



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu 38211
Telepon. (0736) 51276-51171-53879, Fax. (0736) 51171-51172
Website : www.iainbengkulu@iainbengkulu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Identitas Mata Kuliah

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| 2. Nama Mata Kuliah | : Pengembangan Profesi Guru PAI |
| 3. Kode Mata Kuliah | : |
| 4. Semester | : VI F |
| 5. SKS/Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| 6. Dosen Pengampu | : Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I |

2. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Profesi Keguruan merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang profesi guru, pengembangan profesi guru, tugas dan peran guru, kompetensi pedagogik guru, etika profesi guru, organisasi profesi guru, penilaian kinerja guru, dan supervisi pendidikan.

3. Capaian Pembelajaran

- Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab padanegaradan bangsa.
- Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.
- Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan PAI berbasis wahyu.
- Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.
- Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.
- Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupundi luar lembaga kampus.

- Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang beradadi bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.
- Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.
- Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang beradadi bawah tanggung jawabnya.

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
PEMAPARAN KONTRAK PERKULIAHAN							
1	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang dibebankan. Mampu menerapkan teori pembelajaran dalam menyelesaikan masalah keguruan atau kependidikan Kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah profesi keguruan 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Belajar Silabus mata kuliah Tujuan perkuliahan profesi keguruan Bahan ajar profesi keguruan 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 50' 1x3x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi dosen tentang silabus dan kontrak kuliah. Menanggapi, bertanya, serta mengajukan gagasan terkait silabus dan kontrak kuliah. Membentuk kelompok belajar untuk menyelesaikan tugas penyusunan makalah. Mendalami silabus dan sumber belajar profesi keguruan. 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keakuratan dan kreativitas dalam penyelesaian tugas terstruktur yang diberikan. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mampu menjelaskan tentangensi dan ranah profesi keguruan Memahami dan mampu menjelaskan tentanghakikat guru 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Pendidikan Pengertian tenaga Kependidikan Pengertian Pendik Pengertian Guru, Guru dan Tenaga Kependidikan Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok 	1 x 3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat 	5%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep dasar profesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian profesi Guru • Syarat profesi Guru • Standarprofesi Guru • Prinsisp-prinsip profesi Guru 	<ul style="list-style-type: none"> menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1x3x 60'	<ul style="list-style-type: none"> yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</p> <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	5%
3	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Pendekatan pelembagaan profesi • Memhami Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. • Memahami Ranah Pengembangan Keprofesian Guru • Mengetahui Syarat menjadi guru profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Karakteristik, Institusional dan Legalistik. • Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. • Ranah Pengembangan Keprofesian Guru • Ciri guru yang profesional • Strategi menjadi guru profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	5% 5%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan mampu menjelaskan Pengembangan profesi dan karier guru 	<ul style="list-style-type: none"> Alasan Esensial pengembangan profesi guru Fokus Pengembangan pengembangan profesi guru Kesamaan Hak atas pengembangan profesi guru Prinsip dan Jenis kegiatan pengembangan profesi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10% 10%
5	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Sasaran sikap profesional Memahami dan mampu menjelaskan Kompetensi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sikap Profesional Guru Pengertian Kinerja Profesional Guru Sasaran Sikap Profesional Guru Kinerja profesional guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok 	<p>1 x 3 x 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat 	10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan Kinerja Profesional Guru • Komponen dan Indikator kompetensi Pedagogik • Komponen dan Indikator kompetensi Profesional • komponen dan Indikator kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global 	<p>menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 60'	<p>yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</p> <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10%
6	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Peran dan tugas guru • Memamahi dan mampu menjelaskan Hak dan kewajiban guru • Mampu menjeskan proses Sertifikasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Peran guru • Tugas guru • Beban kerja guru • Perlindungan Hukum guru • Perlindungan profesi guru • Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja guru • Perlindungan Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) guru • Perlindungan dan Penghargaan Guru (Jenis-jenis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10% 10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> • Sertifikasi guru • Uji kompetensi guru 	berhubungan dengan profesi keguruan				
7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami unsur-unsur Organisasi profesi guru • Memahami dan mampu menjelaskan Kebijakan guru di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat organisasi profesi keguruan • Fungsi organisasi profesi keguruan • Tujuan organisasi profesi keguruan • Jenis-jenis organisasi keguruan yang ada di indonesia • Ruang lingkup organisasi profesi keguruan • Isi penting UU Guru dan Dosendi Indonesia • Isi penting PP tentang guru di Indonesia • Program sertifikasi dan pendidikan profesi guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10% 10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mampu menjelaskan indikator-indikator Guru profesional sebagai komunikator dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi komunikasi • Teknik komunikasi • Guru sebagai fasilitator 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi,presentasi ,tanya jawab • Penugasan: 	1 x 3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan 	5%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> • Guru sebagai Motivator • Guru sebagai pemicu belajar • Guru sebagai perekayasa pembelajaran • Guru sebagai pemberi inspirasi • Teknik fasilitator 	<p>mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 60'	<p>pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	5%
10	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal 	<ul style="list-style-type: none"> • PrinsipKesiapan (Readiness) • PrinsipMotivasi (Motivation) • PrinsipPersepsi • Prinsip Tujuan • PrinsipPerbedaan Individual • PrinsipTransfer dan Retensi • Prinsip BelajarKognitif • Prinsip BelajarAfektif • Proses BelajarPsikomotor 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan</p>	10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip Evaluasi 	mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan			kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	10%
11	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mapu menjelaskan Abilitas guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan bertanya • Keterampilan memberi Penguan • Keterampilan menggunakan variasi • Keterampilan Menjelaskan • Keterampilan membuka dan menutup pelajaran • Keterampilan membimbing diskusi • Keterampilan mengelola kelas • Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10%
12	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan dapat menerapkan cara-cara memotivasi siswa • Memahami 	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar melalui model • Belajar kebermaknaan • Interaksi • Penyajian yang menarik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya 		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas 	10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Permasalahan yang dihadapi oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> • Temu tokoh • Masalah umum yang dihadapi guru • Masalah khusus yang dihadapi guru • Solusi terhadap permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 		<ul style="list-style-type: none"> bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	
13	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok maupun dalam kelas • Memahami Kode etik dan etika profesi guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kode etik • Tujuan kode etik • Penetapan kode etik • Sanksi pelanggaran kodeetik • Kode etik guru indonesia • Hakikat etika profesi guru • Etika guru terhadap diri sendiri • Etika guru terhadap peserta didik • Etika guru terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): 	1 x 3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p>	5%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> rekan sejawat Etika guru terhadap wali peserta didik Etika guru terhadap masyarakat 	mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan			Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	
14	<ul style="list-style-type: none"> Memahami metode Penilaian kinerja guru Memahami proses Implementasi K.13 dan Pembelajaran Tematik Integratif Dan Scientifik 	<ul style="list-style-type: none"> pengertian penilaian kinerja guru persyaratan penilaian kinerja guru prinsip-prinsip penilaian kinerja guru aspek penilaian kinerja guru prosedur pelaksanaan penilaian kinerja Guru Perubahan mindset Elemen perubahan Analisis SKL,KI,KD Penilaian otentik RPP Konsep Pembelajaran Tematik Integratif Karakteristik Kriteria Pendekatan Saintifik dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	5% 5%

Sumber (Referensi):

- Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyana. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP
- Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta
- Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
- Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media.
- Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya

Mengetahui
Kaprodi



Adi Saputra M. Pd.

Bengkulu, Maret 2021
Dosen Pengampu,



Dr. Rastriah Chandra, M. Pd.I