
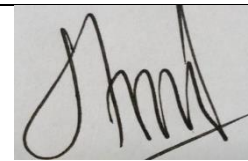




**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**PROGRAM STUDITADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT(sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Rancangan Pembelajaran Matematika		MAT 41071	Mata Kuliah Prodi	3	4	25 Februari 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Prodi	
		 Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat			 Nurlia Latifah, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL:					
	(S9)	<b>SIKAP</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	(KU1)	<b>KETERAMPILAN UMUM</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	(KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	(KK4)	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b> Memajukan dunia pendidikan matematika baik sebagai pendidik, praktisi maupun pengembang menggunakan bahasa Indonesia dan/atau bahasa inggris.				
	(PP5)	<b>PENGETAHUAN</b>				

		Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman.
	<b>CP-MK</b>	
	M1	Mampu menganalisis kurikulum, SKL (Standar Kompetensi Lulusan)
	M2	Mampu menganalisis dan membuat Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Prota, Promes, KKM)
	M3	Mampu menganalisis buku pegangan mata pelajaran Matematika SMP dan SMA
	M4	Mampu menganalisis buku pegangan siswa mata Pelajaran SMP dan SMA
	M5 M6	Mampu membuat media pembelajaran matematika SMP Mampu membuat media pembelajaran matematika SMA
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	1. Pengertian, jenis, dan macam-macam kurikulum 2. Macam-macam perangkat pembelajaran (Silabus, RPP, Prota, Promes, KKM) 3. Materi pembelajaran matematika di SMP. 4. Materi pembelajaran matematika di SMA 5. Membuat media pembelajaran materi matematika SMP dan SMA	
<b>DiskripsiSingkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah wajib pada program studi pendidikan matematika untuk mencapai standar kompetensi dasar, penguasaan konsep-konsep utama, perspek teoritis, temuan empiris, dan perkembangan kurikulum terakhir. Perkuliahan ini dimaksudkan untuk Memberikan pengetahuan tentang konsep-konsep dasar kurikulum , memfasilitasi kemampuan analisis kurikulum matematika SMP, SMA yang sudah diperoleh berdasarkan pengetahuan dan konsep-konsep dasar kurikulum sehingga dapat menerapkannya ketika mengajar sebagai seorang guru yang profesional.	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	Pengembangan Teori Kurikulum, Nana Syaodih Sukmadinata Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 <u>H. E. Mulyasa</u> <i>Asas-Asas Kurikulum</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Nasution, S. 2008. Sukmadinata, Nana S. 2002. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. Kurikulum Matematika SMP Kelas 1,2 dan 3 Kurikulum matematika SMA kls 1, 2 dan 3 Buku Guru (Buku Matematika untuk SMP dan SMA) Buku siswa(Buku Matematika untuk SMP dan SMA)
	<b>Pendukung :</b>	

	Perencanaan pembelajaran karangan Abdul Majid Perencanaan dan disain pembelajaran karangan Wina Sanjaya Depdiknas..2008. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional Permendikbud tahun 2015 tentang perangkat pembelajaran	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	<b>Power Point</b>	<b>LCD dan Projector</b>
<b>Team Teaching</b>	-	
<b>Matakuliah syarat</b>	Psikologi Pendidikan	

<b>Mg Ke- (1)</b>	<b>Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)</b>	<b>Indikator (3)</b>	<b>Kriteria Dan Bentuk Penilaian (4)</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)</b>	<b>Bobot Penilaian (%) (7)</b>
1	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian kurikulum  Melalui diskusi mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis kurikulum	Ketepatan menjelaskan tentang kurikulum  Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis kurikulum	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah • TEST: URAIAN	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(3x50")]  Tugas 1: menyusun ringkasan tentang pengertian kurikulum dan jenis-jenis kurikulum [BT+BM:(1+1)x(3x60")]	1. Pengertian Kurikulum 2. Jenis kurikulum ditinjau dari sudut guru sebagai pengembang kurikulum 3. Jenis kurikulum menurut para ahli 4. Jenis kurikulum menurut teori kurikulum	5%
2	Mahasiswa Mampu menganalisis kurikulum Matematika SMP kelas 7,8 dan 9 untuk membuat peta konsep	Ketepatan menganalisis tentang kurikulum yang selanjutnya disajikan dengan	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan <i>model small Group Discussion</i> [TM: 1x(3x50)]	1. KI,KD, 2. Indikator 3. Materi pokok 4. Materi esensial 5. Kedalaman	5%

		peta konsep	komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah tes t: Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 1: secara berkelompok mahasiswa membuat peta konsep pelajaran matematika SMP pada buku pegangan siswa</li> </ul> <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	6. Keluasan 7. Waktu	
<b>3</b>	Mahasiswa Mampu menganalisis kurikulum Matematika SMA kelas 10,11 dan 12 untuk membuat peta konsep	Ketepatan menganalisis tentang kurikulum yang selanjutnya disajikan dengan peta konsep	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan</li> </ul> Bentuk non tes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persentasi</li> </ul> Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> <b>[TM: 1x(3x50)]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 1: secara berkelompok mahasiswa membuat peta konsep pelajaran matematika SMA pada buku pegangan siswa</li> </ul> <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. KI,KD, 2. Indikator 3. Materi pokok 4. Materi esensial 5. Kedalaman 6. Keluasan 7. Waktu	<b>5%</b>
<b>4</b>	Mahasiswa Mampu menganalisis kurikulum Matematika SMP kelas 7, 8, 9 menggunakan metode pembelajaran yang tepat	Ketepatan menganalisis kurikulum Matematika SMP kelas 7, 8, 9 menggunakan metode pembelajaran yang tepat	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan</li> </ul> Bentuk non tes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persentasi</li> </ul> Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah test” uraian	Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(3x50)]</b>  Tugas: menganalisis kurikulum SMP yang dikombinasikan dengan metode pembelajaran yang tepat <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. KI, KD, 2. Indikator 3. Materi pokok 4. Silabus 5. Metode, pendekatan, Model, 6. Materi esensial 7. Kedalaman 8. Keluasan 9. Waktu	<b>5%</b>

5	Mahasiswa Mampu menganalisis kurikulum Matematika SMA kelas 10, 11, 12 menggunakan metode pembelajaran yang tepat	Ketepatan menganalisis kurikulum Matematika SMA kelas 10, 11, 12 menggunakan metode pembelajaran yang tepat	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes</li> <li>• Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah test” uraian</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(3x50)]</b>  Tugas: menganalisis kurikulum SMA yang dikombinasikan dengan metode pembelajaran yang tepat <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	Analisis Buku 1. kesesuaian antara materi KI dan KD, 2. Standar Kopenensi, indikator, model metode, subyek , 3. Tingkat kedalaman pembahasan materi, 4. materi yang esensial, 5. Life skill 6. evaluasi, kesimpulan	<b>5%</b>
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan macam-macam perangkat pembelajaran pada kurikulum KTSP, K.13 revisi 2016 dan revisi 2017	Ketepatan menjelaskan tentang apa saja komponen perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru sekolah SMP dan SMA	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan(non tes)</li> <li>• Persentasi dan diskusi(Soft skill)</li> <li>• komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah test: Uraian</li> </ul>	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model small Group Discussion</i> <b>[TM: 1x(3x50)]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 1: mencari data di internet dan buku komoponen perangkat pembelajaran</li> </ul> <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. Kurikulum 2006 (KTSP) 2. Kurikulum 2013 3. Kurikulum 2013 revisi 2016 4. Kurikulum 2013 revisi 2017	<b>15%</b>
7	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian silabus Mampu membuat silabus sesuai dengan Langkah-langkah penyusunan silabus	Ketepatan membuat silabus kurikulum KTSP dan kurikulum 2013 berdasarkan SKL (Standar Kompetensi Lulusan)	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan(non tes)</li> <li>• Persentasi dan diskusi(Soft skill)</li> <li>• komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah test: Uraian</li> </ul>	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model small Group Discussion</i> <b>[TM: 1x(3x50)]</b> Tugas 1: secara berkelompok membuat silabus mata pelajaran matematika SMP dan SMA <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. Prinsip Pengembangan Silabus 2. Langkah-langkah penyusunan silabus 3. Penjabaran komponen silabus 4. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran 5. Kata Kerja untuk Kegiatan Pembelajaran 5. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi 6. <i>PerumusanIndikator Kategori Keterampilan</i> 7. <i>RumusanIndikator</i> 8. <i>Menentukan Alokasi Waktu,</i>	<b>15%</b>

					<i>dan Menentukan Sumber Belajar</i> 9. <i>Kiat-kiat dalam Penyusunan Silabus</i> 10. <i>Membuat silabus</i>	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester</b>					
<b>9</b>	Mampu membuat Perangkat Pembelajaran ( RPP)	Ketepatan membuat RPP kurikulum KTSP dan kurikulum 2013 berdasarkan SKL (Standar Kompetensi Lulusan) dan silabus	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan(non tes)</li> <li>• Persentasi dan diskusi(Soft skill)</li> <li>• komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah</li> </ul> test: Uraian	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> <b>[TM: 1x(3x50)]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 1: secara berkelompok membuat RPP mata pelajaran matematika SMP dan SMA</li> </ul> <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. indikator RPP 2. pembuatan RPP berdasarkan indikator Pemendikbud 3. membuat RPP dengan menggunakan metode saintifik	<b>10%</b>
<b>10</b>	Mampu membuat Perangkat Pembelajaran ( Prota, Promes, KKM) Berdasarkan Permendikbud tahun 2015	Ketepatan membuat Prota, Promes, dan KKM kurikulum 2013 berdasarkan kalender akademik, jam efektif, minggu efektif	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan(non tes)</li> <li>• Persentasi dan diskusi(Soft skill)</li> <li>• komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah</li> </ul> test: Uraian	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> <b>[TM: 1x(3x50)]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 1: secara berkelompok membuat Prota, Promes dan KKM mata pelajaran matematika SMP dan SMA</li> </ul> <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. Kalender akademik 2. Minggu efektif 3. Jam efektif 4. Prota 5. Promes 6. KKM	<b>10%</b>

<b>11</b>	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran matematika di kelas 7 SMP	Ketepatan membuat media pembelajaran matematika kelas 7 SMP	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan</li> <li>• Bentuk non tes</li> <li>• Persentasi</li> </ul> Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah test: Uraian	Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(3x50)]</b>  Tugas: secara berkelompok mahasiswa membuat media pembelajaran dan merepresentasikannya dikelas <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. Media pembelajaran 2. Pendekatan pembelajaran yang berhubungan dengan media	<b>5%</b>
<b>12</b>	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran matematika di kelas 8 SMP	Ketepatan membuat mediapembelajaran matematika kelas 8 SMP	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan</li> <li>• Bentuk non tes</li> <li>• Persentasi</li> </ul> Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah test: Uraian	Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(3x50)]</b>  Tugas: secara berkelompok mahasiswa membuat media pembelajaran dan merepresentasikannya dikelas <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. Media pembelajaran 2. Pendekatan pembelajaran yang berhubungan dengan media	<b>5%</b>
<b>13</b>	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran matematika di kelas 9 SMP	Ketepatan membuat media pembelajaran matematika kelas 9 SMP	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan</li> <li>• Bentuk non tes</li> <li>• Persentasi</li> </ul> Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah test: uraian	Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(3x50)]</b>  Tugas: menyusun ringkasanmembuat makalah tentang langkah-langkah menyusunn program tahunan dan program semesteri <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. Media pembelajaran 2. Pendekatan pembelajaran yang berhubungan dengan media	<b>5%</b>

14	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran matematika di kelas 10 SMA	Ketepatan membuat media pembelajaran matematika kelas 10 SMA	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan</li> <li>• Bentuk non tes</li> <li>• Persentasi</li> </ul> Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah Test: Uraian	Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(3x50)]</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas : menyusun makalah langkah-langkah menyusun program tahunan</li> </ul> <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	3. Media pembelajaran 4. Pendekatan pembelajaran yang berhubungan dengan media	<b>5%</b>
15	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran matematika di kelas 11, dan 12 SMA	Ketepatan membuat media pembelajaran matematika kelas 11 dan 12 SMA	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penugasan</li> <li>• Bentuk non tes</li> <li>• Persentasi</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi <b>[TM: 1x(3x50)]</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas 1: menyusun makalah penyusunan perangkat pembelajaran dan membuat bahan ajar</li> </ul> <b>[BT+BM:(1+1)x(3x60)]</b>	1. Media pembelajaran 2. Pendekatan pembelajaran yang berhubungan dengan media	<b>5%</b>
16	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>					

1) TM : TatapMuka, BT : BelajarTerstruktur, BM : BelajarMandiri

2) [TM: 1 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 3 sks x 50 menit = 160 menit (2,5 jam)

3) [BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')] dibaca belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit = 360 menit (6 jam)

4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

5) Kriteria Penilaian :

Absensi : 10%

Tugas : 20%

UTS : 30%

UAS : 40%



### Rubrik Pengamatan Sikap

Kerjasama	5	4	3	2	1
Keterlibatan anggota ( <i>dinilai oleh teman kelompoknya</i> )	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, out of group process	Diam dan pasif
Motivasi Belajar	5	4	3	2	1
Jumlah referensi	Buku yang diacu lebih dari 3	Buku yang diacu 2	Menggunakan buku acuan mayor saja	Tidak menggunakan acuan yang ada	Tidak membuat tugas
Relevansi referensi	Buku yang digunakan tepat dan memperkaya pemahaman	Buku yang digunakan sesuai dengan tema yang dipelajari	Buku yang digunakan standard dan tidak ada pengembangan konsep	Buku yang digunakan kurang relevan dengan topik yang ada	Tidak membuat tugas
Kualitas referensi	Referensi yang dipilih memiliki penjelasan yang akurat, tepat dan menyitir teori yang reliable, serta memberi penjelasan secara paripurna	Referensi yang dipilih memuat beberapa ahli yang terkenal dan reliabel	Referensi yang digunakan walaupun sesuai dengan topik, namun dikemukakan oleh pengarang yang kurang reliabel dan cara penjelasannya kurang integratif	Menggunakan referensi seadanya, bukan dari ahli yang reliable (seperti blog, web non ilmiah, dll)	Tidak memberikan referensi
Kemutakhiran referensi	Buku diatas tahun 2011	Buku yang digunakan tahun 2009 – 2010	Buku yang digunakan tahun 2007 -2008	Buku yang digunakan dibawah tahun 2007	Tidak memberikan referensi

Percaya diri	Sangat yakin atas peran yang dimilikinya	Ragu-ragu terhadap peran yang dimiliki	Cemas dan takut dalam berkomunikasi	Kurang berani mengungkapkan pendapat	Tidak berani mengungkapkan pendapat
Tanggungjawab	Melakukan tugas dengan sangat baik	Ragu-ragu mengaambil resiko	Berlindung dari resiko perbuatan	Kurang peduli dengan lingkungan	Tidak mau meminta maaf jika bersalah
Pemecahan Masalah	Tepat dalam menganalisis masalah	Menganalisis maslah sesuai teori	Menganalisis masalah kurang sesuai teori dan	Menganalisis maslah tidak sesuai teori	Tidak melakun analisis masalah

#### Rubrik Pengamatan sikap

<b>Kerjasama</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Keterlibatan anggota (dinilai oleh teman kelompoknya)</b>	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, out of group process	Diam dan pasif
<i>Percaya diri</i>	Sangat yakin atas peran yang dimilikinya	Ragu-ragu terhadap peran yang dimiliki	Cemas dan takut dalam berkomunikasi	Kurang berani mengungkapkan pendapat	Tidak berani mengungkapkan pendapat
<i>Tanggungjawab</i>	Melakukan tugas dengan sangat baik	Ragu-ragu mengambil resiko	Berlindung dari resiko perbuatan	Kurang peduli dengan lingkungan	Tidak mau meminta maaf jika bersalah
<i>Pemecahan Masalah</i>	Tepat dalam menyusun RPP dan Silabus masalah	Menyusun RPP dan silabus sesuai teori	Menyusun silabus dan RPP kurang sesuai teori	Menyusun silabus dan RPP tidak sesuai dengan teori	Tidak melakun analisis masalah

Pengembangan Teori Kurikulum, Nana Syaodih Sukmadinata  
Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 [H. E. Mulyasa](#)  
*Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara. Nasution, S. 2008.  
Sukmadinata, Nana S. 2002. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.  
Kurikulum Matematika SMP Kelas 1,2 dan 3  
Kurikulum matematika SMA kls 1, 2 dan 3  
Buku Guru (Buku Matematika untuk SMP dan SMA)  
**Buku siswa (Buku Matematika untuk SMP dan SMA)**