



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Kapitas Selekt Pendidikan IPS	IPS61038		2	6	25 Februari 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	 Muhammad Ilham Gilang, M.Pd NIP. 199004122020121003				Rossi Delta Fitrianah, M.Pd NIP. 198107272007102004
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Memiliki sikap profesional, religius dan berakhlak mulia serta berwawasan kebangsaan dalam menjalankan profesinya baik sebagai pendidik, pengembang media ajar, peneliti dan instruktur/konsultan			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.			
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelpmok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.			
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
	CP-MK				
	M1	Mampu menjelaskan Hakekat Pendidikan IPS			

	M2	Mampu menjelaskan Empat Dimensi Pendidikan IPS
	M3	Mampu menjelaskan Problematika Pendidikan IPS di Indonesia
	M4	Mampu menjelaskan Pendidikan IPS Abad 21
	M5	Mampu menjelaskan Permasalahan dan Isu-isu Sosial Terkini di Indonesia
	M6	Mampu menjelaskan Pendidikan Antikorupsi
	M7	Mampu menjelaskan Pendidikan Kedamaian (<i>Peace Education</i>)
	M8	Mampu menjelaskan Pendidikan Multikultural
	M9	Mampu menjelaskan Pendidikan Karakter
	M10	Mampu menjelaskan Ecopedagogy
	M11	Mampu menjelaskan Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal
Diskripsi Mata Kuliah	Matakuliah ini merupakan matakuliah yang akan memahami berbagai permasalahan dan isu-isu aktual dalam pendidikan IPS di Indonesia dan dunia, mulai dari hakekat Pendidikan IPS, problematika Pendidikan IPS di Indonesia, permasalahan sosial terkini di Indonesia, dan tren terkini dalam Pendidikan IPS.	
Pokok Bahasan	1. Hakekat Pendidikan IPS 2. Empat Dimensi Pendidikan IPS 3. Problematika Pendidikan IPS di Indonesia 4. Pendidikan IPS Abad 21 5. Permasalahan dan Isu-isu Sosial Terkini di Indonesia 6. Pendidikan Antikorupsi 7. Pendidikan Kedamaian (Peace Education) 8. Pendidikan Multikultural 9. Pendidikan Karakter 10. Ecopedagogy 11. Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal	
Pustaka	Utama 1. Abdul Aziz Wahab. 2008. <i>Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Bandung: Alfabeta. 2. Bruce Joyce, Marsha Weil, & Emily Calhoun. 2016. <i>Models of Teaching</i>. Terj. R.K. Pancasari. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Bunyamin Maftuh. 2010. <i>Memperkuat Peran Pendidikan IPS dalam Pembelajaran Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik</i>. Naskah Pidato Pengukuran Guru Besar. Bandung: UPI Bandung. 4. Dadang Supardan. 2015. <i>Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 5. Dale H. Schunk. 2012. <i>Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan</i>. Terj. Eva Hamdiah & Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Elaine B. Jhonson. 2014. <i>Contextual Teaching and Learning</i>. Terj. Ibnu Setiawan. Bandung: Penerbit Kaifa. 7. Etin Solihatin & Raharjo. 2007. <i>Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS</i>. Jakarta: Bumi Aksara.	

8. HAR. Tilaar. 2010. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
9. Irwan Satria. 2016. *Model Pendidikan Afektif Cinta Damai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
10. James A. Banks. 1990. *Teaching Strategies for the Social Studies: Inquiri, Valuing and Decision-Making*. New York: Longman.
11. M Iqbal Birsyada. 2016. *Dasar-Dasar Pendidikan IPS: Suatu Pendekatan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ombak.
12. Nana Supriatna. 2011. Konstruksi Pembelajaran Sejarah Berorientasi pada Permasalahan Sosial Kontemporer. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*. 27 (1), 21-30.
13. Nana Supriatna. 2016. *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
14. Nasution. 2012. The Development and Problematic of Social Studies Education in Indonesia. *The Journal of Social Studies Education*, 1 (1): 1-9.
15. Linda S. Levstik & Cynthia A. Tyson (ed). 2008. *Handbook of Research in Social Studies Education*. New York and London: Routledge.
16. Rudy Gunawan. 2013. *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
17. Said Hamid Hasan. 1999. *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Depdikbud RI.
18. Sariyatun. 2017. *Pendidikan Demokrasi dalam Pembelajaran IPS*. Surakarta: Pramudita Press.
19. Sariyatun dkk. 2019. Peace Education as the Development of Social Skill in Social Science Learning. *Paramita: Historical Studies Journal*, 29 (2), 157-166.
20. Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
21. Sapriya. 2014. Global Trend of Social Science Teaching and Learning: Challenges and Expectations toward ASEAN Community 2015. *The Journal of Social Studies Education*, 3 (1), 49-57.
22. Thomas Lickona. 2015. *Educating for Chacacter: Mendidik Anak untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
23. Zaim Elmubarak. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan dan Tercerai*. Babdung: ALFABETA.

Sumber Online:

1. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpis>
2. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijse/issue/view/308>
3. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jess>
4. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/>
5. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips>
6. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jsse/issue/view/168>
- 1.

Media Pembelajaran	LCD dan Projector					
Teaching	Muhammad Ilham Gilang, M.Pd					
Matakuliah Syarat	-					
Mg ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Materi	Bobot Nilai Tugas %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami periodisasi sejarah peradaban dunia.	Kuliah pengantar: Kontrak Perkuliahan Periodisasi sejarah dan peradaban dunia.	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	- Kuliah & diskusi	- Kontrak kuliah	0
2	Mendeskripsikan hakekat Pendidikan IPS	Mampu Mendeskripsikan hakekat Pendidikan IPS	Kriteria : ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab - Kerja kelompok	Hakekat Pendidikan IPS: - Definisi Pendidikan IPS - Tujuan Pendidikan IPS - Materi Pendidikan IPS	5%
3	Mendeskripsikan empat dimensi Pendidikan IPS	Mampu Mendeskripsikan empat dimensi Pendidikan IPS	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab - Kerja kelompok	Empat Dimensi Pendidikan IPS: - Dimensi Pengetahuan. - Dimensi Keterampilan. - Dimensi Sikap. - Dimensi Tindakan.	10%

4	Mendeskripsikan problematika Pendidikan IPS di Indonesia	Mampu Mendeskripsikan problematika Pendidikan IPS di Indonesia	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Problematika Pendidikan IPS di Indoensia: • Problematika Guru IPS • Problematika kurikulum • Problematika input dan output. • Dll	10%
5	Mendeskripsikan Pendidikan IPS Abad 21	Mampu Mendeskripsikan Pendidikan IPS Abad 21	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Pendidikan IPS Abad 21: • Karakteristik dan Tantangan Abad 21. • Twenty First Century Skills • Desain pembelajaran IPS Abad 21.	10%
6	Mendeskripsikan permasalahan dan isu-isu sosial terkini di Indonesia	Mampu Mendeskripsikan permasalahan dan isu-isu sosial terkini di Indonesia	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Permasalahan dan Isu-Isu Sosial Terkini di Indonesia: • Korupsi • Radikalisme dan Intoleransi • Konflik Bernuansa SARA	10%
7	Mendeskripsikan permasalahan dan isu-isu sosial terkini di Indonesia	Mendeskripsikan permasalahan dan isu-isu sosial terkini di Indonesia	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Permasalahan dan Isu-Isu Sosial Terkini di Indonesia: • Kenakalan Remaja. • Kerusakan Lingkungan.	10%

8	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	30%
9	Memahami konsep dan implementasi pendidikan antikorupsi dalam pembelajaran IPS.	Memahami konsep dan implementasi pendidikan antikorupsi dalam pembelajaran IPS.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Pendidikan Antikorupsi: • Konsep dasar pendidikan antikorupsi. • Urgensi pendidikan antikorupsi. • Pendidikan antikorupsi dalam pembelajaran IPS.	10%
10	Memahami konsep dan implementasi Pendidikan kedamaian (<i>peace education</i>) dalam pembelajaran IPS.	Memahami konsep dan implementasi peace education dalam pembelajaran IPS.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Peace Education: • Konsep Dasar <i>Peace Education</i>. • Pentingnya <i>Peace Education</i>. • <i>Peace education</i> dalam pembelajaran IPS.	10%
11	Memahami konsep dan implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS.	Memahami konsep dan implementasi pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Pendidikan Multikultural: • Konsep dasar pendidikan multikultural. • Urgensi pendidikan multikultural. • Pendidikan multikultural dalam pembelajaran IPS.	10%
12	Memahami konsep dan implementasi pendidikan	Memahami konsep dan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Pendidikan Karakter: • Konsep pendidikan karakter.	5

	karakter dalam pembelajaran IPS.		Presentasi		• Urgensi pendidikan karakter. • Pendidikan Karakter dalam pembelajaran IPS.	
13	Memahami konsep dan implementasi <i>ecopedagogi</i> dalam pembelajaran IPS.	Memahami konsep dan implementasi <i>ecopedagogi</i> dalam pembelajaran IPS.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Ecepedagogy: • Konsep Dasar <i>ecopedagogi</i>. • Urgensi <i>ecopedagogi</i>. • <i>Ecopedagogi</i> dalam pembelajaran IPS.	5
14	Memahami konsep dasar dan implelementasi pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal.	Memahami konsep dasar dan implelementasi pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal: • Konsep dasar kearifan lokal. • Urgensi dan relevansi pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal.	10%
15	Review materi perkuliahan.	Review materi perkuliahan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Kerja kelompok	Review materi perkuliahan.	5%
	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	40%

Catatan:

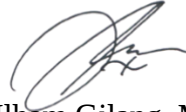
1) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

2) Kriteria Penilaian :

Absensi : 10%

Tugas : 20%
UTS : 30%
UAS : 40%

Bengkulu, Februari 2021
Dosen Pengampu Matakuliah



M. Ilham Gilang, M.Pd
NIP. 199004122020121003
Mengetahui,

Ketua Program Studi Tadris IPS

Dosen Penanggung Jawab,

Rossi Delta Fitrianah, M.Pd
NIP. 198107272007102004

Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP. 196903081996031005

