



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTERAN (RPS)**

Judul Mata Kuliah	:	Perencanaan Pengajaran Bahasa Arab
Fakultas/Prodi	:	Tarbiyah dan Tadris / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Nomor Kode/SKS	:	2 SKS
Semester/Lokal/Waktu	:	VI (Empat) A / C5.4 / SELASA, 10.00-11.41
Sifat Mata Kuliah	:	Wajib
Dosen Penanggung Jawab	:	Fadhila Suskha, M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan dasar kepada mahasiswa tentang hakikat perencanaan pembelajaran bahasa Arab, prinsip dasar pembelajaran bahasa Arab, hakikat peserta didik, karakteristik pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, perencanaan proses pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, rancangan sistem pembelajaran keterampilan bahasa Arab sebagai bahasa asing.
Urgensi Mata Kuliah	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, para mahasiswa diharapkan (akan): 1. Mampu memahami perencanaan pembelajaran bahasa Arab 2. Mampu menyusun perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan benar

Pert Ke	MATERI PERKULIAHAN	KEMAMPUAN YANG DIHARAPKAN	INDIKATOR KOMPETENSI	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU
1	2	3	4	5	6
1	Kontrak Belajar			Ramah Tamah, Ceramah	2 X 50
2	Hakikat Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mampu memahami hakikat perencanaan pembelajaran bahasa Arab	1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
	Prinsip-prinsip Dasar Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	Mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pembelajaran bahasa Arab	1. Prinsip Prioritas (أولويات التقديم) 2. Prinsip Koreksitas dan Akurasi (الدقة) 3. Prinsip Bertahap/Gradasi (الدرج) 4. Prinsip Emosional (التشويق عنصر) 5. Prinsip Memahami Esensi dan Memperbanyak Aplikasi (والمتانة الصلابة)	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
	Hakikat Peserta Didik	Mahasiswa mampu memahami hakikat peserta didik	1. Karakteristik Kepribadian Peserta Didik 2. Gaya Belajar dan Modalitas 3. Kebutuhan Peserta Didik	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
3	Jenis-jenis tujuan Pembelajaran Bahasa Arab sebagai bahasa Asing (أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها)	Mahasiswa mampu memahami tujuan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing	1. Tujuan Pembelajaran Mendengar/Istima' (أهداف تعليم الكلام) 2. Tujuan Pembelajaran Percakapan/Kalam (أهداف تعليم القراءة) 3. Tujuan Pembelajaran Membaca/Qiro'ah (أهداف تعليم الكتابة) 4. Tujuan Pembelajaran Menulis/Kitabah (أهداف تعليم الكتابة)	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
	Jenis-jenis Model Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis model pembelajaran bahasa Arab	1. Model Pembelajaran Bahasa Arab	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
4	Jenis-jenis Bidang Pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami bidang	1. Pembelajaran Gramatika/Qawa'id (تعليم قواعد النحو والصرف)	Ceramah, diskusi	2 X 50

	Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	pembelajaran bahasa Arab	2. Pembelajaran Semiotik/Ma'any (تعليم المعاني) 1. Pembelajaran Keterampilan Istima' (تعليم مهارات الاستماع) 2. Pembelajaran Keterampilan Berbicara (الكلام) (تعليم مهارات القراءة) 3. Pembelajaran Keterampilan Membaca/Qiro'ah (تعليم مهارات الكتابة) (تعليم مهارات الكتابة)	dan Tanya jawab	
5	Jenis-Jenis Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis pembelajaran keterampilan bahasa Arab	1. Peran Pendidik dalam Menciptakan Kelas yang Menggairahkan 2. Peran Peserta Didik dalam Menciptakan Suasana Kelas yang Menggairahkan 3. Kaidah Membangun Kelas yang Menggairahkan	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
6	Pengelolaan Kelas	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan kelas	1. Penjenjangan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab 2. Berbagai Aspek Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab 3. Tujuan Pembelajaran sebagai Alat untuk Mendesain Proses Pembelajaran	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
7	Merumuskan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	Mahasiswa mampu memahami dalam merumuskan tujuan pembelajaran bahasa Arab		Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
8	UTS	UJIAN TENGAH SEMESTER			
9	Menyusun Materi Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	Mahasiswa mampu memahami materi pembelajaran bahasa Arab	1. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Usia Perkembangan Peserta Didik 2. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran 3. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Konteks Sosial Peserta Didik 4. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kebutuhan Peserta Didik 5. Sistematika Penyusunan Materi Pembelajaran	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
	Sistem Media Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	Mahasiswa mampu memahami bagaimana media pembelajaran bahasa Arab	1. Media Audio 2. Media Visual 3. Media Audiovisual	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
10	Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing (طرق المناسبة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها)	Mahasiswa mampu memahami metode pembelajaran bahasa Arab	1. Metode Pembelajaran Nahwu 2. Metode Pembelajaran Muthala'ah 3. Metode Pembelajaran Muhadatsah 4. Metode Pembelajaran Dikte/Imla'	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
11	Sistem Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing	Mahasiswa mampu memahami bagaimana menyiapkan sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab	1. Hakikat Evaluasi Pembelajaran 2. Fungsi Evaluasi Pembelajaran 3. Teknik Evaluasi Pembelajaran	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
12	Sistem Pembelajaran Keterampilan Istima' (تعليم مهارة الاستماع)	Mahasiswa mampu memahami rancangan pembelajaran bahasa Arab dalam keterampilan Istima'	1. Merumuskan Tujuan Pembelajaran Istima' (تحديد أهداف تعليم مهارة الاستماع) 2. Menyusun Materi Pembelajaran Istima' 3. Memilih Metode dan Media Pembelajaran 4. Membuat Alat Penilaian dan Evaluasi	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
13	Sistem Pembelajaran Keterampilan Kalam (تعليم مهارة الكلام)	Mahasiswa mampu memahami rancangan pembelajaran bahasa Arab dalam keterampilan kalam	1. Merumuskan Tujuan Pembelajaran Kalam (تحديد أهداف تعليم مهارة الكلام) 2. Menyusun Materi Pembelajaran Kalam 3. Memilih Metode dan Media Pembelajaran 4. Membuat Alat Penilaian dan Evaluasi	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
14	Sistem Pembelajaran Keterampilan Qiro'ah (تعليم مهارة القراءة)	Mahasiswa mampu memahami rancangan pembelajaran bahasa Arab dalam keterampilan qiro'ah	1. Merumuskan Tujuan Pembelajaran qiro'ah (تحديد أهداف تعليم مهارة القراءة) 2. Menyusun Materi Pembelajaran qiro'ah 3. Memilih Metode dan Media Pembelajaran 4. Membuat Alat Penilaian dan Evaluasi	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
15	Sistem Pembelajaran Keterampilan Kitabah (تعليم مهارة الكتابة)	Mahasiswa mampu memahami rancangan pembelajaran bahasa Arab dalam keterampilan Kitabah	1. Merumuskan Tujuan Pembelajaran Kitabah (تحديد أهداف تعليم مهارة الكتابة) 2. Menyusun Materi Pembelajaran Kitabah 3. Memilih Metode dan Media Pembelajaran 4. Membuat Alat Penilaian dan Evaluasi	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	2 X 50
16	UAS	UJIAN AKHIR SEMESTER			2 X 50

Strategi Perkuliahan	: Perkuliahan Perencanaan Pengajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan <i>active learning</i> , yang mana semua anggota kelas terlibat aktif dalam proses pembelajaran pada setiap tatap muka perkuliahan. Untuk setiap topik kajian pada semua tatap muka, kecuali tatap muka pertama, kedelapan, dan keenam belas yang masing-masing disediakan untuk kontrak belajar dan pengantar kuliah, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester, digunakan metode pemberian tugas, diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Untuk keperluan ini, mahasiswa dikelompokkan ke dalam beberapa <i>small group</i> , sesuai dengan jumlah topik kajian, yang diberi tugas membuat makalah yang merupakan laporan hasil tugas sesuai dengan tema yang ditentukan sekaligus mempresentasikannya dalam forum kelas untuk didiskusikan. (Untuk efektivitas diskusi, mahasiswa diwajibkan untuk menyerahkan makalah kelompok kepada dosen dan membagikan photo copy makalah kepada anggota kelas paling lambat sebelum didiskusikan). Setelah diskusi kelas, dosen memberikan komentar/ulasan, tanggapan, dan saran, dengan metode ceramah, terhadap masalah-masalah yang timbul dan berkembang dalam diskusi mahasiswa untuk mengarahkan dan membimbing mahasiswa dalam memahami teori-teori dan konsep-konsep yang berkaitan dengan topik kajian. Seusai dosen memberikan ceramah, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan dosen. Dengan demikian akan terjadi dialektika pemikiran antara dosen dengan mahasiswa dan antara mahasiswa dengan mahasiswa.
Evaluasi Perkuliahan	: Penilaian hasil belajar mahasiswa untuk mata kuliah Perencanaan Pengajaran Bahasa Arab dihitung berdasarkan akumulasi dari hasil evaluasi aspek-aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi/Kehadiran (10%)</li> <li>2. Tugas (20%). <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan dalam proses pembelajaran, mencakup keaktifan bertanya kepada dosen dan bertanya, memberi tanggapan, kritik, serta saran kepada penyaji makalah.</li> <li>b. Laporan hasil penafsiran (tugas individual), meliputi bahasa, metode, materi, sumber, dan analisis.</li> <li>c. Tugas resume/resensi buku (<i>book review</i>).</li> <li>d. Makalah kelompok, meliputi aspek bahasa, metode, materi, sumber, dan analisis.</li> <li>e. Presentasi makalah, meliputi penguasaan materi, keterampilan menjelaskan, dan kemampuan berargumentasi.</li> </ul> </li> <li>3. Ujian Tengah Semester (30%).</li> <li>4. Ujian Akhir Semester (40%).</li> </ol>

#### DAFTAR PUSTAKA

- Dirjen Dikdasmen. 2003. Kurikulum 2004 Sekolah Menengah Pertama (SMP): Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Pertama (SMP). Jakarta: Depdiknas  
2003. Kurikulum 2014 Sekolah Menengah Atas (SMA): Pedoman Khusus Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Atas (SMA). Jakarta: Depdiknas.  
Depdiknas. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah. Jakarta. Pusat Kurikulum.  
2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Arab Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah. Jakarta. Pusat Kurikulum.  
Hidayat Kosadi dan Iim Rahmina. 1991. Perencanaan Pengajaran Bahasa Arab. Bandung: Bina Cipta.  
Hamid Abdul dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media). Malang: UIN-Malang Press.  
Munir. 2016. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. Jakarta: Kencana.  
Suyono dan Masnur Muslich. 1996. Panduan Pengajaran Bahasa Arab. Malang: YA3 Malang.  
Semi Atar. 1990. Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Arab. Bandung: Angkasa.

Mengetahui,  
Ka. Prodi

Bengkulu, Maret 2021  
Dosen Pengajar,

**M. Hidayaturrahman, M.Pd.I**  
NIP. 19780520200710100

**Fadhilah Suskha, M. Pd**  
NIP. 199004242020122007