا في أوقات أخرى. إذا كانت لدى الطلبة مهارة التحدث، فيكون من

رشد أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه* (ايسيسكو - مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٦٠.
طعيمة، مرجع سابق، ص. ١٦٠.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, edisi revisi, cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) h. 235.

عملية التعليمه. إذا من أجل ذلك ،يمكننا أن نفهم مدى أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل المنطقية والمكتوبة. لكنه لا يستبعد إمكانية في إتقان المهارات في اللغة العربية ، لأن كثير من الناس يتقنون اللغة العربية، والطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعبة ، ولا يمكن لبعض الناس تدريسيها ، لذلك فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي صغير جدا. ومع ذلك، يمكن للمدارس تفضيل تعلم اللغة العربية، لأنها مدرسة تستخدم فيها معظم ال دروس الدينية واللغة العربية، فإن اللغة العربية مهمة لدراسة في مجالات الدراسة الأخرى ، المعرفة المكتسبة مختلفة أيضًا. حول ما يتم اكتسابه وتعلمها كمدرس في المدرسة.

المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" هي إحدى المدارس الخاصة التي ترأسها جمعية الفداء التربية ويقوده د. داني حمداني ، هذه المدرسة هي

الإسلامية أن يعرف اللغة العربية منذ الطفولة ، إما بشكل مباشر أو غير مباشر، أو بعبارة أخرى، اللغة الأجنبية الأقرب في حياة الطلاب هي اللغة العربية. مثل اللغات الأجنبية الأخرى، إن اللغة العربية هي لغة مهمة لمعظم المسلمين في العالم.⁴

وكما عرفنا في المبادئ، أن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تمكين الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما في الواقع، كل طالب يقوم بتدريس المشاركة في عملية التدريس والتعليم في جميع ال دروس هو مدرس لغة أيضا. ومن أهداف تعليم اللغة العربية على أساس الأول هو أن يكون الطالب قادرين على أن يكونوا ماهرین في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في

⁴ Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004) h.1.

الباحثين. قبل إجراء البحث في مدرسة "اقرأ" الإسلامية المتوسطة المتكاملة بنجكولو ، قام الباحثون بعدة ملاحظات أولى. في الملاحظات الأولى ، أدرك الباحثون ووجدوا كثیر من الصعوبات في تعليم اللغة العربية خاصة فيما تتعلق بمهارات الكلام في مدرسة "اقرأ" الإسلامية المتوسطة المتكاملة لطلاب الصف الثامن.

الصعوبة في التعليم هي حالة لا يستطيع فيها الطالب التعلم بشكل طبيعي بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعليم.⁵ بصرف النظر عن المشكلات الفعلية التي تتدخل مع نجاح تدريس هؤلاء الطلاب ، حيث يتم إعطاء الأولوية للمعلمين

إحدى مدارس بنجكولو. تقع المدرسة في شارع كامفونج بالي رقم ٢٩٠. وهذه المدرسة من أفضل المدارس الخاصة في بنجكولو. المادة اللغة العربية في مدرسة "اقرأ" ، مدرسة بنجكولو الإسلامية المتوسطة المتكاملة هي مادة مهمة. بصرف النظر عن اللغات الأجنبية ، يجب على الطالب إتقانها. هناك أربعة جوانب من مهارات اللغة العربية تشير إلى عملية التعلم وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ، وفي الأسبوع ، تعليم اللغة العربية للصفوف العادمة يستغرق ساعتين فقط. أسبوع باللغة العربية ، التدريس باللغة العربية ٨ ساعات. ساعات تدريس اللغة العربية هي أكثر من الدروس الأخرى.

توجد العقبات المتنوعة في عملية التدريس ولا بد من أن تكون تواجهها. وبالمثال مع المؤسسات التعليمية التي تخضع للبحث عند

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, edisi revisi, cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) h. 235.

والكتابة والعد وكذلك على كيفية التفكير.⁷

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم للأطفال هي العوامل العضوية والبيولوجية والجينية والبيئية. تحدث الصعوبة في تعليم الأطفال بسبب العوامل العضوية والبيولوجية بسبب ضعف نمو الخلايا العصبية في مرحلة الطفولة المبكرة. والعوامل البيئية لها دور مهم في التأثير على حالة الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم.⁸ والأسباب الأخرى لصعوبات التعلم إلى عدة أجزاء، بما في ذلك ضعف الدماغ، والحدود الدنيا ، وغياب الهيمنة الجانبية ، والتشوه البصري ، والنمو غير الطبيعي ، والانحرافات النفسية، والأسباب الوراثية ، والتأثيرات / الأخطاء

على غيرهم ، حتى من قبل الطلاب أنفسهم. ومع ذلك ، تم التعرف على الصعوبات التعليمية مسبقاً ، وكان ذلك مبرراً. ومع ذلك ، بمجرد بذل الجهد ، يمكن أن تساعد مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. لأنه لا ، الفشل في تدريس الإنجاز للطلاب.

الصعوبة التعليمية مصطلح يستخدم للأطفال الذين يفشلون في تطوير تعليم معين. في هذه الحالة ، يتم تحديد تعريف البحث من خلال تغيير في السلوك يحدث بشكل أساسى حالة مزمنة لا تنتج عن التعب أو المرض.⁶

توجد صعوبات في تعليم الأطفال الذين لديهم القدرة على الفهم واستخدام اللغة والتحدث مما يؤثر على القدرة على القراءة

⁷ Ratih Putri Pratiwi dan Afin Murtiningsih, *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*, Cet. I, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013) h. 64.

⁸ Bandi Delphie, *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*, Edisi Pertama (Sleman: PT Intan Sejati Klaten, 2009) h. 134.

⁶ Bandi Delphie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi*, (Sleman: PT Intan Sejati Klaten, 2009) h. 82.

العوامل التي تظهر في منهج مخرجات التدريس لتعليم الطلاب ، وكلاهما عبارة عن تكيفات في الأسلوب. من الناحية العلمية ، عندما يستخدم المعلمون نفس الطريقة في جميع مجالات الدراسة في كلا المجتمعين ، يصاب الطلاب بالممل في التعليم.

تعليم مهارات ا

الكلام لغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وبالنسبة لمتحدثيها ، يتم التعبير عن المعاني القائمة على الذات بالكلمات. في إصلاح القواعد: جمل مركبة مفيدة. أما عن تعريف الخطاب الإصلاحي ، أي: كلمة منطقية يعبر فيها المتحدث بما بداخله: هواجسه أو أفكاره ، ومشاعره وانفعالاته التي تدور في عقله ، وما ينقله عقله:

في التدريس، والصور في عمليات التفكير.⁹ لذلك، صعوبات في التعلم إذا كان الطالب غير قادرين على الدراسة بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو اضطرابات التعليم.

ي

قال محبين سياح ، تنقسم عوامل صعوبات تعليم الطلاب إلى ثلاثة أقسام ، وهي:

- أ. العوامل الداخلية
تشتمل على الذكاء والموهبة والدافع والحالة الجسدية والروحية
- ب. العوامل الخارجية
تقصد العوامل الخارجية هي البيئة الاجتماعية
- ج. العوامل في المدخل التربوي

⁹ Dewi Pandji dan Winda Wardhani, *Sudahkah Kita Ramah ANAK SPECIAL NEEDS?*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013) h. 22.

أصوات اللغة بطريقة يستطيع فهمها. كل من يسمعها ويتحكم في النحو والقواعد والصرف وحسن استخدام معاني المفردات.^{١٢}

وقال الناقة الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام لأصوات بدفة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في موافق الحديث. وأضافت منى إبراهيم الليبودي الكلام مهارة من المهارات اللغوية الأربع، هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحساس والمعلمات والمعارف والخبرات والأفكار والأراء من شخص إلى آخرين نقاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب

آراء أو أفكار ، وما يريد. لتزويد المعلومات. الآخرين ، أو ما إلى ذلك. ، بطلاقه وطلاقه ، مع صدق التعبير والنزاهة في الأداء.^{١٣}

إن جمال في الكلام هي قدرة منتجة تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام الصوت باستخدام عجلة القيادة ، وإتقان الصيغ النحوية وأنظمة ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد قوله في موافق التحدث. وأضافت منى إبراهيم الليبودي: "الكلام من المهارات اللغوية الأربع ، وهو فن نقل المعتقدات والمشاعر والمشاعر والمعلمين والمعرفة والخبرات والأفكار والأراء من شخص آخر.^{١٤} تعتمد هذه المهارة على نجاح المتعلم وقدرته على نطق

احمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية :
ماهيتها وطريق تعميتها(الرياض : دار
المسلم للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ م) ص.

٧٠-٦٩

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية
للناطقين بلغات أخرى(مكة: جامعة أم
القرى، ١٩٨٥) ص. ١٥٣

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية
للناطقين بغيرها، (الجيرة: الدار العالمية
لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م) ص. ٧٦

نموقع القبول والفهم والتفاعل
والاستجابة.^{١٣}

منهج

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي، والمنهج الكيفي هو منهج لوصف الحوادث والواقعات، وسلوك الإنسان أو حالة في مكان ما تفصيلياً وعمقاً في شكل الجملة.^٤ في هذا البحث، كانت البيانات الممكنة من البرامج النصية للمقابلات واللاحظات الميدانية والوثائق الشخصية وغيرها من الوثائق.

وقد أجري هذا البحث بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

مصادر البيانات هو موضوع سيتم فحصه. الموضوع هو الناس

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٥٣

¹⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009) h. 219.

أو أي شخص من مصادر البحث.^{١٥}

وتشمل مصادر البيانات اثنين:

١. البيانات الأولية
البيانات الأولية هي أول مصدر البيانات أي الموضوع الذي ستتم دراسته هو مدرس اللغة العربية والطلاب الصف الثامن "و" بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.
٢. البيانات الثانية

البيانات الثانية تدعم البيانات من البيانات الأولية أو غيرها من المصادر مثل الوثائق أو الأدب من مدرسة بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو والإنترنت والصحف والمجلات وما إلى ذلك. يتم جمع البيانات الثانية عن طريق أخذها

¹⁵ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bina Aksara, 1989) hlm. 107.

"اقرأ" المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بنجكولو.

منهج تحليل البيانات
منهج تحليل البيانات هي الخطوات
التي يستخدمها الباحث لتحليل
البيانات المجموعة، وهذه شيء
لازم لا مفر منه قبل الاستنتاج،
تحليل البيانات في البحث الكيفي
عقد قبل الدخول إلى الميدان
وأثناء الدخول فيه وبعد^{١٦}. وأما
هدف التحليل في هذا البحث هو
تحديد المكتشفات حتى تكون
منظمة ومرتبة. والأنشطة في
تحليل البيانات هي:

١. اختزال البيانات، وهي
اختصار واختيار

¹⁶Sugiyono,
Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung:
Alfabeta, 2014), hlm 89.

أو استخدامها جزءاً من مجموعة
من العذارى التي تم تسجيلها أو
الإبلاغ عنها.

والحصول على البيانات
فاستُخدمت تقنيات جمع البيانات
التالية:

١. الملاحظة
ثُجمع البيانات المختارة
بالملاحظة في المدرسة
"اقرأ" المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بنجكولو.

٢. المقابلة
 أصحاب المصلحة للمقابلة
في هذا البحث هم طلاب
الصف الثامن "و"
بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة
الإسلامية المتكاملة
بنجكولو، مدرس اللغة
العربية والمدير في تلك
المدرسة.

٣. التوثيق
ثُجمع البيانات المختارة
بالتوثيق في المدرسة

والاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وقد تتغير إذا وجدت الدلائل القوية تدعم أثناء جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج تقدم في المرة الأولى تدعمه الدلائل القوية الصحيحة المستقيمة فيكون الاستنتاج المقدم استنتاجاً صحيحاً.^{١٧}

يحتوي المنهج ومجموعة المواد والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة تعليمية على خطط تعليمية سيتم تقديمها للطلاب خلال زمان التعليم. يهدف هذا المنهج إلى أن يكون قادراً على توجيه التعليم وأهداف أنشطة التعليم الشامل المقصودة. المدرسة تستخدم منهج ٢٠١٣ لكن المواد العربية تحاول فهمه. ومع ذلك، فإن ذلك يعتمد على من يستخدمه

الأشياء الأساسية والتركيز في الأشياء المهمة حتى يمكن البحث عن موضوعها وشكلها. فلذلك في هذا البحث البيانات المحصلة من أدوات البحث هو مشرف المعهد، ومدرس اللغة العربية والتلاميذ.

عرض البيانات، وهي في البحث الكيفي تقديم البيانات الممكنة عقدها في شكل بيان مختصر، وباغان، والعلاقة بين الباغان، والخرائط وغيرها. وفي هذا قال ميليس وهيرمان أن الأكثر استخداماً في البحث الكيفي هو النص بشكل السرد لوصف التنفيذ والمزايا والنقائص والعوائق في خلق البيئة اللغوية العربية. التحقق، وهو الاستنتاج والتحقق،

¹⁷Sugiyono,
Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung:
Alfabeta, 2014), hlm 91.

اللغة العربية لدى الطلاب. وثالثاً أن يكون لدى الطلاب مهارات حياتية باللغة العربية.

الكتب الموجودة في المدرسة هي كتب مرجعية إلزامية تستخدم في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية لزيادة الإيمان والتقوى والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا ، والحساسية والقدرات الجمالية ، فضلاً عن مزيج من الإمكانيات البدنية والصحية بناءً على معايير التعليم الوطنية. والكتب المستخدمة في هذه المدرسة هي للغة الإنجليزية ، ودورس طباعة القرآن ، واستخدام الكتب التي صنعتها إسلام تربادو. أما فئة اللغة العربية ، فيستخدمون فيها كتاباً مكونة من وحدة إسلامية متكاملة ، والعربية مأخوذة من كتب عربية متعددة ، وعلى شكل نسخ.

طريقة التدريس اللغة العربية المرجوة خاصة في

، وليس من منهج ٢٠١٣ نفسه. نستخدم منهجاً يؤدي إلى الإسلام المتكامل. بالإضافة إلى خطة شاملة لتوفير التعليم.

وأما الأهداف تعليم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين وببيتهم ، شفهياً وكتابياً. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية، مثل القراءة والكتابة والتحدث والقواعد والصرف والبناء، لاكتساب الكفاءات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب للكفاءة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، والكتابة ومهارات الكلام. يمكن الاستنتاج أن الهدف من تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة هو أولاً حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغات الأجنبية ، وخاصة في فصول اللغة العربية ، أي أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية. ثانياً تنمية

صغيرة من الناس التحدث باللغة العربية. لأنهم ما زالوا لم يحاولوا التحدث بالعربية. إلى جانب الخوف من المحاولة. في تعليم اللغة العربية ، تعتبر المفردات من أهم الأشياء التي يجب على الطلاب إتقانها في تدريس اللغة. يهدف هذا النشاط إلى زيادة المفردات العربية مما يسهل على الطلاب استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. يقدم المعلم دائمًا مفردات جديدة كلما ترك في الفصل. يهدفون إلى إدارة ٢٠٠ كلمة من المفردات في الفصل الدراسي. وعند تعليم المعلمون يستخدمون اللغة العربية ، يمكن للمدرس التأثير على فهم الطلاب لتحسين مهارات التحدث لديهم. لأنه يمكن أن يساعد الطلاب ويدربهم على فهم تدريس اللغة العربية. وأن المعلم في تعليم اللغة العربية يستخدم اللغة العربية بنسبة قدر ٦٠٪. إذا طبقت المدرسة قاعدة أن الطلاب يجب أن يستخدمو اللغة يمكن للغة

طريقة التعليم مهارة الكلام ينبغي أن تكون طريقة أو التي تسلكه المعلم لتقديم المواد التعليمية بهذه الطريقة وتحقيق الأهداف التعليمية المستخدمة كثير من الطرق التي يمكننا استخدامها في مهارات الكلام مثل القواعد النحوية وطرق الترجمة والطرق المباشرة وطرق الصوت والتحدث والطرق الكهربائية. في تعلم مهارات الكلام في هذه المدرسة ، يكون المعلم أكثر سيطرة باستخدام الطريقة المباشرة.

سيجد الطلاب صعوبة في فهم الموضوعات التي يتم تدريسها في عملية التعلم. مهما كانت الصعوبات التي يواجهها الطلاب أو كيف يقوم المعلمون بتدريس شرح التعليم. الاستنتاج هو نوع الصعوبة التي يواجهها الطلاب أحيانا لا يفهمون المفردات بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك ، بسبب الاختلافات في قدرات الطلاب، يمكن لنسبة

بمهارات الكلام باللغة العربية هناك صعوبات في التحدث باللغة العربية. عدم الثقة بقدرات الطلاب. يحدث هذا عندما يُطلب من المعلمين التحدث باللغة العربية أمام الفصل، ويخشى الطلاب من المحاولة والشعور بالحرج عند الطلاب.

وكذلك هناك العوامل التي تتجاوز صعوبات تعلم الطلاب في مهارات الكلام لديهم لا توجد قواعد تأدبية للطلاب لاستخدام اللغة العربية. يجب أن تكون المدرسة قد وضعت لوائح بحيث يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية كأداة اتصال. لتحسين إتقان الطلاب للغة.

علاوة على ذلك ، فهم متعلمون للغة العربية. ثم إن كمية المواد التي يجب على الطلاب إتقانها هي أيضًا عامل في صعوبات تعلم الطلاب. هذا له تأثير مرهق على الطلاب عندما يقوم المعلم بتعيين العديد من

العربية في الحياة اليومية تحسين كفاءة الطلاب ومهارات اللغة العربية. يمكننا أيضًا دعم تطوير إتقان الطلاب للغة العربية. وأن المعلمين اتفقوا عند التدريس على التحدث باللغة العربية. هذا ينطبق فقط على افتتاح وختام عملية التعلم. لأنهم لا يستطيعون التواصل باللغة العربية. النجاح في عملية التعليم والتعلم أحد أسباب استخدام الوسائل أو الوسطاء في عملية التدريس والتعلم. لأنه في عملية التعليم والتعلم ، فإن وجود وسائل الإعلام مهم عندهم.

هناك العديد من العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب، وهي خلفيات الطلاب غير المتجانسة. القدرات التي يمتلكها كل طالب مختلفة. يستطيع بعض الطلاب فهم الدروس بسرعة ويمكن لبعض الطلاب فهم الدروس مع العديد من التكرارات. ثم في تنمية اهتمام الطلاب

**عمر الصديق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها،
الجира: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)**

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, edisi revisi, cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004)

Bandi Delphie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi*, (Sleman: PT Intan Sejati Klaten, 2009)

Bandi Delphie, *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*, Edisi Pertama (Sleman: PT Intan Sejati Klaten, 2009)

Dewi Pandji dan Winda Wardhani, *Sudahkah Kita Ramah ANAK SPECIAL NEEDS?*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013)

Djam'an Satori dan AanKomariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009)

الطلاب. ويشعر بعض الطلاب أن دروس اللغة العربية ليست مطلوبة. هذا يجعل الطلاب بحاجة أيضاً إلى إتقان اللغة العربية. على الرغم من أنهم لا يعرفون الكثير عن تدريس اللغة العربية نفسها.

**رشد أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها:
مناهجه وأساليب(ايسيسكو**

مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

احمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية : ماهيتها وطرق ترميمتها(الرياض : دار المسلمين للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ م)

محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى(مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

Ratih Putri Pratiwi dan Afin Murtiningsih, *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*, Cet. I, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013)

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, edisi revisi, cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)