



# INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

## PROGRAM PASCASARJANA PRODI S2 PIAUD

Jl. Maden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

#### A. Identitas Mata Kuliah

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Program Studi    | : Pendidikan Agama Islam     |
| 2. Nama Mata Kuliah | : Sejarah Islam Indonesia    |
| 3. Kode Mata Kuliah | :                            |
| 4. Semester         | : V                          |
| 5. SKS/Bobot        | : 3 SKS                      |
| 6. Dosen Pengampu   | : Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I |

#### B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini melatih berpikir dan mengembangkan sejarah Islam dan pendidikan Islam di Indoensia. Setelah selesai pembelajaran mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mempunyai kemampuan untuk mengenal, mengkonstruksikan, mengidentifikasikan, dan menerapkan hakikat sejarah Islam dan pendidikan Islam di Indonesia, berbagai pemikiran filosofis tentang sejarah Pendidikan Islam di Indonesia dan mempunyai kemampuan pula untuk mengembangkan pendidikan Islam pada masa kini dan masa yang akan datang serta mampu menerapkannya dalam praktik kependidikan Islam. Materi MK Pengantar sejarah pendidikan Islam meliputi pendidikan Islam Indonesia dan ruang lingkupnya, proses perkembangan pendidikan Islam Indonesia, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam.

#### C. Capaian Pembelajaran

- Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab padanegara dan bangsa.
- Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.
- Cp.35.Mampu menjelaskan paradigm keilmuan PAI berbasis wahyu.

Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.

Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.

Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupundi luar lembaga kampus.

Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.

Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.

Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.

Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.

Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya.

No.	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	❖ Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan pengantar pendidikan Islam	a. Deskripsi deskripsi mata kuliah pengantar pendidikan Islam ❖ Preview pengertian, ruang ingkup	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	Membuat resume	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
2.	❖ Mampu memahami	Perbandingan istilah	Concepts Map	90 menit	Kuis	- Ketepatan	sda	sda

	Istilah dalam pendidikan Islam (Tarbiyah, Ta'dib, Taklim)	tarbiyah, taklim , takdид dalam pendidikan Islam	TugasPresentasi		Tugas rumah	menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas		
3.	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Pendidikan asli Indonesia; Pondok Pesantren, Surau, Rangkang	Deskripsi dan perbedaan antara sistem Pendidikan asli Indonesia; Pondok Pesantren, Surau, Rangkang	physical self assessment Presentasi	90 menit	Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</li> <li>- Kemampuan memberikan argumentasi terhadap pilihan jawaban</li> <li>- Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan</li> </ul>	sda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011).</li> <li>- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i>, 2012).</li> </ul>
4	Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan madrasah di Indonesia		index card match Presentasi	90 menit	Unjuk kerja	Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan	sda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011).</li> <li>- Suharto, <i>Toto, Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2014).</li> <li>- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i>, 2012).</li> </ul>
5	Mahasiswa dapat menganalisis peran tokoh nahdlatul ulama dalam perkembangan pendidikan Islam di Indoensia	Peran tokoh nahdlatul ulama dalam perkembangan pendidikan Islam di Indoensia	diskusi	90 menit	Review artikel	Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan	sda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011).</li> <li>- Suharto, <i>Toto, Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2014).</li> </ul>

								- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
6.	Mahasiswa dapat menganalisis peran Muhammadiyah dalam memajukan pendidikan di Indonesia	Peran Muhammadiyah dalam memajukan pendidikan di Indonesia	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</li> <li>- Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas</li> <li>- Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan</li> </ul>	sda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011).</li> <li>- Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2014).</li> </ul>
7.	Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan pendidikan Islam di Indoensia pada masa awal kemerdekaan	Perkembangan pendidikan Islam di Indoensia pada masa awal kemerdekaan	<i>Information search</i> Presentasi	90 menit	Permainan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</li> <li>- Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban</li> <li>- Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan</li> </ul>	sda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011).</li> <li>- Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2014).</li> </ul>
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
9.	Mahasiswa dapat menganalisis Pendidikan pada masa orde baru dan lama	Perbedaan pendidikan pada masa orde baru dan lama	<i>Information search</i> Presentasi	90 menit	Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</li> <li>- Kemampuan</li> </ul>	sda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2011).</li> <li>- Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan</i></li> </ul>

						memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -		<i>Islam, 2014).</i> - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i>
10.	Mahasiswa dapat menganalisis Pendidikan pada masa orde baru	Perbedaan pendidikan pada masa orde baru	<i>Information search</i> Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</i> - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</i> - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i>
11	Mahasiswa dapat menganalisis Pendidikan pada masa pasca reformasi	Perbedaan pendidikan pada masa pasca reformasi	<i>Information search</i> Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</i> - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</i> - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i>
12.	Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan kurikulum pendidikan Islam di Indoensia	Perkembangan kurikulum pendidikan Islam di Indoensia	<i>Information search</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</i>

	Islam di Indoensia					yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan		- Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
13.	Mahasiswa dapat menganalisis metode pembelajaran qurani	Perkembangan metode pemebelajaran qurani di Indonesia	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
14.	Mahasiswa dapat menganalisis metode pembelajaran kooperatif learning	Perkembangan metode pemebelajaran kooperatif learning	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
15.	Mahasiswa dapat menganalisis sistem	Perkembangan sistem evaluasi PAI pada	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar,

	evaluasi PAI pada pendidikan Islam di Indonesia	pendidikan Islam di Indonesia			materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan		Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
16.	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						

Mengetahui  
Kaprodi

Adi Saputra, S.Sos.I., M.Pd

Bengkulu, September 2021  
Dosen Pengampu,



Dr. Pasmah Chandra, M. Pd.I