



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu 38211
Telepon. (0736) 51276-51171-53879, Fax. (0736) 51171-51172
Website : www.iainbengkulu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Identitas Mata kuliah

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| 2. Nama Mata Kuliah | : Pengembangan Profesi Guru PAI |
| 3. Kode Mata Kuliah | : |
| 4. Semester | : VI F |
| 5. SKS/Bobot | : 3 (tiga) SKS |
| 6. Dosen Pengampu | : Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I |

2. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Profesi Keguruan merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang profesi guru, pengembangan profesi guru, tugas dan peran guru, kompetensi pedagogik guru, etika profesi guru, organisasi profesi guru, penilaian kinerja guru, dan supervisi pendidikan.

3. Capaian Pembelajaran

- Cp.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- Cp.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- Cp.28. Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.
- Cp.35. Mampu menjelaskan paradigma keilmuan PAI berbasis wahyu.
- Cp.40. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.
- Cp.41. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.
- Cp.44. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.

- Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang beradadi bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.
- Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.
- Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.
- Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang beradadi bawah tanggung jawabnya.

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan Kinerja Profesional Guru Komponen dan Indikator kompetensi Pedagogik Komponen dan Indikator kompetensi Profesional komponen dan Indikator kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global 	<p>menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 60'	<p>yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</p> <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10%
6	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Peran dan tugas guru Memahami dan mampu menjelaskan Hak dan kewajiban guru Mampu menjeskan proses Sertifikasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Peran guru Tugas guru Beban kerja guru Perlindungan Hukum guru Perlindungan profesi guru Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja guru Perlindungan Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) guru Perlindungan dan Penghargaan Guru (Jenis-jenis) 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>

[illegible]

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> Guru sebagai Motivator Guru sebagai pemacu belajar Guru sebagai perekayasa pembelajaran Guru sebagai pemberi inspirasi Teknik fasilitator 	<p>mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 60'	<p>pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	5%
10	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal 	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Kesiapan (Readiness) Prinsip Motivasi (Motivation) Prinsip Persepsi Prinsip Tujuan Prinsip Perbedaan Individual Prinsip Transfer dan Retensi Prinsip Belajar Kognitif Prinsip Belajar Afektif Proses Belajar Psikomotor 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan</p>	10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Evaluasi 	mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan			kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	10%
11	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mapu menjeaskan Abilitas guru 	<ul style="list-style-type: none"> Keterampilan bertanya Keterampilan memberi Penguatan Keterampilan menggunakan variasi Keterampilan Menjelaskan Keterampilan membuka dan menutup pelajaran Keterampilan membimbing deskusi Keterampilan mengelola kelas Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10% 10%
12	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan dapat menerapkan cara-cara memotivasi siswa Memahami 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar melalui model Belajar bermaknaan Interaksi Penyajian yang menarik 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya 		<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas 	10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Permasalahan yang dihadapi oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> • Temu tokoh • Masalah umum yang dihadapi guru • Masalah khusus yang dihadapi guru • Solusi terhadap permasalahan 	jawab <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 		bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	10%
13	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok maupun dalam kelas • Memahami Kode etik dan etika profesi guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kode etik • Tujuan kode etik • Penetapan kode etik • Sanksi pelanggaran kodeetik • Kode etik guru indonesia • Hakikat etika profesi guru • Etika guru terhadap diri sendiri • Etika guru terhadap peserta didik • Etika guru terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): 	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60' </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur:	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 5% 5% </div>

[illegible]


Sumber (Referensi):

- Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyana. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP
- Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta
- Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
- Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media.
- Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya

Mengetahui
Kaprodi


Adi Saputra M. Pd.

Bengkulu, Maret 2021
Dosen Pengampu,


Dr. Rasmah Chandra, M. Pd.I