



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS SYARIAH**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH                  | KODE                                          | RUMPUN MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BOBOT (sks)                                 | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|--------------------|
| Bahasa Arab                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                           | 1        | 26 Agustus 2022    |
| OTORISASI                    | Dosen Pengembang RPS/<br>Pengampu Mata Kuliah |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Koordinator Rumpun Keilmuan/<br>Mata Kuliah |          | Ketua Prodi        |
|                              | Ikke Wulan Dari, M.Pd.I                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |          | Akhirudin, M.Pd.I  |
| Capaian Pembelajaran<br>(CP) | CPL-PRODI                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |          |                    |
|                              | CPL 1<br>CPL 2<br>Dst                         | Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah mencakup ranah Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus(KK) dan Pengetahuan (P)<br><br><b>Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Sikap dan Tata Nilai (CPL 1)</b><br>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;<br>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;<br>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;<br>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;<br>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;<br>6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;<br>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;<br>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;<br>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |                                             |          |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan;</li> <li>11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;</li> <li>12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya;</li> <li>13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;</li> <li>14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;</li> <li>15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</li> <li>16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi praktisi hukum Islam dan percaya diri;</li> <li>17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang praktisi hukum Islam secara umum dan bidang hukum keluarga (akhwalul syakhshiyah) secara mandiri;</li> <li>18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang hukum Islam secara umum dan bidang hukum keluarga (akhwalul syakhshiyah)</li> </ol> <p><b>Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Bidang Pengetahuan (CPL 2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;</li> <li>2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</li> <li>3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</li> <li>4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</li> <li>5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin;</li> <li>6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</li> <li>7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;</li> <li>8. Memiliki kemampuan membaca dan memahami teks berbahasa Arab tentang hukum Islam</li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>secara umum dan hukum keluarga secara khusus;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Menguasai berbagai teori dan sumber hukum positif dan hukum Islam secara umum dan hukum keluarga;</li> <li>10. Menguasai ragam metode istimbat hukum Islam tentang hukum keluarga;</li> <li>11. Menguasai teori-teori hukum Islam dan hukum keluarga serta langkah-langkah implementasinya di masyarakat;</li> <li>12. Menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadits terkait dengan hukum keluarga;</li> <li>13. Menghafal kaidah-kaidah fiqhiyah (kaidah ushul fikih dan kaidah fiqhiyah) sebagai acuan istinbat hukum Islam;</li> <li>14. Menguasai tatacara hukum beracara di pengadilan agama;</li> <li>15. Menguasai metode penyelesaian masalah hukum Islam dan hukum keluarga melalui mediasi;</li> <li>16. Menguasai landasan hukum keluarga baik dari peraturan perundang-undangan maupun kitab fikih (turats);</li> <li>17. Mampu memberikan alternatif solusi masalah/kasus hukum secara prosedural dan berdasarkan asas dan prinsip-prinsip hukum keluarga yang ada di masyarakat sesuai dengan lingkup pekerjaan atau profesinya.</li> </ol> <p><b>Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Umum (CPL 3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</li> <li>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> <li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</li> <li>7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> <li>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> </ol> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;</p> <p>10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</p> <p>11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</p> <p>12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;</p> <p>13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;</p> <p>14. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);</p> <p>15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.</p> <p><b>Capaian Pembelajaran Program Studi Bidang Keterampilan Khusus (CPL 4)</b></p> <p>1. Mampu merumuskan keputusan hukum positif dan hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara integral;</p> <p>2. Mampu menganalisis putusan pengadilan dan mengomunikasikannya kepada masyarakat secara umum;</p> <p>3. Mampu melafalkan pasal demi pasal hukum pidana, perdata, perkawinan, perceraian, sengketa anak dan harta gono-gini, waris, zakat dan wakaf;</p> <p>4. Mampu memberikan advokasi dan mediasi terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;</p> <p>5. Mampu membuat berita acara perkara terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;</p> <p>6. Mampu memimpin persidangan di pengadilan agama terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;</p> <p>7. Mampu menyusun surat gugatan, surat permohonan, replik, dan duplik terkait dengan masalah hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;</p> <p>8. Mampu menyusun legal drafting terkait dengan perkara dalam hukum Islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus;</p> <p>9. Mampu melaksanakan tugas kepenghuluhan dan kenadhiran wakaf;</p> <p>10. Mampu menyajikan penghitungan hisab dan rukyat, waris, dan zakat;</p> <p>11. Mampu menghafal dan memahami kandungan ayat-ayat al- qur'an dan hadis tentang hukum Islam dan hukum keluarga.</p> |
|  |  | <b>CP-MK      Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <b>CPMK</b> CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <b>CPL-1</b> Mahasiswa mampu membedakan Isim mudzakkar dan isim mu'annats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                    | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis IsimI syaroh              |
|                                    | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu membedakan jenis isim dhomir                     |
|                                    | CPL-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu membedakan isim mufrod, mutsanna dan jamak       |
|                                    | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu menjelaskan fi'il madhi                          |
|                                    | CPL-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu menjelaskan fi'il mudhori'                       |
|                                    | CPL-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu menjelaskan fi'il amar                           |
|                                    | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu menjelaskan fa'il dan maf'ul bih                 |
|                                    | CPL-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mahasiswa mampu menjelaskan muqtada' dan khobar                  |
|                                    | CPL-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi huruf jar                     |
|                                    | CPL-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi zhorof makan dan zhorof zaman |
|                                    | CPL-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa mampu menjelaskan aushof (kata sifat)                  |
|                                    | CPL-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa mampu menjelaskan 'adad dan ma'dud                     |
| Deskripsi Singkat MK               | <p>Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa tentang konsep dasar bahasa arab guna mampu menguasai keempat maharoh dalam bahasa arab, yaitu, maharoh istima', maharoh kalam, maharoh qira'ah, dan maharoh kitabah.</p> <p><u>Secara khusus</u> setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami serta mengkomunikasikan mengenai: konsep dasar Isim mudzakkar dan isim mu'annats, Isim Isyaroh, Isim Dhomir, Isim mufrod, mutsanna, dan jamak, Fi'il madhi, Fi'il mudhori', Fi'il amar, Fa'il dan maf'ul bih, Muqtada' dan Khobar, Huruf jar, Zhorof makan dan zhorof zaman, Aushof ( kata sifat), 'adad dan ma'dud</p> |                                                                  |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isim mudzakkar dan isim mu'annats</li> <li>2. Isim Isyaroh</li> <li>3. Isim Dhomir</li> <li>4. Isim mufrod, mutsanna, dan jamak</li> <li>5. Fi'il madhi</li> <li>6. Fi'il mudhori'</li> <li>7. Fi'il amar</li> <li>8. Fa'il dan maf'ul bih</li> <li>9. Muqtada' dan Khobar</li> <li>10. Huruf jar</li> <li>11. Zhorof makan dan zhorof zaman</li> <li>12. Aushof (kata sifat)</li> </ol> <p>'adad dan ma'dud</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
| Pustaka                            | Durusullughah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |

|                      |                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                      | Al Arabiyah Baina yadain                                                |
| Media Pembelajaran   | Perangkat Lunak :Via Daring; Zoom WA dan Perangkat Keras:LCD/ Proyektor |
| Dosen/ Team Teaching | -                                                                       |
| Mata kuliah Syarat   | -                                                                       |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                             | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                   | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                            | Bobot Penilaian (%) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1          | Kontrak Perkuliahan                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adanya kesepakatan dalam PBM pengantar dasar bahasa Arab</li> <li>Mengetahui arah PBM dan tujuan akan dicapai</li> <li>Mengetahui sumber PBM yang akan digunakan</li> </ul>                                                                   | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>- Tanya jawab |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                     |
| 2          | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan perbedaan isimudzakkar dan isimmu'annats | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengkomunikasikan mengenai hakikat isimudzakkar dan isimmu'annats</li> <li>Ketepatan mengomunikasikan dan membedakan antara isimudzakkar dan isimmu'annats</li> <li>Ketepatan menggunakan isimudzakkar dan isimmu'annats</li> </ul> | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>- Tanya jawab | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 2 x (3x50')]<br><br><b>Tugas :</b><br>Menyelesaikan soal tentang isimudzakkar dan isimmu'annats<br><br>ما هو المذكر ؟<br><br>ما هي المؤنث ؟ | 1. Pengertian isimudzakkar dan isimmu'annats<br>2. Tanda-tanda isimudzakkar dan isimmu'annats<br>3. Penggunaan isimudzakkar dan isimmu'annats dalam kalimat | 10                  |
| 3          | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan finini dan penggunaan isimisyaroh        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengkomunikasikan hakikat isimisyaroh</li> <li>Ketepatan menjelaskan macam isimisyaroh</li> <li>Ketepatan menjelaskan penggunaan isimisyaroh</li> </ul>                                                                             | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b>                  | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas:</b><br>Menyelesaikan soal latihan                                                                             | 1. Pengertian isimisyaroh<br>2. Macam-macam isimisyaroh<br>3. Penggunaan isimisyaroh dalam kalimat                                                          | 5                   |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                                                                           | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                              | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    | Tanya jawab                                                                                                                                           | <p>ntangisimisyaroh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو اسم الإشارة ؟</li> <li>• هات مثالا من اسم الإشارة للمذكر والمؤنث ؟</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| 4          | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan fungsi isim dhomir                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan definisi isim dhomir</li> <li>• Ketepatan menjelaskan macam-macam isim dhomir</li> <li>• Ketepatan menjelaskan fungsi isim dhomir</li> </ul>                        | <p><b>Kriteria :</b></p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b></p> <p>Tanya jawab.</p> <p><b>Bentuk tes :</b></p> <p>- essay</p> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b></p> <p>[TM: 1 x (3x50')]</p> <p><b>Tugas :</b></p> <p>Menyelesaikan soal tentang isim dhomir</p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian isim dhomir</li> <li>2. Macam-macam isim dhomir</li> <li>3. Penggunaan isim dhomir dalam kalimat</li> </ol>                                                                                         | 5                   |
| 5          | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan perbedaan isim mufrod, isim mutsanna dan isim jamak | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengkomunikasikan definisi isim mufrod, isim mutsanna dan isim jamak</li> <li>• Ketepatan menunjukkan perbedaan isim mufrod, isim mutsanna dan isim jamak</li> <li>•</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b></p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-tes :</b></p>                                                               | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi;</b></p> <p>[TM: 2 x (3x50')]</p>                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi isim mufrod, isim mutsanna dan isim jamak</li> <li>2. Tanda-tanda isim mufrod, isim mutsanna dan isim jamak</li> <li>3. Penggunaan isim mufrod, isim mutsanna dan isim jamak dalam kalimat</li> </ol> | 10                  |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                      | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                                                                 | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                   | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                            | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | Tanya jawab<br><br><b>Bentuk tes :</b><br>- essay                                                                                           | <b>Tugas :</b><br><br>Menyelesaikan soal tentang fungsi                                                                                   |                                                                                                             |                     |
| 6          | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi fi'il madhi.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi fi'il madhi</li> <li>Ketepatan menjelaskan bentuk fi'il madhi</li> <li>Ketepatan menjelaskan fungsi fi'il madhi</li> </ul>               | <b>Kriteria :</b><br><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br><br>Tanya jawab<br><br><b>Bentuk tes :</b><br><br>essay | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas :</b><br><br>Menyelesaikan soal tentang fi'il madhi                 | 1. Pengertian fi'il madhi<br>2. Macam-macam fi'il madhi<br>3. Fungsi fi'il madhi dalam kalimat              | 5                   |
| 7          | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi fi'il mudhori'                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi fi'il mudhori'</li> <li>Ketepatan menjelaskan tanda-tanda fi'il mudhori'</li> <li>Ketepatan menjelaskan fungsi fi'il mudhori'</li> </ul> | <b>Kriteria :</b><br><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br><br>Tanya jawab                                         | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br><br>[TM: 2 x (3x50')]<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan fi'il mudhori' | 1. Pengertian fi'il mudhori'<br>2. Tanda-tanda fi'il mudhori'<br>3. Penggunaan fi'il mudhori' dalam kalimat | 10                  |
| 8          | Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian tengah semester sebagai tolak ukur evaluasi pembelajaran |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                             | 20                  |
| 9          | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi fi'il amar                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi fi'il amar</li> <li>Ketepatan menjelaskan macam-</li> </ul>                                                                              | <b>Kriteria :</b><br><br>Ketepatan dan                                                                                                      | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b>                                                                                                              | 1. pengertian fi'il amar<br>2. macam-macam fi'il amar<br>3. cara membuat fi'il amar                         | 5                   |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)            | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                            | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                                                                                                   | Bobot Penilaian (%) |
|------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            | lamar                                                     | macam fi'il amar <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tanda-tanda fi'il amar</li> <li>Ketepatan menjelaskan fungsi fi'il amar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br><br>Tanya jawab<br><br><b>Bentuk tes :</b><br><br>- essay | [TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan fi'il amar                                                                                | 4. penggunaan fi'il amar dalam kalimat                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 10         | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi fi'il dan maf'ul bih | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan hakikat konjungsi, disjungsi, negasi, implikasi, dan biimplikasi</li> <li>Ketepatan menerjemahkan pernyataan yang menggunakan konjungsi, disjungsi, negasi, implikasi, dan biimplikasi dan juga sebaliknya</li> <li>Ketepatan menjelaskan hakikat polinomial dan hakikat Boolean polinomial</li> <li></li> </ul> | <b>Kriteria :</b><br><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br><br>Tanya jawab    | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan proposisi aljabar<br><br>[BT+BM: (1 + 1) x (3 x 60')] | 1. Pernyataan<br>2. Polinomial dan Boolean polynomial<br>3. Proposisi dan tabel kebenaran<br>4. Tautologi dan kontradiksi<br>5. Ekuivalen logis<br>6. Proposisi aljabar<br>7. Implikasi logis<br>8. Kebenaran logis dan pernyataan ekuivalen logis | 5                   |
| 11         | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi muftada' dan khobar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi muftada' dan khobar</li> <li>Ketepatan menjelaskan macam-macam muftada' dan khobar.</li> <li>Ketepatan menjelaskan tanda-tanda muftada' dan khobar</li> <li>Ketepatan menggunakan muftada' dan khobar</li> </ul>                                                                                        | <b>Kriteria :</b><br><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br><br>Tanya jawab    | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas:</b><br><br>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan muftada' dan khobar                                   | 1. Pengertian muftada' dan khobar<br>2. Macam-macam muftada' dan khobar<br>3. Tanda-tanda muftada' dan khobar<br>4. Memberikan contoh kalimat yang terdiri dari muftada' dan khobar                                                                | 5                   |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                             | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                                                      | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                                                                                          | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 12         | Mahasiswa mampu menjelaskandefinisi dan fungsihurufjarr                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatanmenjelaskan definisi huruf jarr</li> <li>• Ketepatanmenyebutkan huruf-huruf jarr</li> <li>• Ketepatanmenjelaskan fungsi huruf jarr dalam kalimat</li> </ul>                                                                 | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tanya jawab<br><br><b>Bentuktes :</b><br>- essay | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50’)]<br><br><b>Tugas :</b><br>Menyelesaikansoal yang berkaitanhuruf jarr                            | 1. pengertian huruf jarr<br>2. macam-macam huruf jarr<br>3. fungsi huruf jarr<br>4. penggunaan huruf jarr dalam kalimat                       | 5                   |
| 13         | Mahasiswa mampu menjelaskandefinisi dan fungsizhorof makan dan zorof zaman | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatanmenjelaskan definisi dan fungsi zhorof makan dan zhorof zaman</li> <li>• Ketepatanmenjelaskan macam-macam zhorof makan dan zhorof zaman</li> <li>• Ketepatanmenjelaskan penggunaan zhorof makan dan zhorof zaman</li> </ul> | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tanya jawab<br><br><b>Bentuktes :</b><br>essay   | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50’)]<br><br><b>Tugas :</b><br>Menyelesaikansoal yang berkaitan dengan zhorof makan dan zhorof zaman | 1. Pengertian zhorof makan dan zaman<br>2. Macam-macam zhorof makan dan zhorof zaman<br>3. Fungsi zhorof makan dan zhorof zaman dalam kalimat |                     |
| 14         | Mahasiswa mampu menjelaskandefinisia ushof (kata sifat)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatanmenjelaskan definisi aushof (kata sifat)</li> <li>• Ketepatan menjelaskan macam-macam aushof (kata sifat)</li> <li>• Ketepatan menjelaskan fungsi</li> </ul>                                                                | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan                                                                                    | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50’)]                                                                                                | 1. Pengertian aushof (kata sifat)<br>2. Macam-macam aushof (kata sifat)<br>3. Fungsi aushof (kata sifat) dalam kalimat                        |                     |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                                                | Indikator                                                                                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk Penilaian                                                                                                     | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]                                                                                              | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                              | Bobot Penilaian (%) |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            |                                                                                               | aushof (kata sifat)                                                                                                                                                                                                             | <b>Bentuk non-tes :</b><br>Tanya jawab<br><br><b>Bentuk tes :</b><br>essay                                                      | <b>Tugas :</b><br>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan aushof (kata sifat)                                                       |                                                                                                               |                     |
| 15         | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan fungsi 'adad dan ma'dut                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan definisi dan fungsi 'adad dan ma'dut</li> <li>Ketepatan menjelaskan macam-macam 'adad dan ma'dut</li> <li>Ketepatan menjelaskan fungsi 'adad dan ma'dut</li> </ul> | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tanya jawab<br><br><b>Bentuk tes :</b><br>essay | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas :</b><br>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan 'adad dan ma'dut | 1. Pengertian 'adad dan ma'dut<br>2. Macam-macam 'adad dan ma'dut<br>3. Fungsi 'adad dan ma'dut dalam kalimat |                     |
| 16         | Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa. |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                               | 20                  |

#### Catatan :

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**RPS dilengkapi dengan lampiran sekurang-kurangnya:**

- Kontrak Perkuliahan
- Bahan Ajar
- Rencana/Rancangan Penugasan
- Instrumen dan Deskripsi Penilaian

### FORMAT RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Arab  
 SEMESTER : 1  
 MATA KULIAH : Bahasa Arab  
 DOSEN : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

| Tugas Ke         | Tujuan Tugas                                            | Objek Tugas                                     | Batasan Pengerjaan Tugas | Metode/Cara/dan Acuan Tugas                                                                  | Deskripsi Luaran Tugas | Kriteria Penilaian                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                       | 3                                               | 4                        | 5                                                                                            | 6                      | 7                                                                                                                                                       |
| 1. Tugas mandiri | Menguasai konsep perbedaan jenis isim dalam Bahasa arab | konsep dasar Isim mudzakkar dan isim mu'annats, | Satu minggu              | -Menyelesaikan soal secara individu<br>-Soal dibahas bersama-sama pada pertemuan selanjutnya | Penyelesaian soal      | 1. INDIKATOR: ketepatan dalam penyelesaian soal<br>2. KRITERIA: lengkap dan jelas<br>3. PENILAIAN: disesuaikan dengan jumlah dan tingkat kesulitan soal |
| 2. Tugas mandiri | Menguasai                                               | Isim Isyarah                                    | Satu minggu              | -Menyelesaikan soal                                                                          | Penyelesaian soal      | 1. INDIKATOR:                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                |                                                                                                               |            |                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | penggunaan kata tunjuk dalam Bahasa Arab                                       |                                                                                                               |            | secara individu<br>-Soal dibahas bersama-sama pada pertemuan selanjutnya                     |                                            | ketepatan dalam penyelesaian soal<br>2. KRITERIA: lengkap dan jelas<br>3. PENILAIAN: disesuaikan dengan jumlah dan tingkat kesulitan soal               |
| 3. Tugas Kelompok | Menguasai konsep dan Bentuk-bentuk kalimat dalam bahasa arab                   | Isim Dhomir, Isim mufrod, mutsanna, dan jamak, Fi'il madhi, Fi'il mudhori', Fi'il amar, Fa'il dan maf'ul bih, | Satu Bulan | -Menyelesaikan soal secara kelompok<br>-Soal dibahas bersama-sama pada pertemuan selanjutnya | Penyelesaian soal secara lisan             | 1. INDIKATOR: ketepatan dalam penyelesaian soal<br>2. KRITERIA: lengkap dan jelas<br>3. PENILAIAN: disesuaikan dengan jumlah dan tingkat kesulitan soal |
| 4. Tugas kelompok | Menguasai teori, konsep dan penggunaan Bentuk-bentuk kalimat dalam bahasa arab | , Muftada' dan Khobar, Huruf jar, Zhorof makan dan zhorof zaman, Aushof ( kata sifat), 'adad dan ma'dud       | Satu Bulan | -Menyelesaikan soal secara kelompok<br>-Soal dibahas bersama-sama pada pertemuan selanjutnya | Penyelesaian soal secara tulisan dan lisan | 1. INDIKATOR: ketepatan dalam penyelesaian soal<br>2. KRITERIA: lengkap dan jelas<br>3. PENILAIAN: disesuaikan dengan jumlah dan tingkat kesulitan soal |

Catatan: Setiap tugas dapat dibuat pada lembar tersendiri

#### Penjelasan Format Rancangan Tugas

| No | Unsur        | Penjelasan                                                                                                                        |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Tujuan Tugas | Rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill) |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Objek Tugas                | Berisi deskripsi obyek material yang akan dipelajari dalam tugas ini (misal teori manusia menurut Islam)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Batasan Pengerjaan Tugas   | Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dipelajari, tingkat ketajaman dan kedalaman studi. Misalnya teori manusia menurut filosof Muslim, Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar                                                                       |
| 4 | Metod/Cara dan Acuan Tugas | Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah- langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual                                                                                                  |
| 5 | Deskripsi Luaran Tugas     | Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint). |
| 6 | Kriteria Penilaian         | Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan                                                                                                                                                                                                   |

#### Rubrik penilaian

| Jenjang/Grade | Angka/Skor | Deskripsi/Indikator Kerja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A             | 90-100     | Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk mtremahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya. |
| A-            | 80-89      | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.                                                                                                                                                                  |
| B             | 70-74      | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B-            | 65-69      | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B+            | 75-79      | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C             | 55-59      | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.                                                                                                                                                                                                                    |
| C-            | 50-54      | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.                                                                                                                                                                                                                             |

|    |       |                                                                                                                                                                              |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C+ | 60-64 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup. |
| D  | 40-49 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.                    |
| E  | <40   | Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.                                                                           |

### Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

| DIMENSI         | SKALA                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Sangat Baik<br>Skor $\geq 81$                                                                       | Baik<br>(61-80)                                                                                                                                                                                  | Cukup<br>(41-60)                                                                                                                                              | Kurang<br>(21-40)                                                                       | Sangat Kurang <20                                                                                                                                                                                     |
| Organisasi      | Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep | Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan                                                                            | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan                                                                 | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan      | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan                                                                                                                     |
| Isi             | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran                                           | Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu                                                                                                                           | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan                                                                                                         |
| Gaya Presentasi | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pendengar                             | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan           | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar. |