



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS
PRODI TADIRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Matematika SMA		Matakuliah Utama	2	5	Desember 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	<u>Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat</u> NIDN. 2003038101				<u>Nurlia Latipah, M.Pd.Si</u> NIP. 198308122018012001
Capaian Pembelajaran (CP)	A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-2 (PP7)	Menguasai konsep teoretis matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut;			
	CPL-3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL-4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	CPL-5 (KK3)	Mampu mengkaji dan mengembangkan teori atau masalah di bidang matematika/pendidikan matematika secara lebih mendalam dan atau kaitannya dengan nilai-nilai keislaman sebagai seorang peneliti yang profesional.			
	B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK- 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan kelompok dan presentasi secara mandiri (CPL-1).			
	CPMK-2	Mampu memahami konsep teoretis matematika yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut bidang pendidikan matematika (CPL-2).			
	CPMK-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu matematika SMA dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan matematika. (CPL-3).			
CPMK-4	Mampu mengevaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada para anggota kelompok dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok (CPL-4).				

	CPMK-5	Mampu mengkaji dan mengembangkan teori matematika SMA di bidang pendidikan matematika secara lebih mendalam (CPL-5).
	C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang pembelajaran dan matematika sekolah (C2)(C3)
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang Eksponen dan logaritma dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2))(C3)(C4)
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan tentang barisan dan deret serta aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan tentang vektor dan operasinya, serta aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan tentang trigonometri, serta aplikasi dalam penyelesaian soal (C2) (C3)(C4)
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan tentang sistem persamaan dan pertidaksamaan linier, serta aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan tentang fungsi kuadrat dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan tentang statistika dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2) (C3)(C4)
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan tentang peluang dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK10	Mampu menjelaskan tentang bilangan kompleks dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan tentang polynomial dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK12	Mampu menjelaskan tentang matriks dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK13	Mampu menjelaskan tentang transformasi geometri dan aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
	Sub-CPMK14	Mampu menjelaskan tentang fungsi dan pemodelan, serta aplikasi dalam penyelesaian soal (C2)(C3)(C4)
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai berbagai strategi, model, metode dan pendekatan pembelajaran matematika sekolah, serta mempelajari tentang konsep-konsep dasar Eksponen & logaritma, baris dan deret, vektor, trigonometri, Persamaan dan Pertidaksamaan Linier, Fungsi Kuadrat, Statistika, Peluang, bilangan kompleks, polinomial, Matriks, Transformasi Geometri, serta fungsi dan pemodelan. Serta dapat mempraktekkannya dalam penyelenggaraan pembelajaran matematika di kelas.	
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar : Pembelajaran & matematika sekolah 2. Eksponen dan logaritma 3. Barisan dan Deret 4. Vektor dan operasinya 5. Trigonometri 6. Sistem persamaan dan pertidaksamaan linier 7. Fungsi kuadrat 8. Statistika 9. Peluang 10. Bilangan Kompleks 11. Polinomial 12. Matriks 13. Transformasi Geometri 14. Fungsi dan Pemodelan. 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dicky Susanto, dkk (2021). <i>Matematika untuk SMA/SMK Kelas X</i>. Kemendikbud: Pusat Kurikulum dan Perbukuan 2. Al Azhary Masta, dkk (2021). <i>Matematika Tingkat Lanjut untuk SMA Kelas XI</i>. Kemendikbud: Pusat Kurikulum dan 	

	Perbukuan 3. BK. Noormandiri (2022), <i>Matematika untuk SMA/MA Kelas X</i> . Jakarta: Erlangga 4. BK. Noormandiri (2023), <i>Matematika untuk SMA/MA Kelas XI</i> . Jakarta: Erlangga 5. TIM Maestro Eduka (2022), <i>Strategi & Bank Soal HOTS : Pengayaan Soal Penalaran Matematika</i> . Jakarta: Genta Grup	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Ms. Office & Power Point, Whatapps Group, Zoom Meeting, Siakad	Perangkat Keras: Papan tulis, Laptop, & LCD
Team Teaching	-	
Matakuliah Syarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub-CPMK1 Mampu melakukan kesepakatan kontrak kuliah & pembagian kelompok kerja (Tugas kelompok) Mampu menjelaskan tentang definisi pembelajaran matematika sekolah (C2)(C3)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan tentang definisi pembelajaran dan matematika – Ketepatan menjelaskan karakteristik matematika vs matematika sekolah – Ketepatan menjelaskan pengertian istilah strategi, metode, model, dan pendekatan pembelajaran. – Ketepatan memberikan contoh strategi, metode, model, dan pendekatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi perbedaan, ketepatan memberikan contoh dan non contoh, & keaktifan/partisipasi - Bentuk non tes Tugas kelompok (membuat RPP, menentukan model pembelajaran, dan praktik mengajar sesuai materi yang telah dibagikan 	Ceramah, diskusi kelompok, Tanya jawab, penugasan	Rencana perkuliahan & lingkup mata kuliah Struktur Matematika SMA Pengantar : Pembelajaran & matematika sekolah	5
2	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Eksponen dan logaritma (C2) (C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan Mengidentifikasi sifat-sifat eksponen. – Ketepatan Mengidentifikasi bentuk akar. – Ketepatan Mengidentifikasi fungsi eksponen. – Ketepatan Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi eksponen. – Ketepatan Mengidentifikasi sifat-sifat logaritma. – Ketepatan Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan logaritma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi - Bentuk tes Tugas/soal materi Eksponen dan logaritma 	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Eksponen dan logaritma	5
3	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Barisan dan deret (C2)(C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan perbedaan antara barisan aritmetika dan barisan geometri – Ketepatan menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmetika; – Ketepatan menentukan suku <i>ke-n</i> dan rasio dari barisan geometri – Ketepatan menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriterai : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi. – Bentuk tes Tugas/soal materi Barisan dan 	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Barisan dan Deret	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika dan barisan geometri – Ketepatan menentukan jumlah suku $ke-n$ dari deret aritmetika dan deret geometri – Ketepatan menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmetika dan deret geometri; – Ketepatan menentukan jumlah suku dari deret geometri tak hingga – Ketepatan menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret geometri tak hingga. menjelaskan dan mengidentifikasi sifat	Deret			
4	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Vektor (C2)(C3)(C4)	– Ketepatan menjelaskan tentang vektor – Ketepatan menyatakan vektor dalam berbagai representasi – Ketepatan menunjukkan beberapa jenis vektor – Ketepatan menyatakan vektor dalam komponen-komponen sistem koordinat – Ketepatan melakukan operasi vektor serta menginterpretasi hasilnya secara geometris dan fisik – Ketepatan menggunakan operasi vektor untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi – Bentuk tes Tugas /soal materi Vektor dan operasinya	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Vektor dan operasinya	5
5	Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan	– Ketepatan menamai sisi segitiga dengan tepat sesuai dengan sudut	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan	Micro teaching, Diskusi kelompok,	Perbandingan Trigonometri	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Perbandingan Trigonometri (C2)(C3)(C4)	segitiganya. – Ketepatan menerapkan perbandingan trigonometri untuk mencari panjang sisi segitiga yang tidak diketahui. – Ketepatan membuktikan sinus dan cosinus dari suatu sudut pada segitiga siku-siku berupa rasio, bukan nilai tetap. – Ketepatan memberikan penjelasan mengapa nilai dari perbandingan trigonometri suatu sudut bisa selalu sama dan dapat dihitung dengan kalkulator. – Ketepatan memberikan bukti sinus dan cosinus sudut komplementer adalah sama besarnya. – Ketepatan mencari solusi permasalahan sehari-hari dengan menerapkan perbandingan trigonometri (\sin , \cos , \tan).	menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi – Bentuk tes Tugas /soal materi Perbandingan trigonometri	Tanya jawab, dan penugasan.		
6	Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Sistem persamaan & pertidaksamaan Linier (C2)(C3)(C4)	– Ketepatan menjelaskan tentang system persamaan linier – Ketepatan memodelkan masalah ke dalam sistem persamaan linear dan menyelesaikannya – Ketepatan menjelaskan tentang pertidaksamaan linier – Ketepatan memodelkan masalah ke dalam sistem pertidaksamaan linear menyelesaikannya.	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi – Bentuk tes Tugas/soal materi sistem persamaan & pertidaksamaan Linier	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Sistem persamaan & pertidaksamaan Linier	10
7	Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan	– Ketepatan menjelaskan tentang fungsi kuadrat – Ketepatan mengidentifikasi fungsi kuadrat dalam bentuk aljabar, tabel	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Fungsi Kuadrat	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	dengan fungsi kuadrat (C2)(C3)(C4)	nilai, dan grafik – Ketepatan menemukan karakteristik dari fungsi kuadrat – Ketepatan menggunakan fungsi kuadrat untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari dengan cara aljabar maupun grafik	– Bentuk tes - Tugas/soal materi fungsi kuadrat			
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, menyajikan data, mengukur ukuran pemusatan dan penyimpangan data, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Statistika (C2)(C3)(C4)	– Ketepatan membedakan berbagai macam jenis data serta membuat grafik yang sesuai dan merepresentasikan data tersebut, serta melakukan analisis data untuk pengambilan kesimpulan. – Ketepatan menggambar dan menginterpretasikan histogram, diagram garis batang, line plot; – Ketepatan menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data: mean, median, dan modus, pada data tunggal dan data kelompok. – Ketepatan menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data: kuartil dan persentil pada data tunggal dan data kelompok. – Ketepatan mengetahui ukuran penyebaran dari kumpulan data: jangkauan inter kuartil, varian, dan simpangan baku pada data tunggal dan data kelompok. – Ketepatan membandingkan 2 kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan penyebaran.	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi – Bentuk tes - Tugas/soal materi Statistika	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Statistika	5
10	Sub-CPMK9 Mampu menjelaskan,	– Ketepatan menjelaskan tentang konsep peluang	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan	Micro teaching, Diskusi	Peluang	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang (C2)(C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menentukan ruang sampel sebuah kejadian – Ketepatan membuat distribusi peluang kejadian – Ketepatan membedakan antara kejadian saling lepas dan kejadian tidak saling lepas – Ketepatan menggunakan aturan penjumlahan untuk menentukan peluang dua kejadian saling lepas – Ketepatan memodifikasi aturan penjumlahan untuk menentukan peluang dua kejadian tidak saling lepas. 	<p>mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk tes</p> <p>- Tugas/soal materi peluang</p>	kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.		
11	Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Bilangan Kompleks (C2)(C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan pengertian dan bentuk bilangan kompleks – Ketepatan melakukan operasi-operasi pada bilangan kompleks serta menggunakan sifat-sifatnya untuk penyelesaian masalah – Ketepatan menjelaskan bentuk konjugat dan modulus bilangan kompleks – Ketepatan menggunakan sifat-sifatnya untuk penyelesaian masalah 	<p>- Kriteria :</p> <p>Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk tes</p> <p>Tugas/soal materi Bilangan Kompleks</p>	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Bilangan Kompleks	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
12	Sub-CPMK11 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Polinomial (C2)(C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan definisi polinomial dan fungsi polinomial serta mengidentifikasi karakteristiknya. – Ketepatan melakukan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian terhadap polinomial. – Ketepatan melakukan pembagian polinomial dan menggunakan Teorema Sisa. – Ketepatan melakukan pempfaktoran polinomial dan menentukan pembuat nol real dan kompleks dari polinomial. – Ketepatan membuktikan identitas polinomial dan menggunakan identitas polinomial untuk melakukan pempfaktoran polinomial. 	<p>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk tes Tugas/soal materi Polinomial</p>	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Polinomial	10
13	Sub-CPMK12 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan matriks (C2)(C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan konsep matriks. – Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis matriks berdasarkan ordo dan elemen penyusunnya. – Ketepatan menentukan matriks transpos. – Ketepatan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesamaan dua matriks. – Ketepatan menjelaskan konsep operasi penjumlahan dan pengurangan dua matriks. – Ketepatan menjelaskan konsep operasi perkalian skalar dengan matriks dan perkalian dua matriks. – Ketepatan menentukan determinan matriks berordo 2×2 dan 3×3. 	<p>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk tes Tugas/soal materi matriks</p>	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Matriks	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menentukan invers matriks. – Ketepatan membuat model matematika dan menyelesaikan masalah kontekstual matriks. 				
14	Sub-CPMK13 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Transformasi Geometri (C2)(C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan definisi dari beberapa transformasi. – Ketepatan melakukan berbagai macam transformasi geometri terhadap berbagai macam bentuk geometri. – Ketepatan mengidentifikasi dan menggunakan komposisi transformasi geometri. – Ketepatan mendeskripsikan transformasi menggunakan koordinat kartesius dan matriks. – Ketepatan mengoperasikan komposisi transformasi geometri dengan bantuan matriks yang merepresentasikan transformasi. – Ketepatan menerapkan transformasi geometri dalam permasalahan nyata. 	<p>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk tes - Tugas/soal materi Transformasi Geometri</p>	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Transformasi Geometri	10
15	Sub-CPMK14 Mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan Fungsi dan Pemodelan (C2)(C3)(C4)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menentukan nilai fungsi trigonometri, fungsi logaritma, fungsi aljabar dan fungsi non aljabar, serta menganalisis karakteristik grafiknya. – Ketepatan memodelkan dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan menggunakan fungsi trigonometri, fungsi logaritma, fungsi aljabar dan fungsi non aljabar. 	<p>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, ketepatan menyelesaikan soal, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk tes - Tugas/soal materi</p>	Micro teaching, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan penugasan.	Fungsi & pemodelan	5
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan:

A. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

B. Kriteria Penilaian :

- Nilai presensi/proses 10%
- Nilai tugas terstruktur 15%
- Nilai Tugas Mandiri 15%
- UTS 25%
- UAS 35%