



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Mata Kuliah	: Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab
SKS	: 2
Semester	: VI (Enam)
Dosen Penanggung Jawab	:
Dosen Pengampu	: Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
Evaluasi	: UTS 30%, UAS 40%, Tugas Terstruktur 20%, Keaktifan 10%
Deskripsi Mata Kuliah	: Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Konsep Dasar Evaluasi, Karakteristik, Model, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran, Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran, Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Tes, Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Non Tes, Penilaian Berbasis Kelas, Model Penilaian Portofolio, Teknik Pengolahan Hasil Evaluasi, Analisis Kualitas dan Butir Soal, Pemanfaatan Hasil Evaluasi dan Refleksi Pelaksanaan Hasil Evaluasi.

Capaian Pembelajaran Lulusan	A. SIKAP DAN TATA NILAI 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain; 6. Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan. B. PENGUASAAN PENGETAHUAN 1. Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, pembelajaran, penelitian pendidikan bahasa, dan sastra Indonesia. 2. Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi; C. KETERAMPILAN KHUSUS 1. Mahir berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu berbahasa daerah 2. Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi D. KETERAMPILAN UMUM 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	a. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Evaluasi. b. Mahasiswa mampu menjelaskan Karakteristik, Model, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. c. Mahasiswa mampu menjelaskan Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran. d. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Tes. e. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Non Tes. f. Mahasiswa mampu menjelaskan Penilaian Berbasis Kelas g. Mahasiswa mampu menjelaskan Model Penilaian Portofolio h. Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik Pengolahan Hasil Evaluasi i. Mahasiswa mampu menjelaskan Analisis Kualitas dan Butir Soal j. Mahasiswa mampu menjelaskan Pemanfaatan Hasil Evaluasi dan Refleksi Pelaksanaan Hasil Evaluasi

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Kriteria/ Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Evaluasi		
					Jenis	Kriteria	Bobot
1	Mahasiswa diharapkan mampu Kontrak belajar Matakuliah	a. Menunjukkan sikap inspiratif dan humanis dalam memulai perkuliahan b. Menunjukkan sikap peduli dan humanis dalam rencana mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.	a. Kontrak belajar b. Membentuk kelompok diskusi c. Gambaran Umum materi yang akan dipelajari	- Ceramah - Diskusi	-	-	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu Memahami Konsep Dasar Evaluasi.	a. Mampu Memahami arti dari Evaluasi, penilaian dan pengukuran b. Mampu memahami Tujuan Evaluasi c. Mampu Memahami Ruang Lingkup, Prinsip-prinsip Umum dan Jenis Evaluasi Pembelajaran	a. Arti Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran b. Tujuan Evaluasi Pembelajaran c. Ruang Lingkup, Prinsip-prinsip Umum dan Jenis Evaluasi Pembelajaran	- Ceramah - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab -	a. Observasi b. Penilaian diri	a. Mahasiswa dapat Memahami arti dari Evaluasi, penilaian dan pengukuran b. Mahasiswa dapat memahami Tujuan Evaluasi c. Mahasiswa dapat Memahami Ruang Lingkup, Prinsip-prinsip Umum dan Jenis Evaluasi Pembelajaran	10%

3	Mahasiswa diharapkan memahami Karakteristik, Model, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran..	a. Mampu memahami karakteristik instrument evaluasi b. Mampu memahami Model-model Evaluasi c. Mampu memahami Pendekatan Evaluasi	a. Karakteristik Instrumen evluasi b. Model-model Evaluasi c. Pendekatan Evaluasi	- Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya Jawab	a. Observasi b. Penilaian diri c. Tugas d. Kelompok	• Mampu memahami karakteristik instrument evaluasi • Mampu memahami Model-model Evaluasi • Mampu memahami Pendekatan Evaluasi	10%
4 dan 5	Mahasiswa diharapkan mampu Memahami Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran.	a. Mampu memahami perencanaan evaluasi b. Mampu menjelaskan Pelaksanaan Evaluasi c. Mampu Monitoring Pelaksanaan Evaluasi d. Mampu mengolah data e. Mampu melapor hasil Evaluasi f. Mampu menggunakan hasil Evaluasi	a. Perencanaan Evaluasi b. Pelaksanaan Evaluasi c. Monitoring Pelaksanaan Evaluasi d. Pengolahan Data e. Pelaporan Hasil Evaluasi f. Penggunaan Hasil Evaluasi	- Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Pembelajaran Berbasis Masalah	a. Observasi b. Penilaian diri c. Tugas	a. Mahasiswa dapat memahami perencanaan evaluasi b. Mahasiswa dapat menjelaskan Pelaksanaan Evaluasi c. Mahasiswa dapat Monitoring Pelaksanaan Evaluasi d. Mahasiswa dapat mengolah data e. Mahasiswa dapat melapor hasil Evaluasi f. Mampu menggunakan hasil Evaluasi	20%

9 dan 10	Mahasiswa diharapkan mampu memahami Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Non Tes.	a. Mampu menjelaskan Observasi b. Mampu menjelaskan Wawancara c. Mampu menjelaskan Skala Sikap d. Mampu menjelaskan Daftar Cek e. Mampu menjelaskan Skala Penilaian f. Mampu menjelaskan Angket g. Mampu menjelaskan Studi Kasus h. Mampu menjelaskan Catatan Insidental i. Mampu menjelaskan Sosiometri j. Mampu menjelaskan Inventori Kepriba k. Mampu Memahami Teknik Pemberian Penghargaan Kepada peserta didik	a. Observasi b. Wawancara c. Skala Sikap d. Daftar Cek e. Skala Penilaian f. Angket g. Studi Kasus h. Catatan Insidental i. Soisometri j. Inventori Kepribadian k. Teknik Pemberian Penghargaan Kepada peserta didik	- Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya Jawab	a. Observasi b. Penilaian diri	a. Mahasiswa dapat menjelaskan Observasi b. Mahasiswa dapat menjelaskan Wawancara c. Mahasiswa dapat menjelaskan Skala Sikap d. Mahasiswa dapat menjelaskan Daftar Cek e. Mahasiswa dapat menjelaskan Skala Penilaian f. Mahasiswa dapat menjelaskan Angket g. Mahasiswa dapat menjelaskan Studi Kasus h. Mahasiswa dapat menjelaskan Catatan Insidental i. Mahasiswa dapat menjelaskan Sosiometri j. Mahasiswa dapat menjelaskan Inventori Kepribadian k. Mahasiswa dapat Memahami Teknik Pemberian Penghargaan Kepada peserta didik	20%
----------	--	---	--	--	-----------------------------------	---	-----

11	Mahasiswa diharapkan Memahami Penilaian Berbasis Kelas	a. Mampu memahami Penilaian Berbasis Kelas b. Mampu memahami Tujuan dan Fungsi c. Mampu memahami Obyek penilaian d. Mampu memahami Domain dan alat Penilaian e. Mampu memahami Prinsip2 Penilaian f. Mampu memahami Manfaat hasil Penilaian g. Mampu memahami Jenis-jenis penilaian	a. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas b. Tujuan dan Fungsi c. Obyek penilaian d. Domain dan alat Penilaian e. Prinsip2 Penilaian f. Manfaat hasil Penilaian g. Jenis-jenis penilaian	- Ceramah - Diskusi - Inkuiri -	a. Observasi b. Penilaian diri	a. Mahasiswa dapat memahami Penilaian Berbasis Kelas b. Mahasiswa dapat memahami Tujuan dan Fungsi c. Mahasiswa dapat memahami Obyek penilaian d. Mahasiswa dapat memahami Domain dan alat Penilaian e. Mahasiswa dapat memahami Prinsip2 Penilaian f. Mahasiswa dapat memahami Manfaat hasil Penilaian g. Mahasiswa dapat memahami Jenis-jenis penilaian	10%
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	-----

12	Mahasiswa diharapkan memahami Penilaian Portofolio	a. Mampu memahami Pengertian Penilaian Portofolio b. Mampu memahami Tujuan dan Fungsi c. Mampu memahami Prinsip-Prinsip d. Mampu memahami Karakteristik e. Mampu memahami Kelebihan dan kekurangan f. Mampu memahami Jenis Penilaian g. Mampu memahami Tahap-Tahap Penilaian h. Mampu memahami Bahan-Bahan Penilaian	a. Pengertian b. Tujuan dan Fungsi c. Prinsip-Prinsip d. Karakteristik e. Kelebihan dan kekurangan f. Jenis Penilaian g. Tahap-Tahap Penilaian h. Bahan-Bahan Penilaian	- Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya jawab	a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian teman sejawat	a. Mahasiswa dapat memahami Pengertian Penilaian Portofolio b. Mahasiswa dapat memahami Tujuan dan Fungsi c. Mahasiswa dapat memahami Prinsip-Prinsip d. Mahasiswa dapat memahami Karakteristik e. Mahasiswa dapat memahami Kelebihan dan kekurangan f. Mahasiswa dapat memahami Jenis Penilaian i. Mahasiswa dapat memahami Tahap-Tahap Penilaian	10 %
13	Mahasiswa diharapkan memahami teknik pengolahan Hasil Evaluasi	a. Mampu memahami teknik pengolahan Hasil Evaluasi b. Mampu memahami Skor Total c. Mampu Memahami Konversi Skor d. Mampu memahami Cara member skor skala sikap e. Mampu memahami Cara memberi skor untuk domain psikomotor	f. teknik pengolahan Hasil Evaluasi g. Skor Total h. Konversi Skor i. Cara member skor skala sikap j. Cara memberi skor untuk domain psikomotor	- Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya jawab	a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian teman sejawat	a. Mahasiswa dapat memahami teknik pengolahan Hasil Evaluasi b. Mahasiswa dapat memahami Skor Total c. Mahasiswa dapat Memahami Konversi Skor d. Mahasiswa dapat memahami Cara member skor skala sikap e. Mahasiswa dapat memahami Cara memberi skor untuk domain psikomotor	10%

14 dan 15	Mahasiswa diharapkan mampu memahami analisis kualias dan butir soal	a. Mampu Memahami Validitas b. Mampu memahami Reliabilitas c. Mampu memahami Kepraktisan d. Mampu memahami Analisis kualitas butir soal e. Mampu memahami Analisis Pengecoh f. Mampu memahami Analisis Homoginitas g. Mampu memahami Efektifitas Fugsi Opsi	a. Validitas b. Reliabilitas c. Kepraktisan d. Analisis kualitas butir soal e. Analisis Pengecoh f. Analisis Homoginitas g. Efektifitas Fugsi Opsi	- Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Pembelajaran Berbasis Masalah	a. Observasi b. Penilaian diri	a. Mahasiswa dapat Memahami Validitas b. Mahasiswa dapat memahami Reliabilitas c. Mahasiswa dapat Memahami Kepraktisan d. Mahasiswa dapat Memahami Analisis kualitas butir soal e. Mahasiswa dapat Memahami Analisis Pengecoh f. Mahasiswa dapat Memahami Analisis Homoginitas g. Mahasiswa dapat Memahami Efektifitas Fugsi Opsi	20%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

Sumber Pustaka

Utama :

Zainal Arifin. 2014. *Evaluasi pembelajaran: Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Anidi, 2014. Evaluasi Program Pembelajaran

Dosen Pengampu

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab



Dosen : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I