

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH
Semester : V (Lima)
Prodi: PAI
Dosen Pengampu: Saepudin, S.Ag, M.Si

Pertemuan	Topik Kajian (Materi Pokok)	Capaian Pembelajaran	Pengalaman atau kegiatan belajar mahasiswa melalui proses pembelajaran kuliah/responsi/tutorial	Alokasi Waktu (Menit)	Strategi / Metode Pembelajaran	Pola Penugasan	Penilaian	Buku Sumber
1	Pengantar Perkuliahuan	Kontrak Belajar	Kegiatan tatap muka/daring a. Mendiskusikan kontrak kuliah (RPS), b. Membagi dan menyepakati tugas.	50 menit x 3 SKS = 150 menit	Perkenalan Perjelasan Informasi Pembagian Kelompok	Kajian RPS	1. Partisipasi 2. Persetujuan kontrak perkuliahan	RPS/SAP Terlampir
2	Konsep dasar pembelajaran fiqh di MTs dan MA	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar pembelajaran Fiqih; Pengertian dan Ruang Lingkup	Kegiatan tatap muka a. Mahasiswa menyimak, paparan yang dijelaskan	50 menit x 3 SKS = 150 Menit	Pendekatan kontekstual Metode : information search	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses / partisipasi	Referensi: Terlampir



		<p>Pembelajaran Fiqih di MTs dan MA</p> <p>oleh dosen, kemudian bertanya, dan curah pendapat;</p> <p>b. Dosen bersama mahasiswa membuat simpulan materi perkuliahan.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>Membuat resume perkuliahan</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>Mendiskusikan tugas kelompok</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>60 menit x 3 SKS = 150 menit</p> <p>60 menit x 3 SKS = 150 Menit</p>		
--	--	--	--	--	--



3	Tujuan dan SKL mata pelajaran fiqh di MTs dan MA	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dan SKL pembelajaran fiqh di MTs dan MA	<p>Kegiatan tatap muka/ Daring</p> <p>a. Kelompok I mempresentasikan papernya di depan kelas,</p> <p>b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahannya.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resume perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi</p>	<p>50 menit x 3 SKS = 150 menit</p> <p>60 menit x 3 SKS = 180 menit</p>	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi/ Pleno</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>
---	--	---	---	---	---	--	---	---------------------------------



			untuk pertemuan berikutnya	60 menit x 3 SKS = 180 menit				
4	Analisis Silabus Pembelajaran Fiqh di MTs	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran fiqh di MTs; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran fiqh	<p>Kegiatan tatap muka/ Daring</p> <p>a. Kelompok II mempresentasikan papernya di depan kelas,</p> <p>b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahannya.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resumé perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p>	<p>50 menit x 3 SKS = 150 menit</p> <p>60 menit x 3 SKS = 180</p>	<p>Pendekatan kontekstual</p> <p>Metode : Small Group Discussion</p> <p>Presentasi/ Pleno</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>



			<p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>menit</p> <p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p>				
5	Analisis Silabus Pembelajaran Fiqh di MA	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran fiqh di MA; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran fiqh	<p>Kegiatan tatap muka /Daring</p> <p>a. Kelompok III mempresentasikan papernya di depan kelas,</p> <p>b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahannya.</p>	<p>50 menit x 3</p> <p>SKS = 150 menit</p>	<p>Pendekatan kontekstual</p> <p>Metode : Small Group Discussion Presentasi/ Pleno</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>



			Kegiatan tugas terstruktur a. Membuat resume perkuliahan, b. Membuat paper kelompok. Kegiatan tugas mandiri a. Diskusi kelompok b. Membaca materi untuk pertemuan berikutnya	60 menit x 3 SKS = 180 menit 60 menit x 3 SKS = 180 menit				
6	Model dan Metode Pembelajaran Fiqih di MTs dan MA	Mampu menjelaskan dan memilih model dan metode pembelajaran fiqh di MTs dan MA; Pengertian, macam-macam, dan langkah-langkah model dan metode pembelajaran fiqh	Kegiatan Tatap Muka/ Daring a. Kelompok IV mempresentasikan papernya di depan kelas, b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama	50 menit x 3 SKS = 150 menit	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi/ Pleno	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper	Referensi: Terlampir



			<p>mahasiswa menyimpulkan materi perkuliahan.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resume perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p> <p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p>				
7	Sumber dan Media Pembelajaran Fiqih di MTs dan MA	Mampu menjelaskan, memilih, dan terampil menggunakan sumber dan media pembelajaran fiqh di madrasah;	<p>Kegiatan tatap muka</p> <p>a. Kelompok V mempresentasikan papernya di depan kelas,</p>	<p>50 menit x 3</p> <p>SKS = 150 menit</p>	<p>Pendekatan kontekstual</p> <p>Metode : Small Group Discussion</p> <p>Presentasi/</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>



		<p>Pengertian, macam-macam, dan langkah penyiapan sumber dan media pembelajaran fiqh</p> <p>b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahannya.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resume perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p> <p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p>	Pleno			
8	UTS						



9	Penilaian dalam Pembelajaran fiqh di MTs dan MA	Mahasiswa terampil dalam menentukan jenis penilaian, membuat rancangan penilaian, menyusun alat penilaian, dan dapat melaksanakan penilaian dalam pembelajaran Fiqih	<p>Kegiatan tatap muka/ daring</p> <p>a. Kelompok V1 mempresentasikan papernya di depan kelas,</p> <p>b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi perkuliahan.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resume perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi</p>	<p>50 menit x 3 SKS = 150 menit</p> <p>60 menit x 3 SKS = 180 menit</p>	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi/ Pleno</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	---------------------------------



			untuk pertemuan berikutnya	60 menit x 3 SKS = 180 menit				
10	Perencanaan pembelajaran fiqh	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Perencanaan pembelajaran fiqh; Prota, Promes, dan RPP	<p>Kegiatan tatap muka/ daring</p> <p>a. Kelompok VII mempresentasikan papernya di depan kelas,</p> <p>b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahannya.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resumé perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p>	<p>50 menit x 3 SKS = 150 menit</p> <p>60 menit x 3 SKS = 180 menit</p>	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi/ Pleno</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>



			Kegiatan tugas mandiri a. Diskusi kelompok b. Membaca materi untuk pertemuan berikutnya	60 menit x 3 SKS = 180 menit				
11	Praktik Penyusunan RPP untuk pembelajaran fiqh	Mahasiswa mampu dalam menyusun RPP untuk pembelajaran fiqh	Kegiatan tatap muka/ daring a. Mahasiswa menyimak, paparan yang dijelaskan oleh dosen, kemudian mempraktikan membuat RPP dengan dipandu oleh Dosen; b. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya berupa RPP kepada Dosen c. Dosen bersama mahasiswa membuat	50 menit x 3 SKS = 150 menit	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi/ Pleno	Kajian Kepustakaan, dan review artikel,	Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper	Referensi: Terlampir



			<p>simpulan materi perkuliahan.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat RPP dari satu kompetensi Dasar pembelajaran fiqh,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p> <p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p>				
12	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih (mahasiswa)	MAHASISWA MAMPU MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN FIQIH; TERAMPIL MEMBUKA PELAJARAN,	<p>Kegiatan tatap muka/ daring</p> <p>a. Kelompok VIII mempresentasikan papernya di depan</p>	<p>50 menit x 3</p> <p>SKS = 150 menit</p>	<p>Pendekatan kontekstual</p> <p>Metode : Small Group Discussion</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>



		<p>MENJELASKAN MATERI PEMBELAJARAN, MENGGUNAKAN MODEL DAN METODE YANG VARIATIF, MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MENUTUP PELAJARAN</p>	<p>kelas dalam bentuk praktik mengajar dan kelompok lain</p> <p>terlibat sebagai peserta didik,</p> <p>b. setelah praktik selesai, kelompok lain dapat bertanya dan menanggapi dari praktik tersebut,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi perkuliahan.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resume perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi untuk</p>	<p>Presentasi/ Pleno</p> <p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



			pertemuan berikutnya	60 menit x 3 SKS = 180 menit				
13	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih (mahasiswa)	MAHASISWA MAMPU MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN FIQIH; TERAMPIL MEMBUKA PELAJARAN, MENJELASKAN MATERI PEMBELAJARAN, MENGGUNAKAN MODEL DAN METODE YANG VARIATIF, MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MENUTUP PELAJARAN	<p>Kegiatan tatap muka/ daring</p> <p>a. Kelompok IX mempresentasikan papernya di depan kelas dalam bentuk praktik mengajar dan kelompok lain terlibat sebagai peserta didik,</p> <p>b. setelah praktik selesai, kelompok lain dapat bertanya dan menanggapi dari praktik tersebut,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi pekuliahannya.</p> <p>Kegiatan tugas</p>	50 menit x 3 SKS = 150 menit	<p>Pendekatan kontekstual</p> <p>Metode : Small Group Discussion</p> <p>Presentasi/ Pleno</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>



			<p>terstruktur</p> <p>a. Membuat resume perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi untuk pertemuan berikutnya</p>	<p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p> <p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p>				
14	<p>Analisis Kompetensi Dasar (PMA no. 912 tahun 2013)</p> <p>Pembelajaran Fiqih di MA/SMA</p>	<p>Memahami dan mampu menganalisis kompetensi dasar pembelajaran fiqh di madrasah sesuai dengan PMA no. 912 tahun 2013</p>	<p>Kegiatan tatap muka/ daring</p> <p>a. Kelompok X mempresentasikan papernya di depan kelas,</p> <p>b. Kelompok lain</p>	<p>50 menit x 3</p> <p>SKS = 150 menit</p>	<p>Pendekatan kontekstual</p> <p>Metode : Small Group Discussion</p> <p>Presentasi/ Pleno</p>	<p>Kajian Kepustakaan, dan review artikel,</p>	<p>Penilaian proses / partisipasi dan Penilaian Paper</p>	<p>Referensi: Terlampir</p>



			menanggapi dan bertanya, c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi perkuliahan. Kegiatan tugas terstruktur a. Membuat resume perkuliahan, b. Membuat paper kelompok.	60 menit x 3 SKS = 180 menit				
15	Isu/Problem - Problem	Mampu menjelaskan	Kegiatan tatap muka/ daring	50 menit x 3	Pendekatan kontekstual	Kajian Kepustakaan,	Penilaian proses /	Referensi:



	Pembelajaran Fiqih di MTs dan MA	<p>problem-problem yang ada dalam pembelajaran fiqh serta mampu menemukan solusi pemecahan masalahnya</p>	<p>a. Kelompok XI mempresentasikan papernya di depan kelas,</p> <p>b. Kelompok lain menanggapi dan bertanya,</p> <p>c. Dosen bersama mahasiswa menyimpulkan materi perkuliahan.</p> <p>Kegiatan tugas terstruktur</p> <p>a. Membuat resume perkuliahan,</p> <p>b. Membuat paper kelompok.</p> <p>Kegiatan tugas mandiri</p> <p>a. Diskusi kelompok</p> <p>b. Membaca materi untuk pertemuan</p>	<p>SKS = 150 menit</p> <p>60 menit x 3</p> <p>SKS = 180 menit</p> <p>60 menit x 3</p>	<p>Metode : Small Group Discussion</p> <p>Presentasi/ Pleno</p>	<p>dan review artikel,</p>	<p>partisipasi dan Penilaian Paper</p>	Terlampir
--	----------------------------------	---	---	---	---	----------------------------	--	-----------



			berikutnya	SKS = 180 menit				
16	UAS							

Buku Sumber :

1. Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung : PT. Refika Aditama
2. Peraturan Menteri Agama No.912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab
3. Lukman Zain M.S., dkk., 2009, Pembelajaran Fiqh (Modul Program Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru PAI pada Sekolah), Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI
4. Campbell, Linda, Bruce Campbell dan Dee Dickinson. 2004. Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences. Depok : Intuisi Press
5. Melvin L. Silberman, 2004, Active learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Bandung: Nusa Media
6. Anita Lie, 2008, Cooperativ Learning : Mempraktekkan Kooperatif Learning di Ruang- Ruang Kelas, Jakarta: Gramedia
7. Azhar Arsyad, 1997, Media Pengajaran, Jakarta: RajaGrafindo Persada
8. Chatib, Munif. 2011. Orang Tuanya Manusia. Bandung : Kaifa
9. -----, 2012. Gurunya Manusia : Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara. Bandung : Kaifa PT. Mizan Pustaka
10. -----, dan Alamsyah Said. 2012. Sekolah Anak-anak Juara. Bandung : Kaifa
11. Zakiah Daradjat, 1996, Metodologi Pengajaran Agama Islam, Jakarta: Bumi Aksara
12. Oemar Hamalik, 2003, Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem, Jakarta: Bumi Aksara
13. Ibrahim dan Nana Syaodih, 2003, Perencanaan Pengajaran, Bandung: Rineka Cipta
14. Arief Sadiman, dkk, 2002, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, Jakarta: Raja Grafindo Persada
15. Hasbiyallah, 2010, Fiqh dan Pembelajarannya



Edit dengan WPS Office

16. Mufarokah, Anissatul. Strategi Belajar Mengajar. 2009. Yogyakarta : Teras
17. Usman, M. Basyiruddin. 2002. Metodologi Pembelajaran Agama Islam. Jakarta : Ciputat Pers
18. Purwanto. 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
19. De Porter, Bobbi dan Mark Reardon dan Sarah Singer-Nourie. 2010. Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas. Terjemahan. Bandung : PT Mizan Pustaka
20. De Porter, Bobbi. 2013. Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Terjemahan Alwiyah Abdurrahman. Bandung : Kaifa
21. Gordon, Claire dan Lynn Huggins-Cooper. 2013. Meningkatkan 9 Kecerdasan Anak. Jakarta : PT Bhuana Ilmu Populer
22. Nurudin, Muhammad. 2004. Kiat Menjadi Guru Profesional. Yogyakarta : Prismasophie

Bengkulu, September 2021
Dosen Pengampu,

Saepudin, S.Ag, M.Si



Edit dengan WPS Office