

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTERAN (RPS)
MATA KULIAH SEMINAR BK**



**Dosen Pengampu:
ASNITI KARNI, M.Pd., Kons**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS UHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2022**



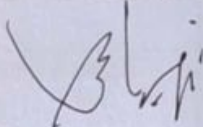
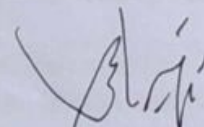
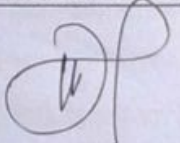
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS : USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

JURUSAN : DAKWAH

PRGRAM STUDI : BIMBINGAN KONSELING ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SMT	Tgl Penyusunan
Seminar BK	MKK-51038	BKI	3 SKS	5	03 September 2022
	Dosen Pengembang		Koordinator RMK	Ketua PRODI	
	 Asniti Karni, M.Pd., Kons		 Asniti Karni, M.Pd., Kons	 Dilla Astarini, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	<ol style="list-style-type: none">1. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam dan di luar lembaganya.4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pemecahan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.5. Menguasai materi dan metode dalam menulis dan menyajikan makalah dalam suatu seminar, disamping kehadiran dan peran sertanya dalam setiap penyelenggaraan seminar.6. Memiliki rujukan-rujukan mutakhir dalam bimbingan dan konseling yang relevan dengan permasalahan yang dikaji.				

Capaian Pembelajaran (LO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan kajian terhadap isu-isu permasalahan mutakhir dalam bimbingan dan konseling 2. Mahasiswa memahami menggunakan hasil-hasil riset di bidang bimbingan dan konseling. 3. Mahasiswa mampu melakukan pemetaan permasalahan dalam bimbingan dan konseling, cara penulisan makalah, dan cara mempersiapkan penyelenggaraan suatu seminar. 4. Mahasiswa mampu menyelenggarakan seminar tentang masalah-masalah bimbingan dan konseling. 5. Mahasiswa menulis dan mempresentasikan suatu makalah serta sekaligus berlatih menyelenggarakan suatu seminar.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan pratikum cara menyusun artikel, mengajukan judul seminar, membuat artikel untuk diseminarkan selanjutnya melakukan seminar dan penyelenggaraan suatu kegiatan seminar.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Pemetaan permasalahan bimbingan dan konseling/ Isu-isu terkini dalam Bimbingan dan Konseling 3. Membahas cara penulisan artikel ilmiah & Mengajukan judul seminar dilanjutkan penyusunan artikel yang akan diseminarkan. 4. Penulisan makalah/ Artikel untuk seminar & Mempersiapkan penyelenggaraan suatu seminar (Penulisan makalah untuk bahan seminar, Presentasi makalah dalam suatu kegiatan seminar di kelas, dan Penyelenggaraan suatu kegiatan seminar) 5. Seminar topik-topik Kelompok 1 (Pembahasan seminar dengan model panel) 6. Seminar topik-topik Kelompok 2 (Pembahasan seminar dengan model panel) 7. Seminar topik-topik Kelompok 3 (Pembahasan seminar dengan model panel) 8. UTS 9. Seminar topik-topik Kelompok 4 (Pembahasan seminar dengan model panel) 10. Seminar topik-topik Kelompok 5 (Pembahasan seminar dengan model panel) 11. Seminar topik-topik Kelompok 6 (Pembahasan seminar dengan model panel) 12. Seminar topik-topik Kelompok 7 (Pembahasan seminar dengan model panel) 13. Seminar topik-topik Kelompok 8 (Pembahasan seminar dengan model panel) 14. Seminar topik-topik Kelompok 9 (Pembahasan seminar dengan model panel) 15. Seminar puncak (Output Melaksanakan Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Mahasiswa) 16. UAS

Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. The American Counseling Association (2002). <i>Journal of Counseling and Development</i>. 80 (3). 2. <i>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu</i> 3. Woolfe, R. & Dryden, W, (1996). <i>Handbook of Counselling Psychology</i>. London: Sage Publication Ltd. 4. Gavazzi, Stephen. (2011). <i>Families with Adolescents; Bridging the Gaps between Theory, Research, and Practice</i>. New York: Springer. 5. Garry Martin & Joseph Pear. (2015). <i>Modifikasi Perilaku Makna dan Penerapannya Edisi Kesepuluh</i>. Yogyakarta :Pustaka Pelajar. 6. Creswell. (2010). <i>Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed</i>.Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 7. Cresswel. (2018). <i>Mendesain dan Melaksanakan Mixed Methods Research</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 8. Hussein Rassool. (2019). <i>Konseling Islami Sebuah Pengantar Kepada Teori dan Praktik</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 9. Raymond F. Paloutzian &Crystal L. Park. (2005). <i>Handbook Of The Psychology Of Religion And Spirituality</i>. New York : The Guilford Press A Division Of Guilford Publications, Inc. 10. Paul B. Pedersen. (2006). <i>Counseling and psychotherapy with Arabs and Muslims : a culturally sensitive approach</i>. Teachers College, New York : Columbia University 11. <i>Robert D. Myrick</i>.(2011). <i>Developmental Guidance and Counseling: A Pratical Approach Fifthy Edition</i>. Educational Media Corporation 12. <i>Etc</i>
Media Pembelajaran	Infocus/LCD, Power Point
Team Teaching	Asniti Karni, M.Pd., Kons
Mata Kuliah Syarat	-

Pert Mgg Ke-	Sub-CP-MK (Sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Indikator	Kreteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Menguasai signifikansi dan konteks mata kuliah secara utuh dan dapat mengklarifikasi manfaat dan keterkaitan mata kuliah dengan LO prodi/jurusan 2. Kemampuan memahami kontrak perkuliahan yang dibuat	1. Memahami dan menerapkan aturan dan tata tertib perkuliahan (Disiplin, aturan berpakaian, dan sikap dalam belajar) 2. Memahami penjelasan tentang identitas mata kuliah, kompetensi dasar yang harus dikuasai setelah mempelajari mata kuliah, sinopsis mata kuliah, sistem	Kriteria: Ketepatan Bentuk penilaian: non tes	Ceramah, tanya jawab dan diskusi (3x50 menit)	Tujuan, cakupan materi, dan arah mata kuliah serta cara penugasan dan komponen evaluasi perkuliahan	5
2	Kemampuan memahami Pemetaan permasalahan bimbingan dan konseling/ Isu-isu terkini dalam Bimbingan dan Konseling	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu/permasalahan dalam bimbingan dan	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab (50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50	Pemetaan permasalahan bimbingan dan konseling/ Isu-isu terkini dalam Bimbingan dan Konseling	5

		konseling		menit)		
3	Kemampuan memahami cara penulisan artikel ilmiah & Mengajukan judul seminar dilanjutkan penyusunan artikel yang akan diseminarkan.	1. Mahasiswa mampu memahami cara penulisan artikel ilmiah 2. Mahasiswa mampu mengajukan judul seminar & mampu menyusun artikel	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Cara penulisan artikel ilmiah & Mengajukan judul seminar dilanjutkan penyusunan artikel yang akan diseminarkan.	5
4	Kemampuan memahami Penulisan makalah/Artikel untuk seminar & Mempersiapkan penyelenggaraan suatu seminar (Penulisan makalah untuk bahan seminar, Presentasi makalah dalam suatu kegiatan seminar di kelas, dan Penyelenggaraan suatu kegiatan seminar)	1. Mahasiswa mampu Menulis makalah/Artikel untuk seminar & Mempersiapkan penyelenggaraan suatu seminar (Penulisan makalah untuk bahan seminar, Presentasi makalah dalam suatu kegiatan seminar di kelas, dan Penyelenggaraan suatu kegiatan seminar)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Sejarah Penyuluhan Agama Islam	5
5	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 1	1. Mahasiswa mampu melaksanakan	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 1 (Pembahasan	5

	(Pembahasan seminar dengan model panel)	seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	seminar dengan model panel)	
6	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 2 (Pembahasan seminar dengan model panel)	1. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 2 (Pembahasan seminar dengan model panel)	5
7	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 3 (Pembahasan seminar dengan model panel)	1. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 3 (Pembahasan seminar dengan model panel)	5
8	Evaluasi Tengah Semester (Melakukan Validasi penilaian dan Umpan Balik Kegiatan Pembelajaran)					
9	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 4 (Pembahasan seminar dengan model panel)	1. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 2 (Pembahasan seminar dengan model panel)	5
10	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 5	1. Mahasiswa mampu melaksanakan	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 5 (Pembahasan	5

	(Pembahasan seminar dengan model panel)	seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	seminar dengan model panel)	
11	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 6 (Pembahasan seminar dengan model panel)	1. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 6 (Pembahasan seminar dengan model panel)	5
12	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 7 (Pembahasan seminar dengan model panel)	1. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 7 (Pembahasan seminar dengan model panel)	5
13	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 8 (Pembahasan seminar dengan model panel)	1. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar dalam kelompok kecil (kelas)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit) 3. Presentasi mahasiswa (50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 8 (Pembahasan seminar dengan model panel)	5
14	Kemampuan memahami Seminar topik-topik Kelompok 9 (Pembahasan seminar dengan model panel)	1. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar dalam kelompok kecil	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku,	1. Ceramah dan Tanya jawab(50 menit) 2. Diskusi (50 menit)	Seminar topik-topik Kelompok 9(Pembahasan seminar dengan model panel)	20

		(kelas)	makalah)	3. Presentasi mahasiswa (50 menit)		
15	Kemampuan memahami dan melaksanakan kegiatan Seminar puncak (Output Perkuliahan : Melaksanakan Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Mahasiswa)	1. Mahasiswa Mampu Melaksanakan Seminar puncak (Output Melaksanakan Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Mahasiswa)	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	Tugas Akhir Perkuliahan	Seminar puncak (Output Perkuliahan : Melaksanakan Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Mahasiswa)	20
16	Evaluasi Akhir Semester (Validasi nilai dan penentuan kelulusan)					