



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS
TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (skrs)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN			
Religious Moderation Educatin/ Pendidikan Moderasi Beragama	TBI-110219	Universitas	1 SKS	1	01-09-2022			
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah	Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah	Koordinator Prodi TBI				
		<u>Dr. H. Ali Akbariono, M.Pd</u> <u>NIP. 19750925001121001</u>	<u>Dr. H. Ali Akbariono, M.Pd</u> <u>NIP. 19750925001121001</u>	<u>Feny Martina, M.Pd</u> <u>NIP. 198703242015032002</u>				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI		CPL1 CPL2 dst					
	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila					
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
	CPMK		Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep menjelaskan apa (what), mengapa (why), dan bagaimana (how) terkait moderasi ber- agama. Apa itu moderasi beragama? Mengapa ia penting? Dan bagaimana strategi mengimplementasikannya?					
	CPL-1		Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.					
CPL-2		membentengi mahasiswa sejak dini agar terhindar dari radikalisme dan paham-paham yang membahayakan.						
CPL-3		mencetak mahasiswa Prodi TBI Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu yang moderat, toleran dan menyebarkan Islam rahmatan lil 'alamin.						

	CPL-4	Menguasai filosofi Moderasi beragama bukan berarti memoderasi agama, karena agama dalam dirinya sudah mengandung prinsip dan keseimbangan. Bukan agama jika ia mengajarkan perusakan di muka bumi, ke-zaliman, dan angkara murka. nsip moderasi, yaitu keadilan
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini dimaksudkan untuk mendukung kompetensi mahasiswa dalam mengkomunikasikan dan menuntun menyampaikan ide – ide <i>up to date</i> , isu – isu segar yang pentas, pendapat, konsep serta inisiatif ilmiah melalui konteks moderasi beragama, berupa proses mema-hami sekaligus mengamalkan ajaran agama secara adil dan seimbang, agar terhindar dari perilaku ekstrem atau berlebih-lebihan saat mengimplementasikannya..
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		Pendidikan moderasi beragama
Pustaka		<p>Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. <i>Moderasi Beragama /</i> oleh Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama Republik Indonesia.- Cet. Pertama. - Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019. xiv, 162 hlm; 21 cm.</p> <p>Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI <i>Tanya Jawab Moderasi Beragama /</i> oleh Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama Republik Indonesia.- Cet. Pertama. - Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019. iv, 25 hlm; 143 cm.</p> <p>Rena Latifa; Muhamad Fahri. 2022. <i>Moderasi Beragama; Potret Wawasan, sikap dan Itensi Masyarakat</i>. Rajawali Pers.</p> <p>Jean E A N Lave, Etienne Wenger in <i>Learning in doing</i>. 1991. <i>Situated Learning : Legitimate Peripheral Participation</i></p> <p>Arends R. I. 2004. <i>Learning to Teach</i>. 6th Edition. Boston : Mc Graw Hill</p> <p>Slavin, R.E. 1990. <i>Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice</i>. 2th Edition. Boston : Allyn and Bacon</p> <p>Sugiyono.2006. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D</i>. Bandung : Alfabeta</p> <p>Ahnaf, M. I. (2013) 'Struktur politik dan deradikalasi pendidikan agama bagianak muda di Indonesia', <i>Jurnal Pendidikan Islam</i>. doi:10.14421/jpi.2013.21.153-171.</p> <p>Haryani, E. (2020) 'Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia: Studi Kasus Lone Wolf" Pada Anak di Medan', EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, 18(2). doi: 10.32729/edukasi.v18i2.710.</p> <p>. Abaza, Mona. <i>Indonesian Students in Cairo</i>. Paris: Association Archipel, 1994.</p> <p>Abd. Mukti. <i>Pembaharuan Lembaga Pendidikan di Mesir: Studi Tentang Sekolah-Sekolah Modern Muhammad „Ali Pasya</i>. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.</p> <p>Ahmad, Khurshid, "The Nature of the Islamic Resurgence," dalam John L. Esposito (ed.) <i>The Voice of Resurgent Islam</i>. New York: Oxford University Press, 1983.</p> <p>Altinay, Ayse Gul. <i>The Myth of the Military-Nation: Military, Gender, and Education in Turkey</i>. New York: Palgrave Macmillan, 2004.</p> <p>Arif, Mahmud. <i>Pendidikan Islam Transformatif</i>. Yogyakarta: LKiS, 2008.</p>

	<p>Arifi, Ahmad. Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi. Yogyakarta: Teras, 2009.</p> <p>Arkoun, Muhammad. Rethinking Islam. Boulder: Westview Press, 1994</p> <p>Asari, Hasan. Islam dan Moderenitas: Tokoh, Gagasan, dan Gerakan. Medan: IAIN Medan Press, 1996.</p> <p>Azra, Azyumardi. Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.</p> <p>Badran, Adnan (ed.) At the Crossroads: Education in the Middle East. New York: Paragon House, 1989.</p> <p>Bahramitash, Roksana & Erick Hoglund (ed.) Gender in Contemporary Iran: pushing the Boundaries. New York: Routledge, 2011.</p> <p>Batu Bara, Ismed. Dinamika Pergerakan Al Washliyah dari Zaman ke Zaman. Medan: Perdana Publishing, 2015.</p>
Media Pembelajaran	Tatap Muka dalam kelas

KEGIATAN PERKULIAHAN

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa memahami RPS; memiliki rencana ttg perkuliahan	Rencana Pembelajaran Semester: silabus, tahapan dan prosedur, metode, sistem evaluasi	Ceramah, <i>brain storming</i> , diskusi.	120 menit	Mendengarkan, mengemukakan pendapat, bertanya, mencatat	Kehadiran; relevansi pertanyaan dan komentar
2.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif terkait konsep-konsep modernisasi pendidikan Islam.	Modernisasi dan Konsep-konsep Terkait: <ul style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi secara kritis konsep-konsep: Modernisasi; Transformasi; Reformasi; Revitalisasi; Revitalisasi; Aktualisasi; Kontekstualisasi; Westernisasi b. Menganalisis penggunaan konsep-konsep tersebut dalam modernisasi pendidikan Islam dengan menunjukkan contoh-contohnya c. Menilai konsep yang paling tepat untuk digunakan 	Seminar Kelas	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan & mempresentasikan makalah - Berpartisipasi aktif dalam seminar kelas - Melaksanakan tugas tugas terstruktur da mandiri - <i>Readings: Cantory; Arkoun; Rahman; Harahan (1) (2)</i> 	<p>1. Partisipasi Kelas (20 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman
3.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis,	Modernisasi Pendidikan Islam: Landasan Teologis-Filosofis <ul style="list-style-type: none"> a. Ayat-Ayat Alquran yang Mendukung b. _____ 	Seminar Kelas	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Sda - <i>Readings: Harahap</i> 	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	evaluatif dan kreatif tentang landasan teologis dan filosofis pembaruan Pendidikan Islam	b. Hadis-hadis Nabawi yang Mendukung Perlunya Pendidikan Modern c. Pertimbangan-pertimbangan Rasional tentang Perlunya Modernisasi Pendidikan Islam			(1), (2); Sa'id; Asari; Hefner (1); Husain	objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian. b. Mahasiswa menyusun reviu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi.
4.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang latar belakang historis pembaruan Pendidikan Islam	Latar Belakang Historis Modernisasi Pendidikan Islam a. Stagnasi Pendidikan Islam Abad ke-17-18: Realitas dan Penyebab (penekanan pada aspek semangat penelitian, kurikulum, dan metode) b. Kemajuan Intelektual Dunia Barat dan Dampaknya c. Kolonialisme dan Kebutuhan Akan Modernisasi Pendidikan Islam	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Rahman; Asari; Harahap (1); Ahmad; Hodgson; Azra	Reviu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan. 2. Tugas Makalah (30%). Mahasiswa menulis makalah (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme dipresentasikan dlm
5.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Mesir	Modernisasi Pendidikan Islam di Mesir a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Mesir Abad ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Dampak yang Dihasilkan	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Abaza; Tibawi; Saqib; Abd Mukti; Badran;	
6.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Turki	Modernisasi Pendidikan Islam di Turki a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Turki Abad ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Saqib; Fortna; Altinay; Zilfi;	
7.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan	Modernisasi Pendidikan Islam di Iran a. ar Belakang, Pendidikan Islam Iran A	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Sharvar;	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Iran	ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Dampak yang Dihasilkan			Semati; Bahramitash	Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah direvisi (10%) berdasarkan
8.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan pembaruan kurikulum Madrasah	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Perkembangan Kurikulum Madrasah a. Deskripsi kurikulum Madrasah dan analisis penyebab seringnya pergantian b. Dampak positif dan negative yang ditimbulkan pergantian kurikulum (guru, PBM, dan lain-lain)	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Steenbrink; Suryadarma; Susetyo; Furchan;	masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal diserahkan pada akhir semester sesuai jadwal UAS.
9.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan pembaruan Madrasah di bidang SDM	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Pengembangan SDM Madrasah a. Garis Besar Pembaruan di Bidang SDM Madrasah (pendataan, standarisasi, pendidikan lanjut, sertifikasi, dan lain-lain) b. Dampak positif dan negative Pembaruan Bidang SDM	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Feisal; Furchan; Suryadarma	3. Mini Research (20%). Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan <i>Mini Research</i> , dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. <i>Mini Research</i> mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya,
10.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi Pesantren dan kaitannya dengan peran mendidik calon ulama	Pesantren: Antara Misi Mencetak Ulama dan Tarikan Modernisasi a. Peran Taradisional Pesantren Sebagai Penghasil Ulama b. Respon Dunia Pesantren terhadap Pembaruan Pendidikan Islam (Pesantren Tradisional vs. Modern) c. Modernisasi Pesantren (khususnya kurikulum) dan Kapasitas Mendidik Ulama	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Hirokoshi; Feisal; Raharjo; Suryadarma; Azra; Solahuddin; Srimulyani	
11.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis,	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Muhammadiyah a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Harun; Jamil; Buchori	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Muhammadiyah dalam pembaruan pendidikan Islam	b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Muhammadiyah thd pendidikan)				4. UAS (30%).
12.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman NU dalam pembaruan pendidikan Islam	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Nahdlatul Ulama a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan NU thd pendidikan Nasional)	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - Readings: Jamil; Buchori; Srimulyani; Solahuddin	
13.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Al-Washliyah dalam pembaruan pendidikan Islam	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Al-Jam'iyyatul Washliyah a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Al Washliyah thd pendidikan)	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - Readings: Hasanuddin; Rozali; Lubis (Saiful); Ja'far; Batu Bara;	
14.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang akar-akar tradisional dalam praktik pendidikan Islam modern.	Tradisi dalam Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia a. Tradisi dan Modernisasi (teori <i>Traditional Islam</i> Nasr dan teori <i>Classical Modernism</i> F. Rahman) b. Tradisi Klasik dalam Pendidikan Islam Modern: Kurikulum, Metode, Bahan Ajar, Budaya Akademik)	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - Readings: Muhammin; Arifi; Lubis (Halfian)	
15.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif	Modernisasi Pendidikan Islam dan Pemikiran Keislaman di Indonesia a. Pemikiran Keagamaan Indonesia	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - Readings: Bruinessen; Meuleman; Ilyas;	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan perkembangan pemikiran keagamaan Islam.	Kontemporer: Radikalisme vs. Liberalisme (3 dasawarsa akhir) b. Kaitan Perkembangan Pemikiran Keislaman dgn Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan kurikulum; perluasan <small>jurusan, perluasan jaringan</small>)			Jabali; Lubis (Halfian)	
16.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan partisipasi social-politik umat Islam	Modernisasi Pendidikan Islam dan Partisipasi Sosial-Politik Umat Islam Indonesia a. Perkembangan Partisipasi Politik Umat Islam Indonesia Abad ke-21 b. Kaitan Partisipasi Politik dengan Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan <small>jurikulum, perluasan jaringan</small>)	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - Readings: Bruinessen; Hefner (2); Bush; Hwang; Farhadian; Latif; Arif	

UAS