



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>		
Course Design	TBI63006		2	6 D	2 Maret 2022		
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Prodi</b>		
	 M. Arif Rahman Hakim, Ph.D NIP. 199012152015031007		-		Feny Martina, M.Pd NIP. 198703242015032002		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL- PRODI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Sikap dan Tata Nilai<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1)</li><li>2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2)</li><li>3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. (S5)</li><li>4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan, dan kepemilikan data. (S8)</li><li>5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S9)</li></ol></li><li>B. Penguasaan Pengetahuan<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami dan menguasai wawasan komprehensif tentang keilmuan, ketrampilan, dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP 4)</li><li>2. Memahami dan menguasai prinsip – prinsip, konsep dasar bahasa Inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP 2)</li><li>3. Memahami berbagai varian pendekatan, metode, dan teknik pengajaran dan pembelajaran</li></ol></li></ul>					

	<p>bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis orientasi siswa. (PP 8)</p> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan kehaliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU 3)</li> <li>2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasidan data yang di dapat. (KU 5)</li> </ol> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK 8)</li> <li>2. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dengan kebutuhan pendidik. (KK 5)</li> <li>3. Mampu menyajikan alternatif solusi dalam permasalahan kependidikan bahasa Inggris, kebahasaan, keterampilan berbahasa sederhana dalam bentuk model yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan. (KK 4)</li> </ol>
<b>CP-MK</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>
	<p>Di akhir perkuliahan ini, mahasiswa di harapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi sebuah pendekatan sistem terhadap design pembelajaran.</li> <li>2. Membuat rencana pembelajaran</li> <li>3. Mengembangkan materi ajar</li> <li>4. Praktik membuat bahan ajar</li> <li>5. Praktik evaluasi bahan ajar</li> </ol>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan menjadikan mahasiswa memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam mendesign dan merencanakan pembelajaran Bahasa Inggris.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A System Approach to Course Design</li> <li>- Defining the Context</li> <li>- Articulating Beliefs</li> <li>- Conceptualizing Content</li> <li>- Formulating Goals and Objectives</li> <li>- Assessing Needs</li> <li>- Organizing the Course</li> <li>- Developing Materials</li> </ul>

Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Graves, K. ed., 1996. <i>Teachers as course developers</i> (p. 224). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>2. Woodward, T., 2001. <i>Planning lessons and courses: Designing sequences of work for the language classroom</i>. Cambridge University Press.</li> <li>3. Yalden, J., 1987. <i>Principles of course design for language teaching</i> (pp. 16-18). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>4. Nation, I.S. and Macalister, J., 2009. <i>Language curriculum design</i>. Routledge.</li> <li>5. Tomlinson, B. ed., 2003. <i>Developing materials for language teaching</i>. A&amp;C Black.</li> <li>6. Davis, B.G., 2009. <i>Tools for teaching</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>7. Richards, J.C., 2005. <i>Communicative language teaching today</i>(pp. 22-26). Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.</li> </ol>
Media Pembelajaran	Zoom Meeting, Youtube, Whatsapp & Email
Dosen/ Team Teaching	M. Arif Rahman Hakim, Ph.D
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami kontrak kuliah dan ruang lingkup mata kuliah Course Design	Ketepatan mahasiswa memahami penjelasan kontrak kuliah dan ruang lingkup mata kuliah Course Design	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Kontrak kuliah dan ruang lingkup mata kuliah Course Design	10 %
2.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pendekatan system terhadap course design	Ketepatan mahasiswa memahami pendekatan system terhadap course design	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	A System Approach to Course Design	10 %

	design					
3	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami mengenai konsep menentukan konteks pembelajaran	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep menentukan konteks pembelajaran	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Defining the Context	10 %
4	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep Articulating Beliefs	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep Articulating Beliefs	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Articulating Beliefs	10 %
5	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami cara mengkonsep conten pembelajaran	Ketepatan Mahasiswa memahami cara mengkonsep conten pembelajaran	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	A guide to project management chapter 5 and 6	10 %
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep memformulasikan Goals dan Objectives	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep memformulasikan Goals dan Objectives	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Formulating Goals and Objectives	10 %
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep menilai kebutuhan	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep menilai kebutuhan	Kriteria: Rubrik Kriteria grading	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Assessing Needs	10 %

			Bentuk non-test: Diskusi			
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>				30 %	
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep	Ketepatan Mahasiswa memahami mengorganisir pembelajaran	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Organizing the Course	10 %
10.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep mengembangkan bahan ajar.	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep mengembangkan bahan ajar.	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Developing Materials	10 %
11	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep mengadaptasi sebuah buku ajar	Ketepatan Mahasiswa memahami mengadaptasi sebuah buku ajar	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Adapting a Textbook	10 %
12	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep merancang sebuah perancang penilaian	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep merancang sebuah perancang penilaian	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Designing an Assessment Plan	10 %
13	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep merancang rencana ajar	Ketepatan Mahasiswa memahami merancang rencana ajar	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test:	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Designing a lesson plan	10 %

			Diskusi			
14	Evaluasi dan konsultasi projek (1)	Mahasiswa mengkonsultasikan case study kepada dosen pengampu mata kuliah	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab		20 %
15	Evaluasi dan konsultasi projek (2)	Mahasiswa mengkonsultasikan case study kepada dosen pengampu mata kuliah	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab		20 %
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>					<b>40 %</b>

**Komponen dan Bobot Penilaian :**

Kehadiran : 10%  
 Tugas : 20%  
 UTS : 30%  
 UAS : 40%

**Tugas:**

1. Artikel Ilmiah Individu
2. Presentasi Kelompok

Bengkulu, 2 Maret 2022  
Dosen Pengajar



M. Arif Rahman Hakim, Ph.D  
NIP 199012152015031007

Koordinator Prodi

Feny Martina, M.Pd  
NIP. 198703242015032002



Dosen : M. Arif Rahman Hakim, Ph.D

NO	HARI	WAKTU	MATA KULIAH	KLS	SMT	SKS	RUANG	PARALEL	DOSEN	MHS
1	Senin	07.30 - 09.10	TBI63002 COURSE DESIGN	C	6	2	C.4.7		M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	24
2	Senin	10.00 - 12.30	.GMI41013 METODOLOGI PENELITIAN	C	4	3	C.3.6		M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	28
3	Selasa	09.10 - 11.40	INS20003 BAHASA INGGRIS	A	2	3	B7.A		M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	26
4	Rabu	07.30 - 09.10	TBI61030 ENGLISH LANGUAGE	B	6	2	C.4.6		M. Arif Rahman Hakim, Ph.D, Dr. H.	5
5	Kamis	07.30 - 09.10	TBI61030 ENGLISH LANGUAGE	A	6	2	C.4.5		M. Arif Rahman Hakim, Ph.D, Dr. H.	13
6	Kamis	10.00 - 12.30	.GMI41013 METODOLOGI PENELITIAN	D	4	3	C.3.7		M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	33
7	Jum'at	07.30 - 10.00	TBI63002 COURSE DESIGN	D	6	2	C.4.8		M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	21

Total SKS : 17 SKS

Bengkulu, 02 Maret 2022  
Kajur / Kaprodi

