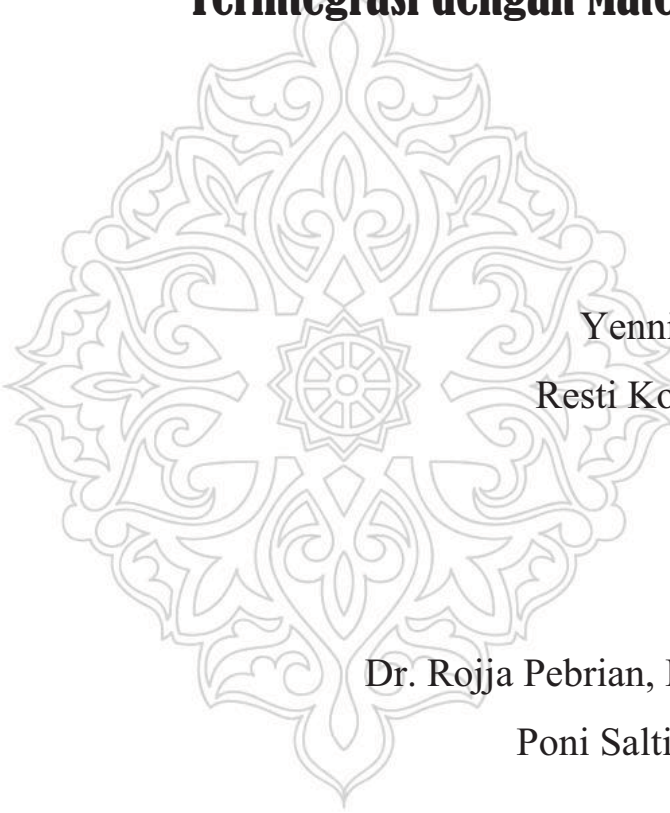




MODUL

BAHASA ARAB

Terintegrasi dengan Matematika



Yenni Patriani

Resti Komalasari

Editor:

Dr. Rojja Pebrian, Lc., M.A

Poni Saltifa, M.Pd

KATA PENGANTAR

Pengembangan bahan ajar penting dilakukan oleh dosen dalam rangka meningkatkan kualitas dan efisiensi pembelajaran. Demi menunjang visi dan misi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu dalam meningkatkan potensi kebahasaan, khususnya bahasa Arab, di mana bahasa Arab ini menjadi mata kuliah wajib di semua program studi, termasuk Program Studi Tadris Matematika. Maka, dosen bahasa Arab harus mampu menjelaskan kajian bahasa Arab melalui sudut pandang matematika. Namun, tidak semua dosen bahasa Arab menguasai kajian bidang matematika. Tentu kehadiran modul bahasa Arab terintegrasi dengan matematika, merupakan alternatif penyelesaian permasalahan di atas.

Dengan adanya modul tersebut, dosen bahasa Arab difasilitasi penjelasan yang berkaitan dengan matematika. Sehingga, dosen pun jadi lebih mudah dalam menyampaikan materi dan mahasiswa pun dapat memahami kajian bahasa Arab, karena berkaitan dengan bidang mereka. Tentu hal ini juga dapat meningkatkan kualitas program studi itu sendiri.

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Keputusan Bersama

**Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik
Indonesia**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1. Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge

ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	,	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2. Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3. Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
اُو...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 4: Tabel Transliterasi *Maddah* (huruf yang dibaca panjang)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...أ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ Raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة Talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- الصَّوْءُ ad-dau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau

harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an



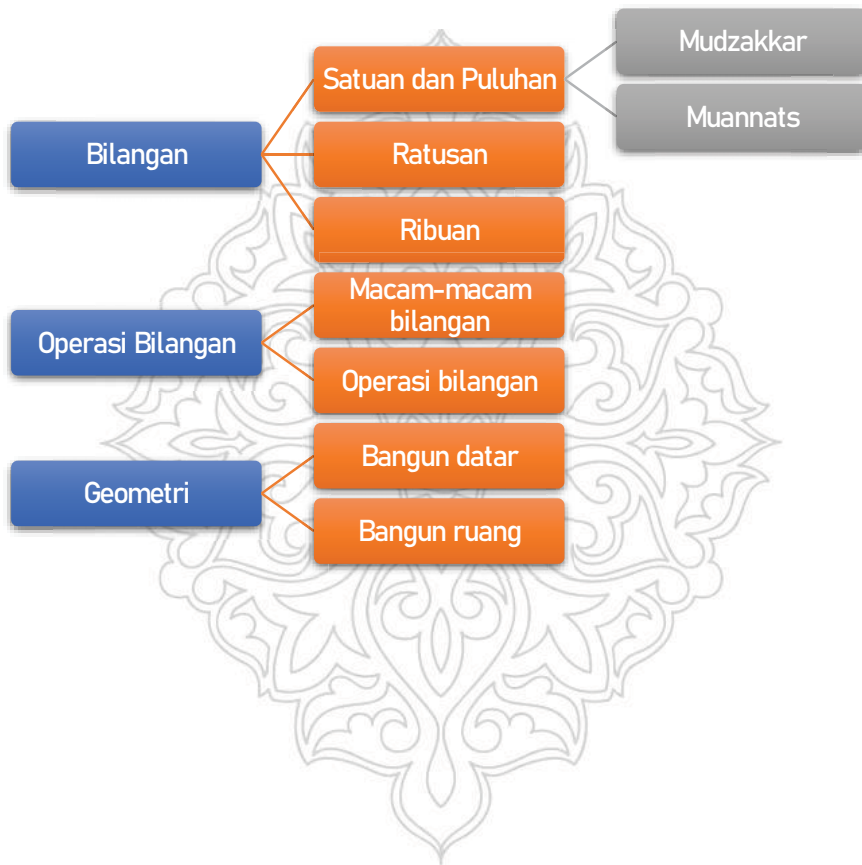
DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	iii
Pedoman Transliterasi Arab - Latin	iv
Daftar Isi.....	xiii
Peta Kedudukan Modul.....	1
Pendahuluan.....	2
Pelajaran ke-1: Bilangan (العدد).....	6
Satuan dan Puluhan.....	10
Ratusan (مئات)	40
Ribuan (الآلاف)	43
Latihan 1	45
Latihan 2	48
Latihan 3	49
Latihan 4	50
Latihan 5	51
Latihan 6	53
Latihan 7	54
Latihan 8	55
Latihan 9	56
Latihan 10	57
Pelajaran ke-2: Operasi Bilangan (عَمَلِيَّاتُ الْأَعْدَادِ).....	59
Pembagian Operasi Bilangan	65
Macam-macam Bilangan	73
Latihan 1	80
Latihan 2	81
Latihan 3	82
Latihan 4	86

Latihan 5	87
Latihan 6	89
Latihan 7	90
Latihan 8	92
Latihan 9	93
Latihan 10	94
Pelajaran ke-3: Geometri (الأشكال الهندسية).....	96
Bangun Datar (الأشكال المسطحة)	101
Latihan 1	108
Latihan 2	109
Latihan 3	110
Latihan 4	111
Latihan 5	112
Kunci Jawaban Latihan	113
Evaluasi.....	144
Daftar Pustaka.....	149

PETA KEDUDUKAN MODUL

Sebelum membaca isi modul lebih lanjut, mahasiswa diharapkan dapat memahami peta kedudukan modul berikut ini:



PENDAHULUAN

A. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

1. Standar Kompetensi

Mengungkapkan ide, gagasan, pikiran, pengalaman serta informasi kegiatan melalui tanya jawab dan bercerita tentang bilangan, operasi bilangan, geometri dengan menggunakan bahasa Arab.

2. Kompetensi Dasar

Menyampaikan informasi mengenai bilangan, operasi bilangan, geometri secara lisan dengan pengucapan yang benar sesuai dengan struktur kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

B. Deskripsi

Bahasa Arab merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi setiap program studi yang ada di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, termasuk pada program studi Matematika.

C. Waktu

Bahasa Arab dipelajari pada Prodi Matematika dengan durasi waktu 2 SKS.

D. Prasyarat

Sebelum menggunakan modul ini, mahasiswa diharapkan sudah mampu membaca dan menulis huruf Arab.

E. Petunjuk Penggunaan Modul

1. Bagi Dosen

- Dosen menjelaskan dan memperdengarkan kepada mahasiswa bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab.

Mahasiswa menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.

- Dosen memperdengarkan secara berulang-ulang bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab. Mahasiswa menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- Dosen memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. Mahasiswa mengungkapkan kembali tentang wacana yang telah diperdengarkan dan menggunakan percakapan yang telah diperdengarkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Dosen menjelaskan materi Matematika yang terkandung di dalam modul.
- Dosen membimbing dan membantu mahasiswa dalam memahami konsep, analisa dan menjawab pertanyaan dari soal-soal yang diberikan.

2. Bagi Mahasiswa

- Agar mahasiswa berhasil menguasai dan memahami materi dalam modul ini dengan baik, lalu dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan kepada mahasiswa untuk membaca dan mengikuti petunjuk di bawah ini dengan cermat!
- Mahasiswa membaca doa sebelum memulai pelajaran.
- Mahasiswa membaca materi ini dengan seksama dan berulang-ulang agar dapat dipahami dengan baik.
- Mahasiswa mengajak temannya untuk melakukan dialog yang ada pada materi ini.

- Mahasiswa melakukan dialog yang ada pada materi ini dengan bergantian kepada temannya.
- Mahasiswa mengerjakan lembar kegiatan mahasiswa dengan sungguh-sungguh tanpa melihat kunci jawaban.
- Mahasiswa menyesuaikan jawaban yang telah dikerjakan dengan kunci jawaban.

F. Tujuan Akhir

Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang bilangan, operasi bilangan, geometri dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat tentang bilangan, operasi bilangan, geometri dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang bilangan, operasi bilangan, geometri dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Mengungkapkan kembali tentang bilangan, operasi bilangan, geometri dengan menggunakan bahasa Arab yang telah diperdengarkan.
5. Menggunakan percakapan tentang bilangan, operasi bilangan, geometri dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan dalam kehidupan sehari-hari.

I. PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran 1: **Bilangan** (الْعَدَدُ)

1. Tujuan
2. Uraian Materi
3. Rangkuman
4. Latihan

B. Pembelajaran 2: **Operasi Bilangan** (عَمَلِيَّةُ الْعَدَدِ)

1. Tujuan
2. Uraian Materi
3. Rangkuman
5. Latihan

C. Pembelajaran 3 : **Geometri** (الْأَشْكَالُ الْهَنْدَسِيَّةُ)

1. Tujuan
2. Uraian Materi
3. Rangkuman
4. Latihan

II. EVALUASI

- A. Tes Kognitif
- B. Tes Psikomotor
- C. Penilaian Sikap

KUNCI JAWABAN

DAFTAR PUSTAKA

الْعَدَدُ

BILANGAN

1. Tujuan

Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang materi “Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat tentang “Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang “Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Mengungkapkan kembali tentang “Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang telah diperdengarkan.
5. Menggunakan percakapan tentang “Toleransi” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mempraktekkan percakapan materi “Bilangan” dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.

2. Uraian Materi

الحِوَارُ (Percakapan)

Umar: Apa yang sedang kamu pelajari, wahai Ali?	عُمَرُ: مَاذَا تَدْرُسُ يَا عَلِيُّ؟
Ali: Saya sedang belajar tentang bilangan bulat.	عَلِيُّ: أَنَا أَدْرُسُ الْعَدَدَ الصَّحِيحَ
Umar: Apa bilangan bulat itu?	عُمَرُ: مَا هُوَ الْعَدَدُ الصَّحِيحُ؟
Ali: ia adalah bilangan: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, dan seterusnya, dan ini merupakan bilangan positif. Adapun bilangan negatif, contohnya adalah: -1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9, -10, dan seterusnya.	عَلِيُّ: هُوَ الْعَدَدُ: وَاحِدٌ، اِثْنَانِ، ثَلَاثَةٌ، أَرْبَعَةٌ، خَمْسَةٌ، سِتَّةٌ، سَبْعَةٌ، ثَمَانِيَّةٌ، تِسْعَةٌ، عَشْرَةٌ إِلَى آخِرِهِ، وَهَذَا عَدَدٌ اِيجَابِيٌّ. أَمَّا سَلْبِيٌّ، فَأَمْثَلُهُ: سَالِبُ وَاحِدٍ، سَالِبُ اِثْنَيْنِ، سَالِبُ ثَلَاثَةٍ، سَالِبُ أَرْبَعَةٍ، سَالِبُ خَمْسَةٍ، سَالِبُ سِتَّةٍ، سَالِبُ سَبْعَةٍ، سَالِبُ ثَمَانِيَّةٍ، سَالِبُ تِسْعَةٍ، سَالِبُ عَشْرَةٍ، إِلَى آخِرِهِ.
Umar: Apakah kamu bisa menulis angka-angka Arab dari 1 sampai dengan 10?	عُمَرُ: وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ الْأَرْقَامَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى عَشْرَةٍ؟
Ali: Tentu saja saya bisa. Ini sangat mudah. (Ali pun menulis angka-angka Arab) ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	عَلِيُّ: طَبَعًا أَسْتَطِيعُ، هَذَا سَهْلٌ جِدًّا (فَيَكْتُبُ عَلِيُّ الْأَرْقَامَ الْعَرَبِيَّةَ) ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١

Umar: Apakah kamu juga tahu tentang bilangan cacah dan bilangan decimal?	عُمَرُ: هَلْ تَعْرِفُ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ وَالْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ أَيْضًا؟
Ali: Ya, saya tahu. Bilangan ganjil adalah bilangan bulat positif dan salah satu dari bilangan berikut (1, 3, 5, 7, 9), yang merupakan bilangan yang tidak habis dibagi 2	عَلِيٌّ: نَعَمْ، أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ هِيَ الْأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ الْمُوجِبَةُ وَيَكُونُ أَحَادُهَا أَحَدَ الْأَرْقَامِ التَّالِيَةِ (وَاحِدٌ، ثَلَاثَةٌ، خَمْسَةٌ، سَبْعَةٌ، تِسْعَةٌ)، وَهِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي لَا تَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى اثْنَيْنِ
Umar: Kamu benar. Lalu, apa itu bilangan genap?	عُمَرُ: صَدَقْتَ. وَمَا هِيَ الْأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةُ ؟
Ali: Sabar dong. Saya akah menjelaskan kepadamu tentang bilangan genap. Bilangan genap adalah bilangan bulat positif yang habis dibagi 2 tanpa sisa, dan salah satu dari bilangan-bilangan ini adalah kelompok bilangan berikut (0, 2, 4, 6, 8, dan seterusnya)	عَلِيٌّ: إِصْبِرْ يَا أَخِي. سَأُشْرِحُ لَكَ عَنْ الْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ، بِأَنَّهَا لِأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ الْمُوجِبَةِ الَّتِي تَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى اثْنَيْنِ مِنْ دُونِ بَاقٍ ، وَيَكُونُ أَحَادُهَا أَحَدَ الْأَرْقَامِ التَّالِيَةِ (٠، ٢، ٤، ٦، ٨) إِلَى آخِرِهَا.
Umar: Alhamdulillah, sekarang saya sudah mengerti. Masya Allah kamu pintar sekali. Terima	عُمَرُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَقَدْ فَهِمْتُ الْآنَ. مَا شَاءَ اللَّهُ وَتَبَارَكَ اللَّهُ أَنْتَ ذَكِيٌّ جَدًّا. شُكْرًا كَثِيرًا

kasih banyak atas penjelasannya.	عَلَى التَّوَضُّعِ.
Ali: Sama-sama. Ada pertanyaan lagi?	عَلَيَّ: عَفْوًا. هَلْ مِنْ سُؤَالٍ آخَرَ؟
Umar: Sudah cukup, saudaraku.	عُمَرُ: حَسْبُكَ يَا أَخِي.

القَاعِدَةُ : عَدَدُ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، وَالْمِائَاتِ وَالْأَلْفِ : مُدَكَّرٌ وَمُؤَنَّثٌ
(مُفْرَدٌ، وَمُثَنَّى، وَجَمْعٌ)

Kaidah: Bilangan satuan dan puluhan, ratusan dan ribuan; *Mudzakkar*,)
(*Muannats* (tunggal, ganda dan jamak)

اقْرَأْ وَتَدَبَّرْ!

!Baca dan renungkan

إِنَّ الْعَدَدَ السَّالِبَ كُلَّمَا كَبُرَتْ أَرْقَامُهُ، صَغُرَتْ قِيَمَتُهُ، كَالْمُتَعَالِينَ مِنَ
النَّاسِ، كُلَّمَا زِدَادُوا تَعَالِيًا، صَغُرُوا فِي عُيُونِ النَّاسِ

Sesungguhnya bilangan negatif itu, semakin besar angkanya, maka semakin kecil nilainya, sebagaimana orang yang meninggi (sombong) di antara manusia, semakin bertambah kesombongannya, maka semakin hina dirinya dalam pandangan manusia

الْأَحَادُ وَالْعَشَرَاتُ

SATUAN DAN PULUHAN

A. Bilangan Mudzakkar

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	اِثْنَانِ/اِثْنَيْنِ	وَاحِدٌ
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
عِشْرُونَ	تِسْعَةُ عَشْرٍ	ثَمَانِيَةُ عَشْرٍ	سَبْعَةُ عَشْرٍ	سِتَّةُ عَشْرٍ	خَمْسَةُ عَشْرٍ	أَرْبَعَةُ عَشْرٍ	ثَلَاثَةُ عَشْرٍ	اِثْنَا عَشْرٍ	أَحَدُ عَشْرٍ
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
ثَلَاثُونَ	تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ	ثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ	سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ	سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ	خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ	أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ	اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
أَرْبَعُونَ	تِسْعَةٌ وَثَلَاثُونَ	ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ	سَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ	سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ	خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ	أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ	ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ	اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
مِائَةٌ	تِسْعُونَ	ثَمَانُونَ	سَبْعُونَ	سِتُّونَ	خَمْسُونَ	أَرْبَعُونَ	ثَلَاثُونَ	عِشْرُونَ	عَشْرَةٌ
	تِسْعِينَ	ثَمَانِينَ	سَبْعِينَ	سِتِّينَ	خَمْسِينَ	أَرْبَعِينَ	ثَلَاثِينَ	عِشْرِينَ	

B. Bilangan Muannats

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عَشْرُونَ	تِسْعَ	ثَمَانِي	سَبْعَ	سِتَّ	خَمْسَ	أَرْبَعَ	ثَلَاثَ	اِثْنَتَانِ	وَاحِدَةً
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
عِشْرُونَ	تِسْعَ	ثَمَانِي	سَبْعَ	سِتَّ	خَمْسَ	عَشْرَةَ	عَشْرَةَ	عَشْرَةَ	إِحْدَى
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
ثَلَاثُونَ	تِسْعَ	ثَمَانِي	سَبْعَ	سِتَّ	خَمْسَ	أَرْبَعَ	ثَلَاثَ	اِثْنَتَانِ	وَاحِدَةً
	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	عِشْرُونَ

٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
أَرْبَعُونَ	وَتَلَاثُونَ	ثَمَانِي	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَاحِدَةٌ
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
خَمْسُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَأَرْبَعُونَ	وَاحِدَةٌ
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
سِتُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَاحِدَةٌ
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
سَبْعُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَاحِدَةٌ
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
ثَمَانُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَاحِدَةٌ
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
تِسْعُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَاحِدَةٌ
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
مِائَتٌ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَتَلَاثُونَ	وَاحِدَةٌ

٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
سَبْعُونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
ثَمَانُونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
تِسْعُونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
مِائَةٌ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ	وَسِتُّونَ

Rumus Bilangan Satuan Benda:

Untuk penggunaan bilangan benda harus menyesuaikan bentuk *mudzakkar* dan *muannatsnya*. Pada bilangan satuan, ada 3 rumus yang digunakan, yaitu:

- Jika benda yang disebut hanya satu, maka bendanya disebut terlebih dahulu, baru angka satu atau hanya menyebut bendanya saja (dalam bentuk tunggal), contoh *mudzakkar*: Di atas meja ada sebuah buku cetak (عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ وَاحِدٌ) atau (عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ). Contoh *muannats*: Di atas meja ada sebuah buku tulis (عَلَى الْمَكْتَبِ كُرَّاسَةٌ) atau (عَلَى الْمَكْتَبِ كُرَّاسَةٌ وَاحِدَةٌ).
- Jika benda yang disebut ada dua (*mutasanna*), maka kata benda tersebut harus ditambah dengan Alif (ا) dan Nun kasrah (ن), dengan tetap menyesuaikan bentuk *mudzakkar* dan *muannats*-nya. Contoh *mudzakkar*: Di atas meja ada dua buah buku cetak (عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابَانِ) atau (عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابَانِ اِثْنَانِ). Contoh *muannats*: Di atas meja ada dua buah buku tulis (عَلَى الْمَكْتَبِ كُرَّاسَتَانِ) atau (عَلَى الْمَكْتَبِ كُرَّاسَتَانِ اِثْنَتَانِ).
- Jika benda yang disebut berbentuk jama' (lebih dari dua), maka bilangannya disebut terlebih dahulu baru kemudian kata bendanya yang berbentuk jama' dengan baris *kasrat*. Contoh *mudzakkar*: Di

atas meja ada tiga buah buku cetak (عَلَى الْمَكْتَبِ ثَلَاثَةُ كُتُبٍ). Contoh
muannats: Di atas meja ada tiga buah buku tulis
(عَلَى الْمَكْتَبِ ثَلَاثُ كُرَاسَاتٍ).

اقْرَأُ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ!

Bacalah contoh-contoh berikut ini!

أ. مُذَكَّرٌ

١. عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ وَاحِدٌ

Diatas meja ada 1 buku

٢. فِي الْحَقِيْبَةِ كِتَابَانِ اثْنَانِ

Di dalam tas ada 2 buku

٣. ثَلَاثَةُ كُتُبٍ لِعَبْدِ اللَّهِ

Tiga buku itu milik Abdullah

٤. لَكَ أَرْبَعَةُ كُتُبٍ

Kamu (lk) mempunyai 4 buku

٥. لَكَ سِتَّةُ كُتُبٍ

Kamu (pr) mempunyai 6 buku

٦. لِي عَشْرَةُ كُتُبٍ

Saya mempunyai 10 buku

٧. اشْتَرَى مُحَمَّدٌ كِتَابًا وَاحِدًا

Muhammad membeli 1 buku

٨. وَضَعَ عَلِيٌّ الْكِتَابَيْنِ الْاِثْنَيْنِ فِي الدُّرَجِ

Ali meletakkan 2 buku di dalam laci

٩. اخَذَ الرَّجُلُ ثَلَاثَةَ كُتُبٍ مِنْ اَخِيهِ

Lelaki itu mengambil 3 buku dari saudaranya

١٠. بَاعَ الْبَائِعُ عَشْرَةَ كُتُبٍ فِي السُّوقِ

Pedagang itu telah menjual 10 buku di pasar

ب. مُؤَنَّتْ

١. عَلَى الْمَكْتَبِ مِسْطَرَةٌ وَاحِدَةٌ

Diatas meja ada 1 penggaris

٢. فِي الْحَقِيبَةِ مِسْطَرَّتَانِ اثْنَتَانِ

Di dalam tas ada 2 penggaris

٣. ثَلَاثُ مِسْطَرَّاتٍ لِعَبْدِ اللَّهِ

Tiga penggaris itu milik Abdullah

٤. لَكَ أَرْبَعُ مِسْطَرَّاتٍ

Kamu (lk) mempunyai 4 penggaris

٥. لَكَ سِتُّ مِسْطَرَّاتٍ

Kamu (pr) mempunyai 6 penggaris

٦. لِي عَشْرَ مِسْطَرَّاتٍ

Saya mempunyai 10 penggaris

٧. اشْتَرَى مُحَمَّدٌ مِسْطَرَّةً وَاحِدَةً

Muhammad membeli 1 penggaris

٨. وَضَعَ عَلِيٌّ الْمِسْطَرَّتَيْنِ الْاِثْنَتَيْنِ فِي الدُّرَجِ

Ali meletakkan 2 penggaris di dalam laci

٩. أَخَذَ الرَّجُلُ ثَلَاثَ مِسْطَرَاتٍ مِنْ أَخِيهِ

Lelaki itu mengambil 3 penggaris dari saudaranya

١٠. بَاعَ الْبَائِعُ عَشَرَ مِسْطَرَاتٍ فِي السُّوقِ

Pedagang itu telah menjual 10 penggaris di pasar

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil.

Rumus Bilangan Belasan dan Puluhan *Mudzakkar*:

- Untuk penyebutan bilangan belasan digunakan rumus sebagai berikut:

Satuan + Sepuluh.

Contoh: Angka 15. Di dalam bahasa Arab yang disebut adalah satuannya terlebih dahulu, yaitu angka 5, baru kemudian angka 10, sehingga menjadi: خَمْسَةَ عَشَرَ. Untuk kata benda yang dihitung dalam

belasan adalah dalam bentuk tunggal berbaris *fathatain* (), contoh:

“Di dalam laci ada 15 pena” فِي الدُّرْجِ خَمْسَةَ عَشَرَ قَلَمًا

- Untuk penyebutan bilangan puluhan, digunakan rumus berikut:

Satuan + وَ + Puluhan. Contoh adalah angka 25, yang disebut juga

satuannya terlebih dahulu, yaitu angka 5 dilanjutkan dengan huruf وَ

, kemudian menyebutkan puluhannya, sehingga menjadi: خَمْسَةُ

وَعِشْرُونَ. Untuk kata benda yang dihitung dalam **puluhan** adalah

dalam bentuk tunggal berbaris *fathatain* (ً), contoh:

خَمْسَةُ وَعِشْرُونَ قَلَمًا “Di dalam laci ada 25 pena”

اقْرَأْ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ!

Bacalah contoh-contoh berikut ini!

أ. مُدَكَّرٌ

١. عَلَى الْمَكْتَبِ أَحَدُ عَشَرَ كِتَابًا

Di atas meja ada 11 buku

٢. فِي الْحَقِيبَةِ اثْنَا عَشَرَ كِتَابًا

Di dalam tas ada 12 buku

٣. ثَلَاثَةَ عَشَرَ كِتَابًا لِعَبْدِ اللَّهِ

Tiga belas buku itu milik Abdullah

٤. عِنْدِي عِشْرُونَ كِتَابًا

Saya memiliki 20 buku

٥. هَذَا وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ كِتَابًا

Dia (pr) memiliki 21 buku

٦. لِي اثْنَانِ وَعِشْرُونَ كِتَابًا

Saya mempunyai 22 buku

٧. اشْتَرَى مُحَمَّدٌ عِشْرِينَ كِتَابًا

Muhammad telah membeli 20 buku

٨. وَضَعَ عَلِيٌّ خَمْسَةً وَعِشْرِينَ كِتَابًا فِي الدُّرَجِ

Ali meletakkan 25 buku di dalam laci

٩. أَخَذَ الرَّجُلُ ثَلَاثَةَ ثَلَاثِينَ كِتَابًا مِنْ أَخِيهِ

.Lelaki itu telah mengambil 33 buku dari saudaranya

١٠. بَاعَ الْبَائِعُ خَمْسِينَ كِتَابًا فِي السُّوقِ

Pedagang itu telah menjual 50 buku di pasar

ب. مذونث

١. عَلَى الْمَكْتَبِ إِحْدَى عَشْرَةَ مِسْطَرَّةً

Di atas meja ada 11 penggaris

٢. فِي الْحَقِيْبَةِ اثْنَتَا عَشْرَةَ مِسْطَرَّةً

Di dalam tas ada 12 penggaris

٣. ثَلَاثَ عَشْرَةَ مِسْطَرَّةً لِعَبْدِ اللَّهِ

Tiga belas penggaris itu milik Abdullah

٤. عِنْدِي عِشْرُونَ مِسْطَرَّةً

Saya memiliki 20 penggaris

٥. لَهَا وَاحِدَةٌ وَعِشْرُونَ مِسْطَرَّةً

Dia (pr) memiliki 21 penggaris

٦. لِي اثْنَتَانِ وَعِشْرُونَ مِسْطَرَّةً

Saya mempunyai 22 penggaris

٧. اشْتَرَى مُحَمَّدٌ عِشْرِينَ مِسْطَرَّةً

Muhammad telah membeli 20 penggaris

٨. وَضَعَ عَلَيَّ خَمْسَ وَعِشْرِينَ مِسْطَرَّةً فِي الدُّرَجِ

Ali meletakkan 25 penggaris di dalam laci

٩. أَخَذَ الرَّجُلُ ثَلَاثَ وَثَلَاثِينَ مِسْطَرَّةً مِنْ أَخِيهِ

.Lelaki itu telah mengambil 33 penggaris dari saudaranya

١٠. بَاعَ الْبَائِعُ خَمْسِينَ مِسْطَرَّةً فِي السُّوقِ

Pedagang itu telah menjual 50 penggaris di pasar

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

Barangsiapa yang bersabar, maka
ia beruntung

اِقْرَأْ وَتَدَبَّرْ!

Baca dan renungkan!

سُئِلَ عَالِمُ الرِّيَاضِيَّاتِ « الخوارزمي » عَنِ الْإِنْسَانِ فَأَجَابَ:
إِذَا كَانَ الْإِنْسَانُ ذَا (أَخْلَاقٍ) فَهُوَ = ١
وَإِذَا كَانَ الْإِنْسَانُ ذَا (جَمَالٍ) فَأُضِيفَ إِلَى الْوَاحِدِ صِفْرًا = ١٠
وَإِذَا كَانَ الْإِنْسَانُ ذَا (مَالٍ) أَيْضًا فَأُضِيفَ صِفْرًا آخَرَ = ١٠٠
وَإِذَا كَانَ الْإِنْسَانُ ذَا (حَسَبٍ وَنَسَبٍ) فَأُضِيفَ صِفْرًا آخَرَ = ١٠٠٠
فَإِذَا ذَهَبَ الْعَدَدُ وَاحِدٌ وَهُوَ (الْأَخْلَاقُ) ذَهَبَتْ قِيَمَةُ الْإِنْسَانِ وَبَقِيََتِ
الْأَصْفَارُ الَّتِي لَا قِيَمَةَ لَهَا

Ilmuwan Matematika, Khawarizmi pernah ditanya tentang manusia. Beliau menjawab: Jika manusia memiliki akhlak, maka nilainya = 1

Jika manusia itu (juga) memiliki ketampanan/kecantikan, maka setelah angka 1 ditambah angka 0 = 10

Jika manusia itu (juga) memiliki harta, maka ditambah lagi angka 0 = 100

Jika manusia itu (juga) memiliki garis keturunan yang baik, maka ditambah 0 lagi = 1000.

Akan tetapi jika angka 1, yaitu (akhlak) hilang, maka manusia itu menjadi tak berharga, yang tersisa hanya angka 000 yang tak memiliki nilai apapun.

Hafalkanlah kata-kata berikut ini!

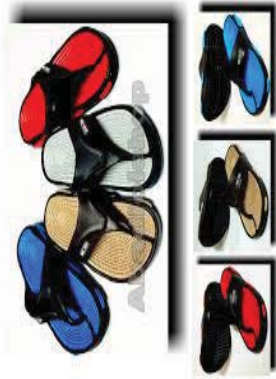
مذكر

معنى	جمع	مثنى	مفرد	رقم
Arti	Jamak (lebih dari dua)	Ganda	Tunggal	
Meja kantor	مَكَاتِبُ	مَكْتَبَانِ	مَكْتَبٌ	١

Masjid	مَسْجِدُ 	مَسْجِدَانِ 	مَسْجِدٌ 	٢
Pedang	سِيَوَفْ 	سَيِّفَانِ 	سَيْفٌ 	٣

٤				Bintang
٥				Pena
٦				

Kemeja	قُمَصَانْ		قَمِيصَانْ		قَمِيصْ		٧
Negara	بُلْدَانْ، بِلَادْ		بُلْدَانِ		بُلْدْ		٨
Air	مِيَاهْ		مَاءَانِ		مَاءْ		٩
Lelaki	رِجَالْ		رِجَالَانِ		رِجَالْ		١٠

Sandal				١١
--------	---	--	---	----

Sandal

نِعالٌ

نِعالانِ

نِعالٌ

Catatan: Bentuk jamak di atas adalah contoh dari jamak taksir (جَمْعُ)

(التَّكْسِيرُ) untuk kata benda mudzakkar, yaitu bentuk jamak yang perubahannya tidak beraturan. Bentuk perubahan kata dari bentuk tunggal ke jamak taksir ini tidak memiliki rumus tertentu. Untuk mengetahuinya dapat dilakukan dengan cara banyak membaca, mendengar dan menghafal..

الْأَمْثَلَةُ:

١. هَذَا قَصْرٌ

Ini istana

٢. هَذَانِ قَصْرَانِ

Ini 2 istana

٣. هَذِهِ قُصُورٌ

Ini istana-istana (jamak)

٤. ذَلِكَ سَيْفٌ

Itu pedang

٥. ذَانِكَ سَيْفَانِ

Itu 2 pedang

٦. تِلْكَ سَيُوفٌ

Itu pedang-pedang (jamak)

مُؤَنَّثٌ

مَعْنَى	جَمْعٌ	مُثَنَّى	مُفْرَدٌ	رَقْمٌ
Arti	Jamak	Ganda	Tunggal	
Sekolah	مَدَارِسُ	مَدْرَسَتَانِ	مَدْرَسَةٌ	١
Jendela	نَوَافِدُ	نَافِذَتَانِ	نَافِذَةٌ	٢
Malam	لَيَالِي	لَيْلَتَانِ	لَيْلَةٌ	٣
Sumur	أَبَارٌ	بُئْرَانِ	بُئْرٌ	٤
Rumah	دِيَارٌ	دَارَانِ	دَارٌ	٥
Tangan	أَيْدِي	يَدَانِ	يَدٌ	٦
Mata	عُيُونٌ، أَعْيُنٌ	عَيْنَانِ	عَيْنٌ	٧
Kaki	أَرْجُلٌ	رِجْلَانِ	رِجْلٌ	٨

Bahu	أَكْتَافٌ	كَتِفَانِ	كَتِفٌ	٩
Telinga	آذَانٌ	أُذُنَانِ	أُذُنٌ	١٠
Taman	رِيَاضٌ	رَوْضَتَانِ	رَوْضَةٌ	١١
Lemari	خَزَائِنٌ	خِزَانَتَانِ	خِزَانَةٌ	١٢
Bunga	أَزْهَارٌ، زُهُورٌ	زَهْرَتَانِ	زَهْرَةٌ	١٣
Kebun	حَدَائِقُ	حَدِيقَتَانِ	حَدِيقَةٌ	١٤
Koper	حَقَائِبُ	حَقِيبَتَانِ	حَقِيبَةٌ	١٥

الْأَمْثَلَةُ:

١. هَذِهِ مَدْرَسَةٌ

Ini sekolah

٢. هَاتَانِ مَدْرَسَتَانِ

Ini 2 sekolah

٣. هَذِهِ مَدَارِسُ

Ini sekolah-sekolah (jamak)

٤. تِلْكَ حَقِيبَةٌ

Ini koper (tas)

٥. تَانِكَ حَقِيبَتَانِ

Ini 2 koper

٦. تِلْكَ حَقَائِبُ

Ini koper-koper (jamak)

اِحْفَظِ الْكَلِمَاتِ الْاَتِيَةَ!

Hafalkanlah kata-kata berikut ini!

مُذَكَّر

رَقْمٌ	مُفْرَدٌ	مُثَنَّى	جَمْعٌ	مَعْنَى
	Tunggal	Ganda	Jamak	Arti
١	مُسْلِمٌ	مُسْلِمَانِ	مُسْلِمُونَ	Muslim
٢	مُؤْمِنٌ	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنُونَ	Mukmin

Munafik	مُنَافِقُونَ	مُنَافِقَانِ	مُنَافِقٌ	٣
Musyrik	مُشْرِكُونَ	مُشْرِكَانِ	مُشْرِكٌ	٤
Kafir	كَافِرُونَ، كُفَّارٌ، كَفَرَةٌ	كَافِرَانِ	كَافِرٌ	٥
Pendosa	فَاجِرُونَ، فُجَّارٌ، فَجْرَةٌ	فَاجِرَانِ	فَاجِرٌ	٦
Orang yang shaleh	صَالِحُونَ	صَالِحَانِ	صَالِحٌ	٧
Yang bersujud	سَاجِدُونَ	سَاجِدَانِ	سَاجِدٌ	٨
Pemain	لَاعِبُونَ	لَاعِبَانِ	لَاعِبٌ	٩
Guru	مُعَلِّمُونَ	مُعَلِّمَانِ	مُعَلِّمٌ	١٠

Catatan: Bentuk jamak di atas adalah contoh dari *jama' mudzakkar salim* (جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ), yaitu bentuk jamak yang perubahannya

beraturan, hanya dengan menambahkan و dan ا. jika kata tersebut marfu', atau ي dan ا jika kata tersebut sebagai manshub (objek) atau majrur (didahului huruf jar)

مُؤَنَّثٌ

رَقْمٌ	مُفْرَدٌ	مُثَنَّى	جَمْعٌ	مَعْنَى
	Tunggal	Ganda	Jamak	Arti
١	مُسْلِمَةٌ	مُسْلِمَتَانِ	مُسْلِمَاتٌ	Muslimah
٢	مُؤْمِنَةٌ	مُؤْمِنَتَانِ	مُؤْمِنَاتٌ	Mukminah
٣	مُنَافِقَةٌ	مُنَافِقَتَانِ	مُنَافِقَاتٌ	Perempuan Munafik
٤	مُشْرِكَةٌ	مُشْرِكَتَانِ	مُشْرِكَاتٌ	Perempuan Musyrik
٥	كَافِرَةٌ	كَافِرَتَانِ	كَافِرَاتٌ	Perempuan Kafir
٦	فَاجِرَةٌ	فَاجِرَتَانِ	فَاجِرَاتٌ	Perempuan Pendosa
٧	صَالِحَةٌ	صَالِحَتَانِ	صَالِحَاتٌ	Wanita Shalehah
٨	سَاجِدَةٌ	سَاجِدَتَانِ	سَاجِدَاتٌ	Perempuan yang bersujud

Pemain Perempuan	لَاعِبَاتٌ	لَاعِبَتَانِ	لَاعِبَةٌ	٩
Guru Perempuan	مُعَلِّمَاتٌ	مُعَلِّمَتَانِ	مُعَلِّمَةٌ	١٠

Catatan: Bentuk jamak di atas adalah contoh dari *jama' muannats salim*

(جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ), yaitu bentuk jamak yang perubahannya beraturan,

hanya dengan menambahkan ت dan ا. jika kata tersebut *marfu'*, maka *rafa'* nya dengan *dhammah*, jika *manshub* atau *majrur*, maka *nashb* atau *jar*-nya dengan *kasrah*.

الْأَمْثَلَةُ ١:

١. هَذَا مُسْلِمٌ

Ini seorang muslim

٢. هَذَانِ مُسْلِمَانِ

Ini 2 orang muslim

٣. هَؤُلَاءِ مُسْلِمُونَ

Ini orang-orang muslim (jamak)

٤. ذَلِكْ مُؤْمِنٌ

Itu seorang mukmin

٥. ذَانِكَ مُؤْمِنَانِ

Itu 2 orang mukmin

٦. أُولَئِكَ مُؤْمِنُونَ

Itu orang-orang mukmin (jamak)

الْأَمْثَلَةُ ٢:

١. هُوَ مُسْلِمٌ

Dia seorang muslim

٢. هُمَا مُسْلِمَانِ

Mereka berdua adalah muslim

٣. هُمْ مُسْلِمُونَ

Mereka adalah umat Islam

٤. أَنْتَ مُؤْمِنٌ

Kamu seorang mukmin

٥. أَنْتُمَا مُؤْمِنَانِ

Kalian berdua adalah orang-orang mukmin

٦. أَنْتُمْ مُؤْمِنُونَ

Kalian adalah orang-orang mukmin (jamak)

٧. أَنَا مُؤْمِنٌ

Saya seorang mukmin

٨. نَحْنُ مُؤْمِنُونَ

Kami/kita adalah orang-orang mukmin

الْأَمثلة ٣:

١. هَذِهِ مُسْلِمَةٌ

Ini seorang muslimah

٢. هَاتَانِ مُسْلِمَتَانِ

Ini 2 orang muslimah

٣. هَؤُلَاءِ مُسْلِمَاتٌ

Ini para wanita muslimah (jamak)

٤. تِلْكَ مُؤْمِنَةٌ

Itu seorang wanita mukmin

٥. تَانِكَ مُؤْمِنَتَانِ

Itu 2 orang wanita mukmin

٦. أُولَئِكَ مُؤْمِنَاتٌ

Itu para wanita mukmin (jamak)

الْأَمْثَلَةُ ٤:

١. هِيَ مُسْلِمَةٌ

Dia seorang muslimah

٢. هُمَا مُسْلِمَتَانِ

Mereka berdua adalah muslimah

٣. هُنَّ مُسْلِمَاتٌ

Mereka para wanita muslimah

٤. أَنْتِ مُؤْمِنَةٌ

Kamu seorang wanita mukmin

٥. أَنْتُمَا مُؤْمِنَتَانِ

Kalian berdua wanita mukmin

٦. أَنْتُنَّ مُؤْمِنَاتٌ

Kalian adalah para wanita mukmin

٧. أَنَا مُؤْمِنَةٌ

Saya seorang perempuan mukmin

٨. نَحْنُ مُؤْمِنَاتٌ

Kami/kita adalah perempuan-perempuan mukmin

مئات

RATUSAN

No	Angka	Terbilang	Bahasa Arab
1	100	Seratus	مِئَة
2	200	Dua ratus	مِئَتَانِ
3	300	Tiga ratus	ثَلَاثَ مِئَةٍ
4	400	Empat ratus	أَرْبَعَةَ مِئَةٍ
5	500	Lima ratus	خَمْسَ مِئَةٍ
6	600	Enam ratus	سِتَّةَ مِئَةٍ
7	700	Tujuh ratus	سَبْعَ مِئَةٍ
8	800	Delapan ratus	ثَمَانُ مِئَةٍ
9	900	Sembilan ratus	تِسْعَ مِئَةٍ

Rumus Bilangan Ratusan:

Untuk penyebutan bilangan belasan digunakan rumus sebagai berikut:

- Ratusan + وَ + Satuan, contohnya angka 101, bahasa Arabnya adalah: مِئَةٌ وَ وَاحِدٌ
- Ratusan + وَ + Belasan, contohnya angka 111, bahasa Arabnya adalah: مِئَةٌ وَ أَحَدَ عَشَرَ
- Ratusan + وَ + Satuan + وَ + Puluhan, contohnya angka 121, bahasa Arabnya adalah:

مِئَّةٌ وَ وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ

اقْرَأُ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ!

أ. مُدَكَّرٌ

١. لِي مِئَّةٌ مِفْتَاحٍ

٢. لَكَ مِئَّةٌ وَمِفْتَاحٌ وَاحِدٌ

٣. لَكَ مِئَّةٌ وَمِفْتَاحَانِ اثْنَانِ

٤. لَهُ مِئَّةٌ وَثَلَاثَةُ مِفْتَاحٍ

٥. لَهُمَا مِئَّةٌ وَعِشْرَةُ مِفْتَاحٍ

٦. لَهُمْ مِئَّةٌ وَخَمْسَةُ عَشَرَ مِفْتَاحًا

٧. لَهَا مِئَتَا مِفْتَاحٍ

٨. لَهُمَا مِئَتَانِ وَمِفْتَاحٌ وَاحِدٌ

٩. لَهُنَّ مِئَتَانِ وَثَلَاثَةُ مِفْتَاحٍ

١٠. لَنَا مِئَتَانِ وَعِشْرَةُ مِفْتَاحٍ

ب. مُؤَنَّثٌ

١. عَلَى الْمَكْتَبِ مِئَةُ مُحَفَظَةٍ
٢. عَلَى الرَّفُوفِ مِئَةُ وَمُحَفَظَةٌ وَاحِدَةٌ
٣. فِي الْحِزَانَةِ مِئَةُ وَمُحَفَظَتَانِ اثْنَتَانِ
٤. فِي الدُّكَّانِ مِئَةُ وَثَلَاثُ مُحَفَظَاتٍ
٥. فِي مَنْزِلِهِ مِئَةُ وَعِشْرُ مُحَفَظَاتٍ
٦. فِي الْمَكْتَبَةِ مِئَةُ وَخَمْسَةُ عَشَرَ مُحَفَظَةً
٧. عَلَى السَّرِيرِ مِئَتَا مُحَفَظَةٍ
٨. فِي السَّيَّارَةِ مِئَتَانِ وَ مُحَفَظَةٌ وَاحِدَةٌ
٩. فِي السُّوقِ مِئَتَانِ وَثَلَاثُ مُحَفَظَاتٍ
١٠. فِي الْمَدْرَسَةِ مِئَتَانِ وَعِشْرُ مُحَفَظَاتٍ

الآلاف

RIBUAN

NO	ANGKA	TERBILANG	BAHASA ARAB
1	1000	Seribu	أَلْف
2	2000	Dua ribu	أَلْفَانِ
3	3000	Tiga ribu	ثَلَاثَةُ أَلْفٍ
4	4000	Empat ribu	أَرْبَعَةُ أَلْفٍ
5	5000	Lima ribu	خَمْسَةُ أَلْفٍ
6	6000	Enam ribu	سِتَّةُ أَلْفٍ
7	7000	Tujuh ribu	سَبْعَةُ أَلْفٍ
8	8000	Delapan ribu	ثَمَانِيَةُ أَلْفٍ
9	9000	Sembilan ribu	تِسْعَةُ أَلْفٍ
10	10000	Sepuluh ribu	عَشْرَةُ أَلْفٍ

Catatan: Rumus penggunaan bilangan ribuan sama seperti rumus bilangan ratusan.

اقْرَأُ النَّصْرَ!

إِنَّ قِصَّةَ اكْتِشَافِ الصِّفْرِ هِيَ أَعْجَبُ قِصَّةِ الْأَرْقَامِ، فَكَيْفَ لِرَقْمِ

عَدِيمِ الْقِيَمَةِ فِي نَفْسِهِ أَنْ يَكُونَ لَهُ هَذِهِ الْقِيَمَةُ الْعَظِيمَةُ إِذَا انْضَمَّ لِرَقْمٍ آخَرَ،

وَيُعْتَبَرُ اكْتِشَافُ الصِّفْرِ مِنْ قَبْلُ مِنْ أَهَمِّ آثَارِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي إِهْتَمَّ

الْغَرْبُ بِتَطْوِيرِهَا وَالْإِسْتِفَادَةِ مِنْهَا حَتَّى أَثْمَرَتْ لَنَا اخْتِرَاعَاتٍ حَدِيثَةً لَمْ تَقْتَصِرْ
عَلَى عُلُومِ الْأَرْضِ فَقَطْ بَلْ تُعِيدُهَا إِلَى عُلُومِ الْفَضَاءِ الَّذِي قَامَ أَسَاسًا عَلَى
عُلُومِ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْجَبْرِ الَّتِي أَبْدَعَ فِيهَا عُلَمَاؤُنَا الْمُسْلِمِينَ، وَسَوْفَ نُلَحِّصُ
فِي بَحْثِنَا عَنْ قِصَّةِ اكْتِشَافِ الصِّفْرِ فِي جَمِيعِ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ وَأَهَمِّ
خَصَائِصِ الرَّقْمِ صِفْرِ وَدَوْرِ الْعَالَمِ الْمُسْلِمِ الْخَوَارِزْمِيِّ فِي اكْتِشَافَاتِهِ.
نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يُعَلِّمَنَا مَا يَنْفَعُنَا وَأَنْ يَنْفَعَنَا بِمَا عَلَّمَنَا

Artinya:

Penemuan angka nol adalah kisah tentang bilangan yang paling menakjubkan, jadi bagaimana mungkin suatu bilangan yang tidak bernilai itu sendiri memiliki nilai yang sebesar ini jika ia bergabung dengan bilangan lain, dan penemuan nol sebelumnya dianggap sebagai salah satu efek terpenting dari Peradaban Islam dimana dunia Barat tertarik untuk mengembangkan dan memanfaatkan angka tersebut hingga menghasilkan penemuan-penemuan modern yang tidak terbatas pada ilmu-ilmu bumi saja, tetapi juga ilmu-ilmu luar angkasa berdasarkan pada ilmu-ilmu matematika dan aljabar di mana para Ulama muslim unggul pada bidang tersebut. Karakteristik paling penting dari angka nol dan peran sarjana Muslim Al-Khawarizmi dalam penemuannya.

مَوَدَّةُ الصَّدِيقِ تَظْهَرُ وَقْتُ الضِّيقِ

Kasih sayang seorang teman akan tampak pada waktu sempit

3. Rangkuman

يَتَكَوَّنُ الْعَدَدُ مِنَ الْعَدَدِ الْإِيجَابِيِّ وَالْعَدَدِ السَّلْبِيِّ. وَهُنَاكَ قَوَاعِدُ خَاصَّةٌ فِي الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ الْمُدَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ ؛ الْأَحَادِ، وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ وَالْآلَافِ.

4. Latihan

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ: ضَعْ عَلامَةَ (X) فِي إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

Latihan 1: Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

١. الْعَدَدُ الصَّحِيحُ

أ. ٩، ٨، ٧، ٤، ١

ب. ٨، ٧، ٥، ١، -٨

ج. ٢، ٣، ٦، ١/٢

د. ٩، ٧، -٥، -٣

٢. الْعَدَدُ الْعَشْرِيُّ

أ. ١٠، ٠

ب. ١٠/٥

ج. ١٠

د. -١٠

٣. الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ

أ. ١٠، ٠

ب. ٥/١٠

ج. ١٠

د. ١٠-

٤. سَبْعَةٌ، سِتَّةٌ، تِسْعَةٌ

أ. ٨، ٦، ٩

ب. ٩، ٧، ٦

ج. ٩، ٨، ٧

د. ٧، ٦، ٩

٥. سَالِبٌ أَحَدٌ عَشَرَ

أ. ٢١-

ب. ٣١-

ج. ١١-

د. ١١

٦. فِي الرَّفِّ كِتَابٌ

أ. ١٠٠

ب. ١٠

ج. ١٥

د. ٥٠

٧. لِي كِتَابًا

أ. ٢

ب. ٣

ت. ١٠

د. ١١

٨. لَكَ كُتِبَ

أ. ٢

ب. ٣

ج. ١١

د. ١٢

٩. سِتُّمِائَةٍ وَخَمْسَةُ وَعِشْرُونَ

أ. ٦٢٥

ب. ٦٥٢

ج. ٢٦٥

د. ٥٦٢

١٠. أَلْفٌ وَسَبْعُمِائَةٍ وَثَمَانُونَ

أ. ١٧٨٠

ب. ١٨٧٠

ج. ١٠٨٧

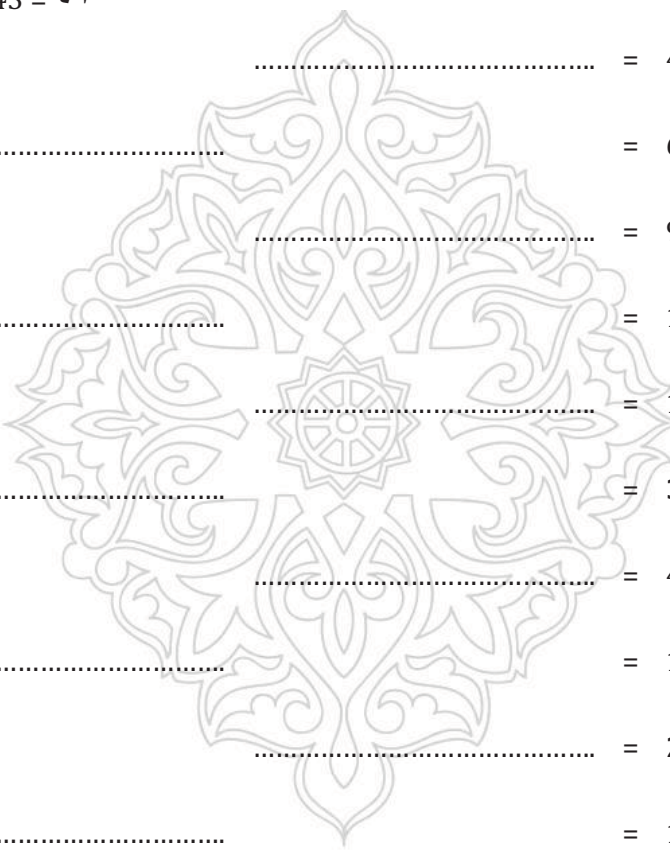
د. ١١٧٠

التدريب الثاني: غَيِّرِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ إِلَى الأَرْقَامِ الْعَرَبِيَّةِ!

Latihan 2: Ubahlah bilangan berikut ini dengan nomor-nomor Arab!

النَّمُودَجُ: $٤٣ = ٤٣$

Contoh: $43 = ٤٣$

- 
١. = 4
 ٢. = 6
 ٣. = 9
 ٤. = 12
 ٥. = 15
 ٦. = 36
 ٧. = 48
 ٨. = 156
 ٩. = 217
 ١٠. = 1632

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: غَيِّرِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ إِلَى الكَلِمَاتِ العَرَبِيَّةِ!

Latihan 3: Ubahlah angka-angka berikut ini dengan bilangan bahasa Arab

الْتَّمُودَجُ: ٣٢ = اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ

Contoh: ٣٢ = اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ

- | | | | |
|-------|---|------|-----|
| ..... | = | ٨ | ١. |
| ..... | = | ٩ | ٢. |
| ..... | = | ١٧ | ٣. |
| ..... | = | ٤٥ | ٤. |
| ..... | = | ٦٠ | ٥. |
| ..... | = | ١٤٩ | ٦. |
| ..... | = | ٩٤١ | ٧. |
| ..... | = | ٩٩٩ | ٨. |
| ..... | = | ٢٠٢٢ | ٩. |
| ..... | = | ٤٤٤٠ | ١٠. |

التدريب الرابع: اذكر نوع الأعداد التالية!

Latihan 4: Sebutkan jenis bilangan di bawah ini!

النموذج:

$$\text{العدد السالب} = -35$$

Contoh: -35 = Bilangan negatif

- 
- ١ 0,10 =
 - ٢ -76 =
 - ٣ -83 =
 - ٤ 0,45 =
 - ٥ 0,65 =
 - ٦ $\frac{2}{3}$ =
 - ٧ $\sqrt{60}$ =
 - ٨ $\sqrt{100}$ =

$$\dots\dots\dots = 1\frac{3}{4} \quad ٩$$

$$\dots\dots\dots = 5\frac{1}{2} \quad ١٠$$

التَّدرِيبُ الحَامِسُ: أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي النَّمُودَجِ!

Latihan 5: Sempurnakanlah kalimat-kalimat di bawah ini seperti contoh:

النَّمُودَجُ:

أ. هَلْ تَدْرُسُ الْفِقْهَ؟

ب. نَعَمْ، أَدْرُسُهُ.

أ. هَلْ تَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

ب. نَعَمْ، أَدْرُسُهَا.

Contoh:

A: Apakah kamu sedang belajar Fiqh?

B: Ya, saya sedang mempelajarinya

A: Apakah kamu sedang belajar Matematika?

B: Ya, saya sedang mempelajarinya

المُدَرِّسُ: هَلْ تَقْرَأُ الدَّرْسَ؟

الطَّالِبُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَجِدُ الْكِتَابَ؟

الطَّالِبُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَشْرَبُ الْعَصِيرَ؟

الطَّالِبُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَأْخُذُ الْقَهْوَةَ؟

الطَّالِبُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ

الطَّالِبُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَسَلَّمُ الْأَوْرَاقَ؟

الطَّالِبُ: نَعَمْ،

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي النَّمُودَجِ!

Latihan 6: Sempurnakanlah kalimat-kalimat di bawah ini seperti contoh:

النَّمُودَجُ:

هَلْ تَدْرُسُ الْفِقْهَ؟

لَا، أَنَا لَمْ أَدْرُسْهُ

هَلْ تَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

لَا، أَنَا لَمْ أَدْرُسْهَا

Contoh:

A: Apakah kamu sedang belajar Fiqh?

B: Tidak, saya belum mempelajarinya

A: Apakah kamu sedang belajar Matematika?

B: Tidak, saya belum mempelajarinya

الْمُدَرِّسُ: هَلْ تَقْرَأُ الدَّرْسَ؟

الطَّالِبُ: لَا،

الْمُدَرِّسُ: هَلْ تَجِدُ الْكِتَابَ؟

الطَّالِبُ: نَعَمْ،

الْمُدَرِّسُ: هَلْ تَشْرَبُ الْعَصِيرَ؟

..... الطالب: لا،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَأْخُذُ الْقَهْوَةَ؟

..... الطالب: لا،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ

..... الطالب: لا،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَسَلَّمُ الْأَوْرَاقَ؟

..... الطالب: لا،

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: ضَعْ عِلَامَةً (√) بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِذَا كَانَتْ صَحِيحَةً، وَعِلَامَةً

(X) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً!

Latihan 7: Letakkan tanda (√) di dalam tanda kurung pada jawaban yang benar, dan tanda (X) jika jawaban salah.

١. فِي الْحَقِيقَةِ ثَلَاثَ أَوْرَاقٍ ()

٢. فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً ()

٣. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ ()

٤. يَصُومُ الْمُسْلِمُونَ ثَلَاثِينَ يَوْمًا فِي رَمَضَانَ ()

٥. فِي السَّنَةِ اثْنَتَا عَشَرَ شَهْرًا ()

٦. فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ يَوْمًا ()

٧. اشْتَرَيْتُ الْخُبْزَ بِخَمْسَةِ آلَافِ رُوبِيَّةٍ ()

٨. لِلْإِنْسَانِ يَدَانِ وَرِجْلَانِ ()

٩. عَلَى الْمَكْتَبِ خَمْسَةُ قَلَمًا ()

١٠. عَدَدُ سُكَّانِ الْقَرْيَةِ أَرْبَعُمِائَةٍ شَخْصٍ ()

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

Latihan 8: Berikan (tuliskan) bentuk tunggal dari kata-kata berikut ini!

..... ١. أَرْقَامٌ

..... ٢. آثَارٌ

..... ٣. إِخْتِرَاعَاتٌ

..... ٤. رِيَاضِيَّاتٌ

..... ٥. عُلُومٌ

.....
٦. عُلَمَاءُ

.....
٧. اِكْتِشَافَاتُ

.....
٨. حَصَائِصُ

.....
٩. بُحُوثُ

.....
١٠. أَعْدَادُ

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: هَاتِ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ !

Latihan 9: Berikan (tuliskan) bentuk jamak dari kata-kata berikut ini!

.....
١. نَصٌّ

.....
٢. قَدِيمٌ

.....
٣. قِصَّةٌ

.....
٤. دَوْرٌ

.....
٥. قِيَمَةٌ

.....
٦. نَفْسٌ

.....
٧. اِسْتِفَادَةٌ

.....
٨. أَساس

.....
٩. صِفَر

.....
١٠. تَطْوِير

التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ: اِمْلَأ الْفَرَاغَ فِي الْقَائِمَةِ (أ) بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ مِنَ الْقَائِمَةِ (ب)

كَمَا فِي النَّمُودَجِ!

Latihan 10: Isilah titik-titik pada kelompok A dengan jawaban yang benar pada kelompok B seperti contoh !

الْقَائِمَةُ (أ)

الْقَائِمَةُ (ب)

(نَحْنُ)

١. خَيْرٌ فِي عُلُومِ الرِّيَاضِيَّاتِ

(الطُّلَّابُ)

٢. هَذَانِ مُطِيعَانِ

(هُوَ)

٣. يَدْرُسُونَ فِي الْفَصْلِ

(يَوْمًا)

٤. نَدْرُسُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ مَعَ الْأَسْتَاذِ

(رَجُلَانِ)

٥. لَدَيْهِ دُولَارٍ

٦. فِي حَقِيقَةِ عَلِيٍّ كُتِبَ (اِثْنَا عَشَرَ)

٧. الْمُسْلِمُونَ يَصُومُونَ ثَلَاثِينَ (مِائَةً)

٨. فِي السَّنَةِ شَهْرًا (أَيَّامَ)

٩. فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةٌ (ثَلَاثَ)

١٠. رَكِبْتُ الطَّائِرَةَ سَاعَاتٍ (خَمْسَةً)

كُلُّ شَيْءٍ إِذَا كَثُرَ رَخِصَ إِلَّا الْأَدَبُ وَالْعِلْمُ

Segala sesuatu itu apabila banyak akan keculi adab dan ilmu

عَمَلِيَّاتُ الْأَعْدَادِ

OPERASI BILANGAN

1. Tujuan

Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang materi “Operasi Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat tentang “Operasi Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang “Operasi Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Mengungkapkan kembali tentang “Operasi Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang telah diperdengarkan.
5. Menggunakan percakapan tentang “Operasi Bilangan” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mempraktekkan percakapan materi “Operasi Bilangan” dengan bahasa Arab yang baik dan benar.

2. Uraian Materi

(Percakapan) الْحَوَارُ

Khadijah: Assalamu'alaikum	خَدِيجَةُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Salma: Wa'alaikumussalam wa rahmatullahi wa barakatuh	سَلَمَى: وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
Khadijah: Apa kabarmu, Salma?	خَدِيجَةُ: كَيْفَ حَالُكَ يَا سَلَمَى؟
Salma: Alhamdulillah, keadaanku baik-baik saja. Bagaimana kabarmu?	سَلَمَى: الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَالُ عَلَى مَا يُرَامُ. كَيْفَ حَالُكَ؟
Khadijah: Alhamdulillah, baik.	خَدِيجَةُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ.
Salma: Kamu tinggal dimana, Khadijah?	سَلَمَى: أَيْنَ تَسْكُنِينَ يَا خَدِيجَةُ؟
Khadijah: Saya tinggal di Jalan Sudirman, Blok A No. 45.	خَدِيجَةُ: أَنَا أَتَسْكُنُ فِي شَارِعِ سُودِرْمَانَ، حَيِّ أ، رَقْم ٤٥
Salma: Dan apa yang sedang kamu lakukan sekarang?	سَلَمَى: وَمَاذَا تَفْعَلِينَ الْآنَ؟
Khadijah: Saya sedang belajar tentang operasi bilangan bulat	خَدِيجَةُ: أَنَا أَتَعَلَّمُ الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ

seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.	الصَّحِيحَةَ، كَالْجَمْعِ، وَالطَّرْحِ، وَالضَّرْبِ، وَالْقِسْمَةِ.
Salma: Baiklah. Belajar yang rajin ya Khadijah, dan jangan bermalas-malasan.	سَلَمَى: حَسَنًا. تَعَلَّمِي جَيِّدًا يَا خَدِيجَةُ وَلَا تَتَكَاسَلِي.
Khadijah: Siap laksanakan wahai saudariku yang mulia.	خَدِيجَةُ: سَمْعًا وَطَاعَةً ¹ يَا أُخْتِي الْكَرِيمَةَ
Salma: Apakah kamu bisa menjawab pertanyaanku?	سَلَمَى: هَلْ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تُجِيبِي عَنْ سُؤَالِي؟
Khadijah: Apa pertanyaanmu, wahai saudariku?	خَدِيجَةُ: مَا سُؤْلُكَ يَا أُخْتِي؟
Salma: Berapakah hasil dari 5+4?	سَلَمَى: كَمْ نَاتِجُ خَمْسَةٍ زَائِدِ أَرْبَعَةٍ؟
Khadijah: Tunggu sebentar, aku akan menghitungnya terlebih dahulu (Khadijah menghitung dengan jarinya). $5 + 4 = 9$	خَدِيجَةُ: دَقِيقَةً، سَأَحْسِبُهَا أَوَّلًا (تَحْسِبُ خَدِيجَةُ بِإِصْبَعَيْهَا). خَمْسَةُ زَائِدِ أَرْبَعَةٍ يُسَاوِي تِسْعَةً
Salma: <i>Māsyā Allāh</i> , semoga Allah memberkatimu. Dan	سَلَمَى: مَا شَاءَ اللَّهُ ² ، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ. وَكَمْ

¹ سَمْعًا وَطَاعَةً Secara harfiah berarti “Aku mendengar dan aku menaati”.

berapakah 4 - 3?	نَاتِجُ أَرْبَعَةٍ نَاقِصُ ثَلَاثَةٍ؟
Khadijah: 4 - 3 = 1	خَدِيجَةُ: أَرْبَعَةٌ نَاقِصُ ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي وَاحِدًا
Salma: Pintar sekali. Dan berapakah 6: 2?	سَلْمَى: مُتَنَازَّةٌ. وَكَمْ نَاتِجُ سِتَّةٍ عَلَى اثْنَيْنِ؟
Khadijah: Pertanyaan yang sangat mudah. 6: 2 = 4	خَدِيجَةُ: السُّؤَالُ سَهْلٌ جِدًّا. سِتَّةٌ عَلَى اثْنَيْنِ يُسَاوِي أَرْبَعَةً
Salma: Hahaha. Tidak sayangku. Jawabanmu salah. Hati-hati dan jangan sombong!	سَلْمَى: هَهْهَه. لَا، يَا عَزِيزَتِي. أَنْتِ مُخْطِئَةٌ. انْتَبِهِي وَلَا تَتَكَبَّرِي!
Khadijah: <i>Astaghfirullāhal 'azhîm.</i>	خَدِيجَةُ: أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ. أَنَا آسِفَةٌ يَا أُخْتِي.
Salma: 6: 2 = 3	سَلْمَى: سِتَّةٌ عَلَى اثْنَيْنِ يُسَاوِي ثَلَاثَةً
Khadijah: Betul. Sekarang giliranku. Berapa 8 x 8?	خَدِيجَةُ: صَدَقْتَ. الْآنَ دَوْرِي. كَمْ نَاتِجُ ثَمَانِيَةٍ فِي ثَمَانِيَةٍ؟
Salma: 8 x 8 = 64	سَلْمَى: ثَمَانِيَةٌ فِي ثَمَانِيَةٍ يُسَاوِي أَرْبَعَةً

² مَاَشَاءَ اللَّهُ Secara harfiah berarti “Apa-apa yang telah dikehendaki Allah”. Perkataan ini diucapkan ketika mengagumi sesuatu.

	وَسْتَيْنَ
Khadijah: Kok kamu tahu?	خَدِيجَةُ: كَيْفَ تَعْرِفِينَ؟
Salma: Karena saya telah menghapuskan operasi perkalian pada saat saya masih SD seperti kamu sekarang.	سَلْمَى: لِأَنِّي حَقِظْتُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ وَأَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مِثْلَكَ الْآنَ.

المُفْرَدَاتُ: Glosarium

Alamat	عُنْوَانٌ
Jalan Raya	شَارِعٌ ج شَوَارِعُ
Komplek	حَيٍّ
Nomor	رَقْمٌ
Kode Pos	الرَّمْزُ الْبَرِيدِي
Dekat	قَرِيبٌ
Jauh	بَعِيدٌ
Di depan	أَمَامَ

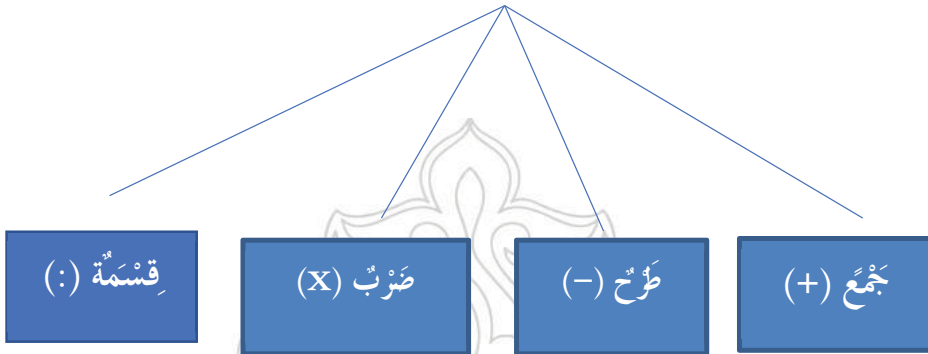
Di belakang	وَرَاءَ، خَلْفَ
Di samping	جَانِبَ، جَوَارَ
Kota	مَدِينَةٌ
Desa	قَرْيَةٌ

فِي الثَّانِي سَلَامَةٌ وَفِي الْعَجَلَةِ نَدَامَةٌ

Di dalam ketenangan ada keselamatan, dan di dalam
ketergesaan ada penyesalan.

أَقْسَامُ عَمَلِيَّاتِ الْأَعْدَادِ

PEMBAGIAN OPERASI BILANGAN



Keterangan: Di dalam bahasa Arab, penjumlahan disebut dengan "جمع", namun ketika kita ingin menggunakan bentuk penjumlahan itu dalam suatu kalimat, maka yang digunakan adalah kata "زائد" atau "و", yang berarti (+), contoh:

$$7 + 7 = 14$$

1 سَبْعَةُ زَائِدُ سَبْعَةٍ يُسَاوِي أَرْبَعَةَ عَشَرَ

$$7 + 7 = 14$$

2 سَبْعَةُ وَسَبْعَةُ يُسَاوِي أَرْبَعَةَ عَشَرَ

$$1 + 9 = 10$$

3 اِثْنَانِ زَائِدُ تِسْعَةٍ يُسَاوِي عَشْرَةَ

$$1 + 9 = 10$$

4 اِثْنَانِ وَ تِسْعَةُ يُسَاوِي عَشْرَةَ

$$11 + 2 = 13$$

5 أَحَدُ عَشَرَ وَ اِثْنَانِ يُسَاوِي ثَلَاثَةَ عَشَرَ

$$11 + 2 = 13$$

6 أَحَدُ عَشَرَ زَائِدُ اِثْنَيْنِ يُسَاوِي ثَلَاثَةَ عَشَرَ

$$20 + 20 = 40$$

$$7 \quad \text{عِشْرُونَ وَعِشْرُونَ يُسَاوِي أَرْبَعِينَ}$$

$$20 + 20 = 40$$

$$8 \quad \text{عِشْرُونَ زَائِدُ عِشْرِينَ يُسَاوِي أَرْبَعِينَ}$$

$$30 + 100 = 130$$

$$9 \quad \text{ثَلَاثُونَ وَمِئَةٌ يُسَاوِي مِئَةً وَثَلَاثِينَ}$$

$$30 + 100 = 130$$

$$10 \quad \text{ثَلَاثُونَ زَائِدُ مِئَةٍ يُسَاوِي مِئَةً وَثَلَاثِينَ}$$

Untuk pengurangan, bahasa Arabnya adalah "طَرَحَ", akan tetapi di dalam bentuk kalimat, kata yang digunakan adalah kata "نَاقِصٌ" yang berarti (-) , contoh:

$$7 - 7 = 0$$

$$1 \quad \text{سَبْعَةٌ نَاقِصٌ سَبْعَةٍ يُسَاوِي صِفْرًا}$$

$$-7 - 9 = (-16)$$

$$2 \quad \text{سَالِبٌ سَبْعَةٍ نَاقِصٌ تِسْعَةٍ يُسَاوِي اثْنَيْنِ}$$

$$2 - 9 = (-7)$$

$$3 \quad \text{اِثْنَانِ نَاقِصٌ تِسْعَةٍ يُسَاوِي سَالِبٍ سَبْعَةٍ}$$

$$9 - 1 = 8$$

$$4 \quad \text{تِسْعَةٌ نَاقِصٌ وَاحِدٍ يُسَاوِي ثَمَانِيَةً}$$

$$11 - 2 = 9$$

$$5 \quad \text{أَحَدُ عَشَرَ نَاقِصٌ اثْنَيْنِ يُسَاوِي تِسْعَةً}$$

$$12 - 2 = 10$$

$$6 \quad \text{اِثْنَا عَشَرَ نَاقِصٌ اثْنَيْنِ يُسَاوِي عَشَرَ}$$

$$20 - 18 = 2 \quad \text{عَشْرُونَ نَاقِصٌ ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ يُسَاوِي اثْنَيْنِ} \quad 7$$

$$21 - 20 = 1 \quad \text{وَاحِدٌ وَعَشْرُونَ نَاقِصٌ عِشْرِينَ يُسَاوِي وَاحِدًا} \quad 8$$

$$100 - 70 = 30 \quad \text{مِئَةٌ نَاقِصٌ سَبْعِينَ يُسَاوِي ثَلَاثِينَ} \quad 9$$

$$300 - 100 = 200 \quad \text{ثَلَاثُمِائَةٌ نَاقِصٌ مِئَةٌ يُسَاوِي مِئَتَيْنِ} \quad 10$$

Adapun perkalian, bahasa Arabnya adalah "ضرب", akan tetapi di dalam bentuk kalimat, kata yang digunakan adalah kata "فِي", yang berarti (x), contoh:

$$7 \times 7 = 49 \quad \text{سَبْعَةٌ فِي سَبْعَةٍ يُسَاوِي تِسْعَةً وَأَرْبَعِينَ} \quad 1$$

$$-7 \times 9 = (-63) \quad \text{سَالِبٌ سَبْعَةٌ فِي تِسْعَةٍ يُسَاوِي سَالِبٌ ثَلَاثَةٌ وَسِتِّينَ} \quad 2$$

$$2 \times 9 = 18 \quad \text{اِثْنَانِ فِي تِسْعَةٍ يُسَاوِي ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ} \quad 3$$

$$9 \times 1 = 9 \quad \text{تِسْعَةٌ فِي وَاحِدٍ يُسَاوِي تِسْعَةً} \quad 4$$

$$11 \times 2 = 22 \quad \text{أَحَدٌ عَشَرَ فِي اثْنَيْنِ يُسَاوِي اثْنَيْنِ وَعِشْرِينَ} \quad 5$$

$$12 \times 2 = 24$$

$$6 \quad \text{إِثْنَا عَشَرَ فِي اثْنَيْنِ يُسَاوِي أَرْبَعَةً وَعِشْرَيْنَ}$$

$$20 \times 8 = 160$$

$$7 \quad \text{عِشْرُونَ فِي ثَمَانِيَةٍ يُسَاوِي مِئَةً وَسِتِّينَ}$$

$$21 \times 2 = 42$$

$$8 \quad \text{وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ فِي اثْنَيْنِ يُسَاوِي أَرْبَعِينَ وَأَرْبَعِينَ}$$

$$100 \times 70 = 7000$$

$$9 \quad \text{مِئَةٌ فِي سَبْعِينَ يُسَاوِي سَبْعَةَ آلَافٍ}$$

$$300 \times 100 = 30000$$

$$10 \quad \text{ثَلَاثُمِائَةٍ فِي مِئَةٍ يُسَاوِي ثَلَاثِينَ أَلْفًا}$$

Sedangkan pembagian, bahasa Arabnya adalah "قِسْمَةٌ", akan tetapi di dalam bentuk kalimat, kata yang digunakan adalah kata "عَلَى", yang berarti (:), contoh:

$$7: 7 = 1$$

$$1 \quad \text{سَبْعَةٌ عَلَى سَبْعَةٍ يُسَاوِي وَاحِدًا}$$

$$9: 3 = 3$$

$$2 \quad \text{تِسْعَةٌ عَلَى ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي ثَلَاثَةً}$$

$$12: 2 = 6$$

$$3 \quad \text{إِثْنَانِ عَشَرَ عَلَى اثْنَيْنِ يُسَاوِي سِتَّةً}$$

$$9: 1 = 9$$

$$4 \quad \text{تِسْعَةٌ عَلَى وَاحِدٍ يُسَاوِي تِسْعَةً}$$

14: 2 = 7 5 أَرْبَعَةُ عَشَرَ عَلَى اثْنَيْنِ يُسَاوِي سَبْعَةً

20: 4 = 5 6 عِشْرُونَ عَلَى أَرْبَعَةٍ يُسَاوِي خَمْسَةً

50: 5 = 10 7 خَمْسُونَ عَلَى خَمْسَةٍ يُسَاوِي عَشَرَ

21: 3 = 7 8 وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ عَلَى ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي سَبْعَةً

100: 50 = 2 9 مِئَةٌ عَلَى خَمْسِينَ يُسَاوِي اثْنَيْنِ

300: 100 = 3 10 ثَلَاثُمِائَةٍ عَلَى مِئَةٍ يُسَاوِي ثَلَاثَةً

لَيْسَ كُلُّ مَا يَلْمَعُ ذَهَبًا

Tidak semua yang berkilau itu emas

اِقْرَأْ وَتَدَبَّرْ!

Baca dan renungkan!

الدُّنْيَا مَسْأَلَةٌ حِسَابِيَّةٌ بَسِيطَةٌ

Dunia bagaikan matematika

خُذْ مِنَ الْيَوْمِ عِبْرَةً

Ambil hari ini sebagai pelajaran

وَمِنَ الْأَمْسِ خِبْرَةً

Dan kemarin sebagai pengalaman

وَاطْرَحْ مِنْهَا التَّعَبَ وَالشَّقَاءَ

Kurangi kelelahan dan kesengsaraan

وَاجْمَعْ لَهَا الْحُبَّ وَالْوَفَاءَ

Tambahkan cinta dan kesetiaan

اِقْرَأْ النَّصَّ!

فِي الْقُرْنِ السَّادِسِ عَشَرَ، وَبِالتَّحْدِيدِ فِي إِحْدَى الْقُرَى الْأَلْمَانِيَّةِ، كَانَ
هُنَاكَ طِفْلٌ خَارِقَ الذَّكَاءِ يُدْعَى جَوْسَ. وَكُلَّمَا سَأَلَ مُدَرِّسُ الرِّيَاضِيَّاتِ سُؤلاً،
كَانَ ذَلِكَ الطِّفْلُ هُوَ السِّبَاقُ لِلْإِجَابَةِ عَلَى السُّؤَالِ، فَيَحْرُمُ بِذَلِكَ زُمَلَاءَهُ فِي
الصَّفِّ مِنْ فُرْصَةِ التَّفَكُّيرِ فِي الْإِجَابَةِ. وَفِي إِحْدَى الْمَرَّاتِ سَأَلَ الْمُدَرِّسُ سُؤْلاً
صَعْبًا. فَأَجَابَ عَلَيْهِ الْفَتَى الذَّكِيُّ بِشَكْلِ سَرِيعٍ مِمَّا أَغْضَبَ مُدَرِّسَهُ. فَأَعْطَاهُ

المُدَرِّسُ مَسْأَلَةً حِسَابِيَّةً، وَقَالَ: أَوْجَدَ لِي نَاتِجَ جَمْعِ الْأَعْدَادِ مِنْ ١ إِلَى ١٠٠ طَبْعًا كَيْ يُلْهِمِيَهُ عَنِ الدَّرْسِ وَيُفْسِحَ الْمَجَالَ لِلْآخَرِينَ. بَعْدَ ٥ دَقَائِقَ بِالتَّحْدِيدِ قَالَ الْفَتَى بِصَوْتٍ مُنْفَعِلٍ: ٥٠٥٠!!!! فَصَفَعَهُ الْمُدَرِّسُ عَلَى وَجْهِهِ، وَقَالَ: هَلْ تَمْرُخُ؟ أَيْنَ حِسَابَاتُكَ؟ فَقَالَ جَوْس: اكْتَشَفْتُ أَنَّ هُنَاكَ عَلاَقَةً بَيْنَ ٩٩ وَ ١ وَمَجْمُوعِهَا = ١٠٠ وَأَيْضًا ٩٨ وَ ٢ تُسَاوِي ١٠٠ وَ ٩٧ وَ ٣ تُسَاوِي ١٠٠ وَهَكَذَا إِلَى ٥١ وَ ٤٩، وَاكْتَشَفْتُ بِأَنِّي حَصَلْتُ عَلَى ٥٠ زَوْجًا مِنَ الْأَعْدَادِ وَبِذَلِكَ أُلْفَتُ قَاعِدَةً عَامَّةً لِحِسَابِ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ وَهِيَ $n(n+1)/2$ وَأَصْبَحَ النَّاتِجُ ٥٠٥٠. فَانْدَهَشَ الْمُدَرِّسُ مِنْ هَذِهِ الْعَبَقِيَّةِ وَلَمْ يَعْلَمْ أَنَّهُ قَدْ صَفَعَ فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ الْعَالِمَ الْكَبِيرَ أَمِيرَ الرِّيَاضِيَّاتِ وَوَاحِدًا مِنَ الْعُلَمَاءِ الثَّلَاثَةِ الْأَهَمِّ فِي تَارِيخِ الرِّيَاضِيَّاتِ

إِنَّهُ كَارْل فَرِيدْرِيك جَوْس Carl Friedrich Gauss

Artinya:

Pada abad keenam belas, di sebuah desa di Jerman, ada seorang anak yang super cerdas bernama Jos. Setiap kali guru matematika mengajukan pertanyaan, dia selalu duluan menjawab pertanyaan itu, sehingga teman-teman sekelasnya tidak mendapatkan kesempatan untuk memikirkan jawabannya. Pada suatu kesempatan guru mengajukan pertanyaan yang sulit. Anak pintar itu menjawabnya dengan cepat yang membuat gurunya marah. Sehingga sang guru memberinya masalah

aritmatika, dan berkata: Temukan untuk saya produk penjumlahan angka dari 1 hingga 100. Pertanyaan tersebut untuk mengalihkan perhatiannya dari pelajaran dan memberi kesempatan bagi teman-temannya yang lain. Dalam 5 menit, anak laki-laki itu berkata dengan suara bersemangat, 5050!!!! Guru menampar wajahnya, dan berkata: Apakah kamu bercanda? Di mana kamu menghitungnya? Joss berkata: Saya menemukan bahwa ada hubungan antara 99 dan 1 dan jumlah mereka = 100 dan juga 98 dan 2 sama dengan 100 dan 97 dan 3 sama dengan 100 dan seterusnya ke 51 dan 49 dan saya menemukan bahwa saya mendapat 50 pasang angka. Jadi, saya menulis aturan umum untuk menghitung masalah ini, yaitu $n(n + 1) / 2$ dan hasilnya menjadi 5050. Guru itu terkejut dengan kejeniusan anak tersebut dan tidak tahu bahwa dia telah menampar ilmuwan hebat itu. Ilmuwan matematika yang merupakan salah satu dari tiga ilmuwan terpenting dalam sejarah matematika, dia adalah Karl Friedrich Jos.

أنواع الأعداد

MACAM-MACAM BILANGAN



الرقم	القاعدة	Kaidah
١	الأعداد المركبة هي: الأعداد التي تتكوّن من كلّ من الأعداد الحقيقيّة، والأعداد التّخيليّة بالإنجليزية: Imaginary Number، أمّا الأعداد التّخيليّة فهي تلك التي تُعطي نتيجة سالبة عند تربيعها، وهي بذلك تختلف عن الأعداد الحقيقيّة التي يُساوي مُربّع أيّ عدد فيها قيمة موجبة؛ فتربيع أيّ عدد حقيقيّ مُوجب يُعطي نتيجة موجبة، كما أنّ تربيع أيّ عدد حقيقيّ سالب يُعطي نتيجة موجبة أيضًا؛ فمثلاً $(-2) \times (-2) = 4$؛ وذلك لأنّ $-2 \times -2 = 4$، وتضمّ جميع الأعداد التّخيليّة عادة الرّمز (i) الذي	Bilangan Kompleks adalah: Bilangan yang terdiri dari bilangan real dan bilangan imajiner, sedangkan bilangan imajiner adalah bilangan yang memberikan hasil negatif jika dikuadratkan, sehingga berbeda dengan bilangan real yang kuadratnya sama dengan bilangan apa pun yang bilangan positifnya. nilai; Mengkuadratkan sembarang bilangan real positif memberikan hasil positif, sama seperti mengkuadratkan sembarang bilangan real negatif memberikan hasil positif juga. Misalnya $(-2)^2 = 4$; Ini karena $-2 \times -2 = 4$, dan semua bilangan imajiner biasanya memiliki lambang (i) sama dengan akar kuadrat dari bilangan tersebut (-1); Yaitu: $i = (-1)$. Contoh bilangan imajiner adalah: $(i3)$, $(1.04i)$, $(4/3i)$, $(-2.8i)$, $(1998i)$

	يُسَاوِي الْجُذْرَ التَّرْتِيبِيَّ لِلْعَدَدِ (-1)؛ أي أَنَّ: $i = \sqrt{-1}$، وَمِنْ الْأَمْثِلَةِ عَلَى الْأَعْدَادِ التَّخَيُّلِيَّةِ: $(i3)$، $(1.04i)$، $(4/3i)$، $(-2.8i)$، $(1998i)$	
Bilangan Real terbagi 2 yaitu: Bilangan Rasional dan Bilangan Irasional. Bilangan Rasional adalah: Bilangan yang dapat dinyatakan sebagai a/b jika (a) adalah bilangan bulat dan (b) adalah bilangan bulat selain nol. Bilangan bulat adalah bilangan yang sempurna, lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan nol. Bilangan rasional termasuk bilangan positif seperti $3/4$ dan $2/3$ dan bilangan negatif seperti $-1/3$ dan $-5/2$. Adapun bilangan irasional adalah: bilangan yang tidak dapat dinyatakan sebagai	تَقْسِمُ الْأَعْدَادُ الْحَقِيقِيَّةُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: أَعْدَادٌ مَنْطِيقِيَّةٌ وَأَعْدَادٌ غَيْرُ مَنْطِيقِيَّةٍ. الْأَعْدَادُ الْمَنْطِيقِيَّةُ، هِيَ: الْأَعْدَادُ يُمَكِّنُ التَّعْبِيرُ عَنْهَا عَلَى شَكْلِ a/b عِنْدَمَا يَكُونُ (أ) عَدَدًا صَحِيحًا وَ (ب) عَدَدًا صَحِيحًا عَدَا الصِّفْرِ. وَالْأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ أَعْدَادٌ كَامِلَةٌ، تَكُونُ أَكْبَرَ أَوْ أَصْغَرَ أَوْ مُسَاوِيَةً لِلصِّفْرِ. وَتَشْتَمِلُ الْأَعْدَادُ الْمَنْطِيقِيَّةُ عَلَى أَعْدَادٍ مُوجِبَةٍ مِثْلَ $3/4$ وَ $2/3$ وَ أَعْدَادٍ سَالِبَةٍ مِثْلَ - $1/3$ وَ $-5/2$.	٢

pecahan.	أَمَّا الْأَعْدَادُ غَيْرُ مَنْطِقِيَّةٍ فَهِيَ: الْأَرْقَامُ الَّتِي لَا يُمَكِّنُ التَّعْيِيرُ عَنْهَا كَكَسْرِ.	
Bilangan Rasional terbagi 2 yaitu: Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan. Bilangan bulat adalah: yang dapat ditulis tanpa menggunakan pecahan atau desimal. Adapun bilangan campuran adalah: apa yang dapat ditulis sebagai pecahan biasa atau hasil bagi dari dua bilangan bulat. Biasanya ditulis dalam bentuk: a / b dimana b tidak sama dengan nol, kita sebut a sebagai pembilangnya, dan kita sebut b sebagai penyebut.	٣ تَنْقَسِمُ الْأَعْدَادُ الْمَنْطِقِيَّةُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: أَعْدَادُ صَحِيحَةٍ وَأَعْدَادُ كَسْرِيَّةٍ. الْأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ، هِيَ: الَّتِي يُمَكِّنُ كِتَابَتُهَا بِدُونِ اسْتِخْدَامِ الْكُسُورِ أَوْ الْفَوَاصِلِ الْعَشْرِيَّةِ أَمَّا الْأَعْدَادُ الْكَسْرِيَّةُ فَهِيَ: مَا يُمَكِّنُ كِتَابَتُهَا كَسْرًا اِعْتِيَادِيًّا أَوْ خَارِجَ قِسْمَةِ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ. وَعَادَةً مَا تُكْتَبُ بِالشَّكْلِ: a/b حَيْثُ b لَا تُسَاوِي الصِّفْرَ، نَدْعُو a الصُّورَةَ أَوْ الْبَسْطَ، وَنَدْعُو b الْمُخْرَجَ أَوْ الْمَقَامَ.	
Bilangan Bulat terbagi 2 yaitu: Bilangan Cacah dan Bilangan Negatif. Bilangan Cacah adalah:	٤ تَنْقَسِمُ الْأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: أَعْدَادُ كَامِلَةٍ وَأَعْدَادُ سَلْبِيَّةٍ.	

Bilangan yang jumlah koefisien primanya (selain bilangan tersebut) sama nilainya dengan bilangan tersebut Contoh: 6 faktor dari 1, 2, 3 dan jumlah mereka adalah $1 + 2 + 3 = 6$ Sedangkan Bilangan Negatif adalah: Bilangan real yang lebih kecil dari 0, seperti: -2, -3, -4, dst.	الأَعْدَادُ الْكَامِلَةُ، هِيَ: الأَعْدَادُ الَّتِي يُسَاوِي مَجْمُوعَ مُعَامِلِهَا الْأَوَّلِيَّةِ (عَدَاهَا) نَفْسَ قِيَمَةِ الرَّقْمِ مِثْل: ٦ عَوَامِلُهَا ١ و ٢ و ٣ وَ مَجْمُوعُهَا $6 = 3 + 2 + 1$ أَمَّا الْأَعْدَادُ السَّالِبَةُ فَهِيَ: أَعْدَادٌ حَقِيقِيَّةٌ أَصْغَرُ مِنَ الصِّفْرِ، مِثْل: -٢، -٣، -٤ الخ	
Bilangan Cacah terbagi 2 yaitu: Bilangan Asli dan Bilangan Nol. Bilangan Asli adalah: Generalisasi konsep bilangan asli yang digunakan untuk mengukur orisinalitas himpunan dalam matematika. Sedangkan Bilangan Nol adalah: Ini adalah bilangan dan angka, yang digunakan untuk mewakili angka yang	تَنْقَسِمُ الْأَعْدَادُ الْكَامِلَةُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: أَعْدَادٌ أَصْلِيَّةٌ وَصِفْرٌ. الْأَعْدَادُ الْأَصْلِيَّةُ، هِيَ: تَعْمِيمُ لِمَفْهُومِ الْأَعْدَادِ الطَّبِيعِيَّةِ مُسْتَعْمِلٌ لِقِيَاسِ أَصْلِيَّةِ الْمَجْمُوعَاتِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ. أَمَّا صِفْرٌ فَهُوَ: عَدَدٌ وَرَقْمٌ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ، يُسْتَخْدَمُ لِمُمَثِّلِ الْعَدَدِ نَفْسِهِ فِي	٥

sama dalam sistem penghitungan. Nol memainkan peran kunci dalam matematika karena merupakan netralitas penjumlahan sehubungan dengan bilangan bulat, bilangan real, dan banyak struktur aljabar lainnya. Sebagai angka nol (0) digunakan sebagai pengganti dalam sistem nilai tempat.	نِظَامِ الْعَدَدِ. يَلْعَبُ الصِّفْرُ دَوْرًا أَسَاسِيًّا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ بِاعْتِبَارِهِ حِيَادِيَّ الْجُمُعِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ وَالْأَعْدَادِ الْحَقِيقِيَّةِ، وَالْعَدِيدِ مِنَ الْبَنَى الْجَبَرِيَّةِ الْآخَرَى. كَرَفِمْ، فَإِنَّ الصِّفْرَ (٠) يُسْتَحْدَمُ كَعُنْصُرٍ نَائِبٍ فِي أَنْظِمَةِ الْقِيَمَةِ الْمَكَائِيَّةِ.	
Bilangan Aslil terbagi 2 yaitu: Bilangan Ganjil dan Bilangan Genap. Bilangan Ganjil adalah: Bilangan bulat positif dan salah satu dari bilangan berikut (1, 3, 5, 7, (9), yang merupakan bilangan yang tidak habis dibagi 2, dan merupakan bilangan yang dapat ditulis sebagai $2n + 1$; di mana n adalah sejumlah bilangan bulat positif. Sedangkan Bilangan Genap	٦ تَنْقَسِمُ الْأَعْدَادُ الْأَصْلِيَّةُ إِلَى قِسْمَيْنِ، هُمَا: أَعْدَادُ فَرْدِيَّةٌ وَ أَعْدَادُ زَوْجِيَّةٌ. الْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ، هِيَ: الْأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ الْمُوجِبَةُ وَيَكُونُ أَحَادُهَا أَحَدَ الْأَرْقَامِ التَّالِيَةِ (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) ، وَهِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي لَا تُقْبَلُ الْقِسْمَةُ عَلَى ٢ ، وَهِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي يُمَكِّنُ كِتَابَتُهَا عَلَى الصُّوْرَةِ $2n + 1$ ؛ حَيْثُ أَنَّ n تُمَثِّلُ أَيِّ	

adalah: Bilangan bulat positif yang habis dibagi 2 tanpa sisa, dan salah satu dari bilangan-bilangan ini adalah kelompok bilangan berikut (0, 2, 4, 6, 8), dan dapat ditulis dalam bentuk $2n$, di mana n menyatakan sejumlah bilangan bulat positif.	عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ الْمُوجِبَةِ. أَمَّا الْأَعْدَادُ الرُّوَجِيَّةُ فَهِيَ: الْأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ الْمُوجِبَةُ الَّتِي تَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى الْعَدَدِ ٢ مِنْ دُونِ بَاقٍ ، وَيَكُونُ آخَاذَهَا مَجْمُوعَةَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) ، وَ يُمَكِّنُ كِتَابَتُهَا عَلَى الصُّورَةِ n^2 ؛ حَيْثُ أَنَّ n تُثَبِّلُ أَيُّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ الْمُوجِبَةِ .
--	--

لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ

Tak akan kembali hari-hari yang telah berlalu

3. Rangkuman

تَنْقَسِمُ عَمَلِيَّةُ الْعَدَدِ إِلَى أَرْبَعَةٍ، وَهِيَ: الْجُمْعُ، وَالطَّرْحُ، وَالْقِسْمَةُ، وَالضَّرْبُ

4. Latihan

التَّدرِيبَاتُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ: اسْتَمِعْ وَرَدِّدْ!

Latihan 1: Dengarkan dan ulangi!

المُدَرِّسُ : كَمْ نَاتِجٍ وَاحِدٍ وَسَبْعَةٍ؟

الطُّلَّابُ :

المُدَرِّسُ : وَاحِدٌ وَتِسْعَةٌ يُسَاوِي ثَمَانِيَّةً

الطُّلَّابُ :

المُدَرِّسُ : كَمْ نَاتِجٍ ثَمَانِيَّةٍ وَعَشْرَةٍ

الطُّلَّابُ :

المُدَرِّسُ : ثَمَانِيَّةٌ وَعَشْرَةٌ يُسَاوِي ثَمَانِيَّةٍ عَشَرَ

الطُّلَّابُ :

المُدَرِّسُ : كَمْ نَاتِجُ ثَلَاثَةٍ نَاقِصُ اثْنَيْنِ؟

الطُّلَّابُ :

المُدَرِّسُ : ثَلَاثَةٌ نَاقِصُ اثْنَيْنِ يُسَاوِي وَاحِدًا

الطُّلَّابُ :

المُدَرِّسُ : كَمْ نَاتِجُ أَرْبَعَةٍ فِي خَمْسَةٍ

الطُّلَّابُ :

المُدَرِّسُ : أَرْبَعَةٌ فِي خَمْسَةٍ يُسَاوِي عَشْرَيْنِ

الطُّلَّابُ :

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: أَحِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

Latihan 2: Jawablah pertanyaan berikut ini!

.....

1 أَيْنَ تَسْكُنُ حَدِيحَةُ

.....

2 مَاذَا تَفْعَلُ سَلْمَى

3 أَذْكَرُ أَقْسَامَ عَمَلِيَّاتِ الْأَعْدَادِ

4 أَكْتُبُ عَلَامَةَ الْجُمُعِ وَالضَّرْبِ

5 كُتِبَ عَلَامَةُ الطَّرْحِ وَالْقِسْمَةِ

6 "مَا مَعْنَى "أَعْدَادُ أَصْلِيَّةٌ"

7 "مَا مَعْنَى "أَعْدَادُ سَلْبِيَّةٌ"

8 "مَا مَعْنَى "أَعْدَادُ كَامِلَةٌ"

9 مَا ضِدُّ الْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ

10 مَا ضِدُّ الْأَعْدَادِ الْمُوجِبَةِ

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَمْلَأِ الْفَرَاغَ كَمَا فِي

النَّمُودَجِ!

Latihan 3: Tulislah angka-angka berikut ini dengan menggunakan bilangan Arab dan isilah titik-titik seperti contoh!

:النَّمُودَجُ

$$٨ + ٤ = \dots\dots\dots$$

:الْإِجَابَةُ

$$١٢ = ٤ + ٨ \text{ (ثَمَانِيَّةٌ وَأَرْبَعَةٌ يُسَاوِي اثْنَيْ عَشَرَ)}$$

Contoh:

$$٨ + ٤ = \dots\dots\dots$$

Jawaban:

$$١٢ = ٤ + ٨ \text{ (ثَمَانِيَّةٌ وَأَرْبَعَةٌ يُسَاوِي اثْنَيْ عَشَرَ)}$$

$$(\dots\dots\dots) \dots\dots = ٧ + ٨ \quad ١.$$

$$(\dots\dots\dots) \dots\dots = ٢ + ٩ \quad ٢.$$

$$(\dots\dots\dots) \dots\dots = ١٧ + ٥ \quad ٣.$$

$$(\dots\dots\dots) \dots\dots = ٤٥ + ٦٠ \quad ٤.$$

$$(\dots\dots\dots) \dots\dots = ٦٠ + ١٤٩ \quad ٥.$$

$$(\dots\dots\dots) \dots\dots = ٦٩ + ١٩٩ \quad ٦.$$

$$(\dots\dots\dots) \dots\dots = ٣٧ + ٧٩٤ \quad ٧.$$

٨. $77 + 749 = \dots\dots\dots$ (.....)

٩. $697 + 1449 = \dots\dots\dots$ (.....)

١٠. $417 + 1999 = \dots\dots\dots$ (.....)

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: أَجِبْ كَمَا فِي النَّمُودَجِ!

Latihan 3: Jawablah seperti contoh!

النَّمُودَجُ:

المُدَرِّسُ: هَلْ ثَلَاثَةٌ فِي ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي سَبْعَةً وَعِشْرِينَ عَلَى ثَلَاثَةٍ؟

Guru: Apakah $3 \times 3 = 27$: 3?

الطَّالِبُ: نَعَمْ، صَحِيحٌ. ثَلَاثَةٌ فِي ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي سَبْعَةً وَعِشْرِينَ عَلَى ثَلَاثَةٍ.

Siswa: Ya, betul, $3 \times 3 = 27$: 3

المُدَرِّسُ: هَلْ ثَلَاثَةٌ فِي ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي عِشْرِينَ عَلَى ثَلَاثَةٍ؟

Guru: Apakah $3 \times 3 = 20$: 3?

الطَّالِبُ: لَا، ثَلَاثَةٌ فِي ثَلَاثَةٍ لَا يُسَاوِي عِشْرِينَ عَلَى ثَلَاثَةٍ

Siswa: Tidak, $3 \times 3 \neq 20 : 3$

- $100 = 50 \times 2$ هَلْ 1.
- $60 \times 3 = 9 \times 20$ هَلْ 2.
- $86 = 98 - 12$ هَلْ 3.
- $70 : 2 = 45 - 10$ هَلْ 4.
- $270 - 90 = 60 \times 3$ هَلْ 5.
- $500 - 300 = 75 + 25$ هَلْ 6.
- $500 - 400 = 50 \times 3$ هَلْ 7.
- $100 + 150 = 80 \times 3$ هَلْ 8.
- $120 - 60 = 90 : 3$ هَلْ 9.
- $60 + 60 = 40 \times 3$ هَلْ 10.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اُكْتُبْ عَمَلِيَّاتِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ بِالْعَرَبِيَّةِ كَمَا فِي النَّمُودَجِ!

Latihan 4: Tulislah operasi bilangan berikut ini dengan menggunakan bahasa Arab seperti contoh.

النَّمُودَجُ:

$$35 + 15 = 50$$

خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ وَخَمْسَةُ عَشَرَ يُسَاوِي خَمْسِينَ.

Contoh: $35 + 15 = 50$

خَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ وَخَمْسَةُ عَشَرَ يُسَاوِي خَمْسِينَ.

1. $20 + 5 = 25$

.....

2. $36 + 4 = 40$

.....

3. $67 + 7 = 74$

.....

4. $74 - 4 = 70$

.....

5. $86 - 2 = 84$

.....

6. $91 - 3 = 88$

.....

7. $12 \times 3 = 36$

.....

8. $21 \times 4 = 84$

.....

9. $48 : 6 = 8$

.....

10. $100 : 25 = 4$

.....

التَّدرِيبُ الحَامِسُ: أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي النَّمُودَجِ!

Latihan 5: Sempurnakanlah kalimat-kalimat di bawah ini seperti contoh:

النَّمُودَجُ:

أ. هَلْ تَدْرُسِينَ عِلْمَ الْحَيَاةِ يَا خَدِيجَةُ؟

ب. نَعَمْ، أَدْرُسُهُ.

أ. هَلْ تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ يَا عَائِشَةُ؟

ب. نَعَمْ، أَدْرُسُهَا.

Contoh:

A: Apakah kamu sedang belajar Biologi, wahai Khadijah?

B: Ya, saya sedang mempelajarinya

A: Apakah kamu sedang belajar Bahasa Arab, wahai Aisyah?

B: Ya, saya sedang mempelajarinya

المُدَرِّسُ: هَلْ تَقْرَأِينَ الْقُرْآنَ؟

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَجِدِينَ الْجُوَالَ؟

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَشْرَبِينَ الشَّايَ؟

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَأْخُذِينَ الْقَلَمَ؟

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَنَاوَلِينَ الْخُبْزَ؟

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَسَلَّمِينَ النُّقُودَ؟

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ،

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي النَّمُودَجِ!

Latihan 6: Sempurnakanlah kalimat-kalimat di bawah ini seperti contoh:

النَّمُودَجُ:

أ. هَلْ تَدْرُسِينَ عِلْمَ الْحَيَاةِ يَا خَدِيجَةُ؟

ب. لَا، أَنَا لَمْ أَدْرُسْهُ.

أ. هَلْ تَدْرُسِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ يَا عَائِشَةُ؟

ب. لَا، أَنَا لَمْ أَدْرُسْهَا.

Contoh:

A: Apakah kamu sedang belajar Biologi, wahai Khadijah?

B: Tidak, saya belum mempelajarinya

A: Apakah kamu sedang belajar Bahasa Arab, wahai Aisyah?

B: Tidak, saya belum mempelajarinya

الْمُدَرِّسُ: هَلْ تَقْرَأِينَ الْقُرْآنَ؟

الطَّالِبَةُ: لَا،

الْمُدَرِّسُ: هَلْ تَجِدِينَ الْجَوَّالَ؟

الطَّالِبَةُ: لَا،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَشْرَبِينَ الشَّايَ؟

الطَّالِبَةُ: لَا،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَأْخُذِينَ الْقَلَمَ؟

الطَّالِبَةُ: لَا،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَنَاوَلِينَ الْخُبْزَ؟

الطَّالِبَةُ: لَا،

المُدَرِّسُ: هَلْ تَتَسَلَّمِينَ التُّقُودَ؟

الطَّالِبَةُ: لَا،

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: ضَعْ عَلاَمَةَ (√) بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِذَا كَانَتْ صَحِيحَةً، وَ عَلاَمَةَ

(X) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً!

Latihan 7: Letakkan tanda (√) di dalam tanda kurung pada jawaban yang benar, dan tanda (X) jika jawaban salah.

()

1. " + " عَلاَمَةُ الطَّرَحِ هِيَ

2. عَلامَةُ الضَّرْبِ هِيَ X ()
3. عَلامَةُ الْجُمُعِ هِيَ " - " ()
4. عَلامَةُ الْقِسْمَةِ هِيَ ":" ()
5. أَلْفٌ عَلَى خَمْسِينَ يُسَاوِي خَمْسَةَ وَعِشْرِينَ ()
6. مِائَةٌ فِي عَشْرَةٍ يُسَاوِي مِائَةَ أَلْفٍ ()
7. الْأَعْدَادُ الْكَامِلَةُ تَبْدَأُ بِالرَّقْمِ صِفْرِ ()
8. الْأَعْدَادُ الْخَيَالِيَّةُ ضِدُّ الْأَعْدَادِ الْحَقِيقِيَّةِ ()
9. الْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ ضِدُّ الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ ()
10. أَرْبَعَةُ عَشَرَ نَاقِصُ عَشْرَةٍ يُسَاوِي أَرْبَعَةً ()

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

Latihan 8: Terjemahkan kata-kata berikut ini ke dalam bahasa Arab!

- 1 Matematika
- 2 Bilangan cacah
- 3 Operasi bilangan
- 4 Bilangan perkalian
- 5 Bilangan rasional
- 6 Bilangan ganjil
- 7 Bilangan pecahan
- 8 Bilangan desimal
- 9 Bilangan irasional
- 10 Bilangan asli

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: هَاتِ مِثَالًا لِكُلِّ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ !

Latihan 9: Berikan contoh dari masing-masing bilangan berikut ini!

- 1 الأَعْدَادُ الأَصْلِيَّةُ
- 2 الأَعْدَادُ الفُرْدِيَّةُ
- 3 الأَعْدَادُ السَّالِبَةُ
- 4 الأَعْدَادُ الكُسْرِيَّةُ
- 5 الأَعْدَادُ الكَامِلَةُ
- 6 الأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةُ
- 7 الأَعْدَادُ المَنْطِيقِيَّةُ
- 8 الأَعْدَادُ غَيْرُ مَنْطِيقِيَّةُ
- 9 الأَعْدَادُ الحَقِيقِيَّةُ
- 10 الأَعْدَادُ الخَيَالِيَّةُ

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: اَمَلْ الفَرَاغَ فِي القَائِمَةِ (أ) بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ مِنْ

القَائِمَةِ (ب) كَمَا فِي التَّمُودَجِ!

Latihan 10: Isilah titik-titik pada kelompok A dengan jawaban yang benar pada kelompok B seperti contoh !

القَائِمَةُ (أ)

القَائِمَةُ (ب)

(٤)

1 مِائَةٌ وَاثْنَانِ

(٤٧٥٠)

2 ثَلَاثَةُ عَشَرَ فِي اثْنَيْنِ

(١)

3 أَلْفٌ عَلَى اثْنَيْنِ

(٠)

4 خَمْسَةُ آلَافٍ نَاقِصُ مِائَتَيْنِ وَخَمْسِينَ

(٣)

5 مِئَتَانِ فِي ثَلَاثَةٍ

(١٠٢)

6 اثْنَا عَشَرَ عَلَى أَرْبَعَةٍ

(٢٦)

7 وَاحِدٌ عَلَى وَاحِدٍ

(٥٠٠)

8 أَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ فِي صِفْرِ

(٩)

9 تِسْعَةٌ عَلَى ثَلَاثَةٍ

(٦٠٠)

10 سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ عَلَى ثَلَاثَةٍ

اقْرَأْ وَتَدَبَّرْ! Baca dan renungkan!

Kita mungkin bisa sampai kepada hasil yang benar dengan banyak cara, maka janganlah beranggapan bahwa dirimu saja yang benar dan orang lain salah hanya karena ia melakukan hal yang berbeda

الأشْكَالُ الْهَنْدَسِيَّةُ

GEOMETRI

1. Tujuan

Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang materi “Geometri” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat tentang “Geometri” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang “Geometri” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Mengungkapkan kembali tentang “Geometri” dengan menggunakan bahasa Arab yang telah diperdengarkan.
5. Menggunakan percakapan tentang “Geometri” dengan menggunakan bahasa Arab yang diperdengarkan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Mempraktekkan percakapan materi “Geometri” dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.

2. Uraian Materi

:الْحَوَارُ: جَاءَ حَسَنٌ إِلَى مَنْزِلِ فَرَحَانَ، وَدَارَ الْحَوَارِ بَيْنَهُمَا

Hasan: Assalamu'alaikum	حَسَنٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
Farhan: Wa'alaikumus salam wa rahmatullahi wa barakatuh	فرحان : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
Hasan: Apa yang kamu kerjakan, Farhan?	حَسَنٌ : مَاذَا تَفْعَلُ يَا فَرَحَانُ؟
Farhan: Saya sedang belajar tentang bentuk-bentuk bangunan.	فَرَحَانُ : أَنَا أَدْرُسُ الْأَشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ؟
Hasan: Bisa kamu jelaskan kepadaku apa itu bentuk- bentuk bangunan?	حَسَنٌ : هَلْ بِمُكِنِّكَ أَنْ تَصِفَ لِي مَا هِيَ الْأَشْكَالُ الْهَنْدَسِيَّةُ؟
Farhan: Baiklah. Dengarkan saya baik-baik-baik. Bentuk- bentuk bangunan adalah	فَرَحَانُ : فِعْلًا. اسْتَمِعْ إِلَيَّ جَيِّدًا. الْأَشْكَالُ الْهَنْدَسِيَّةُ هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ الْأَشْكَالِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ خُطُوطٍ مُتَقَاطِعَةٍ بِحَيْثُ تَعْمَلُ هَذِهِ الْخُطُوطُ

	عَلَىٰ إِنْشَاءِ الشَّكْلِ. وَالْأَشْكَالُ الْهُنْدَسِيَّةُ نَوْعَانِ، هُمَا الْأَشْكَالُ الْمُسَطَّحَةُ وَالْأَشْكَالُ الْمُجَسَّمَةُ. فَهَيْتَ يَا حَسَنُ؟
Hasan: Saya belum mengerti wahai Farhan. Tolong berikan contoh atau beberapa contoh dari bentuk-bentuk tersebut.	حسن: لَمْ أَفْهَمْ يَا فَرْحَانَ. مِنْ فَضْلِكَ، هَاتِ لِي مِثَالًا أَوْ أَمِثْلَةً لِكُلِّ مِنْهُمَا.
Farhan: Iya. Dari bentuk datar yang paling penting adalah: <i>Pertama:</i> persegi yang terdiri dari 4 sisi yang sama panjang. <i>Kedua:</i> Persegi panjang yang terdiri dari empat sisi, semua dua sisi yang berhadapan sama besar. <i>Ketiga:</i> segitiga yang terdiri dari 3 sisi. Ada juga segi enam, segi lima, trapesium, dan lingkaran.	فرحان : حَاضِرٌ. مِنْ أَهَمِّ الْأَشْكَالِ الْمُسَطَّحَةِ هِيَ أَوَّلًا: الْمُرَبَّعُ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤ أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي الطُّوْلِ. ثَانِيًا: الْمُسْتَطِيلُ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ أَرْبَعِ أَضْلَاعٍ، وَكُلُّ ضَلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ

	ثَالِثًا: الْمُثَلَّثُ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ أَضْلَاعٍ . وَأَيْضًا هُنَاكَ السُّدَاسِيُّ وَالْخُمَاسِيُّ وَشَبُهَهُ الْمُنْحَرِفُ وَ الدَّائِرَةُ.
Hasan: Saya mengerti sekarang. Tapi...kamu belum menjelaskan tentang bangun ruang beserta contohnya kepada saya.	حَسَنٌ : فَهَمْتُ الْآنَ. وَلَكِنْ... لَمْ تَصِفْ لِي عَنِ الْأَشْكَالِ الْمُجَسِّمَةِ وَأُمَثِّلَهَا.
Farhan: Adapun bentuk bangun ruang adalah bentuk dua dimensi yang dikembangkan, dan mereka memiliki dimensi tambahan panjang dan lebar yang menjadi ciri bentuk dua dimensi, yaitu kedalaman, dan sifat bentuk tiga dimensi dipisahkan oleh permukaan, dan semua elemennya dapat disentuh dan dirasakan, tidak seperti benda biner, dan disebut juga dengan nama	فرحان : أَمَّا الْأَشْكَالُ الْمُجَسِّمَةُ ، فَهِيَ : أَشْكَالٌ ثُنَائِيَّةُ الْأَبْعَادِ الْمُطَوَّرَةِ، وَلَهَا بُعْدٌ إِضَائِيٌّ عَنِ الطُّوْلِ وَالْعَرْضِ الَّذِي يَتَمَيَّزُ بِهَا الشَّكْلُ الثَّنَائِيُّ وَهُوَ الْعُمُقُ، وَطَبِيعَةُ الْأَشْكَالِ ثُلَاثِيَّةُ الْأَبْعَادِ تَكُونُ مَفْصُولَةً بِسَطْحٍ، وَجَمِيعِ عَنَاصِرِهَا يُمَكِّنُ لِمُسْهَأِ الْإِحْسَاسِ بِهَا

lainnya yaitu polihedron, di antaranya adalah: cekungan, kerucut, piramida, bola, silinder, balok, dan lain-lain.	عَلَى عَكْسِ الْأَجْسَامِ الثَّنَائِيَّةِ، وَتُسَمَّى بِاسْمِ آخَرٍ وَهُوَ الْأَجْسَامُ الْمُتَعَدِّدَةُ السُّطُوحِ، مِنْهَا: مُكَعَّبٌ، وَمُخْرُوطٌ، وَهَرَمٌ، وَكُرَةٌ، وَأُسْطُوَانَةٌ، وَمُتَوَازِيٌّ الْمُسْتَقِيمَاتِ وَغَيْرُهَا.
Hasan: Masha Allah. Saya telah belajar banyak darimu. Allah telah memberikan rezeki kepadamu berupa ilmu yang bermanfaat bagimu.	حَسَنٌ : مَا شَاءَ اللَّهُ عَلَيْكَ. لَقَدْ تَعَلَّمْتُ مِنْكَ كَثِيرًا. رَزَقَكَ اللَّهُ عُلُومًا نَافِعَةً
Farhan: Bagi semuanya, aamiin Yaa Rabb	فرحان : جَمِيعًا يَا رَبُّ

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

Sebaik-baik teman duduk adalah buku.

الأشكالُ المُسطَّحةُ

BANGUN DATAR

 مُثَلَّثٌ Segitiga	 مُرَبَّعٌ Persegi	 مُسْتَطِيلٌ Persegi Panjang
 مُتَوَازِيٌّ الْأَضْلَاعِ Jajar Genjang	 شِبْهُ مُنْحَرِفٍ Trapesium	 دَائِرَةٌ Lingkaran

قَاعِدَةُ الْأَشْكَالِ الْمُسَطَّحَةِ

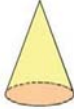
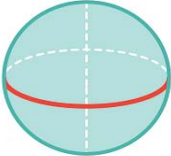
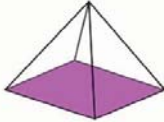
Rumus Bangun Datar

الرقم	الأشكال المسطحة	Bangun Datar
١	مربع مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع محيط المربع = طول الضلع × ٤	Persegi ▪ Luas persegi = sisi x sisi ▪ Keliling persegi = panjang sisi x 4
٢	مستطيل: مساحة المستطيل = الطول × العرض محيط المستطيل = ٢ (الطول + العرض)	Persegi panjang: ▪ Luas persegi panjang = Panjang x Lebar ▪ Keliling persegi panjang = 2 (p + l)

Segitiga ▪ Keliling segitiga = sisi + sisi + sisi ▪ Luas segitiga = $\frac{1}{2}$ (alas x tinggi)	٣ مَثَلٌ ▪ مُحِيطُ الْمَثَلِ = الضِّلْعُ + الضِّلْعُ + الضِّلْعُ ▪ مَسَاحَةُ الْمَثَلِ = $1/2$ (الْقَاعِدَةُ × الِرتِفَاعُ)
Trapesium Luasnya = $\frac{\text{jumlah sisi sejajar} \times \text{tinggi}}{2}$ Keliling = jumlah sisi-sisi trapesium	٤ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ ▪ الْمَسَاحَةُ = (عَدَدُ الْأَضْلَاعِ الْمَتَوَازِيَةِ × الِرتِفَاعُ) / ٢ ▪ الْمَحِيطُ = جَمْعُوعَةُ أَضْلَاعِ شِبْهِ مُنْحَرِفٍ
Jajaran genjang Kelilingnya = jumlah sisinya Luas = alas x tinggi	٥ مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ ▪ الْمَحِيطُ = جَمْعُوعَةُ الْأَضْلَاعِ ▪ الْمَسَاحَةُ = الْقَاعِدَةُ × الِرتِفَاعُ

الأشكالُ المُجَسِّمَةُ

Bangun Ruang

 أُسْطُوَانَةٌ Tabung Slinder	 مُخْرُوطٌ Kerucut	 مُكَعَّبٌ Kubus
 كُرَّةٌ Bola	 هَرَمٌ Limas	 مُتَوَازِي المُسْتَطِيلَات Balok

قَاعِدَةُ الْأَشْكَالِ الْمُجَسِّمَةِ

Bangun Ruang	الأشكالُ المُجَسِّمَةُ	الرقم
Kubus Luas permukaan = 6 x sisi x sisi Volume = sisi x sisi x sisi	مكعب مساحة السطح = 6 × الضلع × الضلع الحجم = الضلع × الضلع × الضلع	١
Kerucut Luas permukaan = luas alas + luas selimut Volume = $\frac{1}{3}$ x luas alas x tinggi	مخروط مساحة السطح = مساحة القاعدة + مساحة البطانية الحجم = $\frac{3}{1}$ × مساحة القاعدة × الارتفاع	٢

Tabung Luas permukaan = luas alas + luas selimut Volume = Luas alas x tinggi	٣ أُسْطَوَانَةٌ مَسَاحَةُ السَّطْحِ = مَسَاحَةُ الْقَاعِِدَةِ + مَسَاحَةُ الْبَطَانِيَةِ الحِجْمُ = مَسَاحَةُ الْقَاعِِدَةِ × الارتفاعُ
Balok Luas permukaan = $2.p.l + 2.p.t + 2.l.t$ Volume = $p \times l \times t$	٤ حُزْمٌ مَسَاحَةُ السَّطْحِ = $٢ \times (\text{الطول} \times \text{العَرْض} + (\text{الطول} \times \text{الارتفاع}) + (\text{العَرْض} \times \text{الارتفاع}))$ الحِجْمُ = الطُّولُ × العَرْضُ × الارتفاعُ
Limas Luas permukaan = Luas alas + luas sisi tegak	٥ هَرَمٌ

Volume = Luas alas x tinggi

مَسَاحَةُ السَّطْحِ = مَسَاحَةُ الْقَاعِدَةِ + مَسَاحَةُ الْجَانِبِ الرَّاسِي

الحُجْمُ = مَسَاحَةُ الْقَاعِدَةِ $\times$ الارتفاع

صَدِّيقُكَ مِنْ صَدَقَّكَ لَا مِنْ صَدَّقَكَ



3. Rangkuman

الأشكال الهندسيّة نوعان، هما الأشكال المُسطّحة و الأشكال المُجسّمة.
من أهمّ الأشكال المُسطّحة هي: المُرَبّع، والمُسْتَطِيل، والمُثلث، وشبه المُنحرف
وغيرها. والأشكال المُجسّمة، منها: مكعب، ومُخروط، وهرم، وكُرّة، وأُسطوانة،
ومُتوازي المُستطيلات وغيرها.

4. Latihan

التدريبات

التدرب الأول: استمع وردّد!

المُدَرِّس: هذا دَفْتَرٌ، شكله مُسْتَطِيلٌ

الطُّلَابُ:

المُدَرِّس: هذه مِنْصَدّة، شكلها مربع

الطُّلَابُ:

المُدَرِّس: ذلك كُوبٌ، شكله أُسْطُوَانِيٌّ

الطُّلَابُ:

المُدَرِّس: تلك عُلبَةٌ، شكلها أُسْطُوَانِيٌّ

الطُّلَابُ:

المُدَرِّسُ: فِي مِصْرَ هَرَمٌ

الطُّلَابُ:

المُدَرِّسُ: الْكَعْبَةُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَشَكْلُهَا مُكَعَّبٌ

الطُّلَابُ:

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

١. هَذَا حَاسُوْبٌ، مُرَبَّعٌ

٢. مِسْطَرَةٌ، مُنَلَّثٌ

٣. خِرَازَنَةٌ، شَكْلُهَا.....

٤. ذَلِكَ.....، مُسْتَطِيلٌ

٥. سَجَّادَةٌ،،

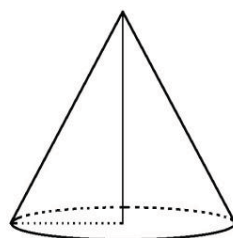
٦. كَعْبَةٌ، مُكَعَّبٌ

٧. هَذِهِ.....، دَائِرَةٌ

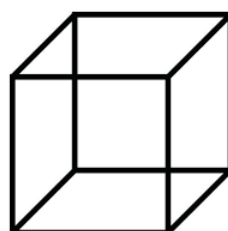
٨. عُلْبَةٌ، شَكْلُهَا.....

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: مَا نَوْعُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ لِلصُّورِ الْآتِيَةِ!

1



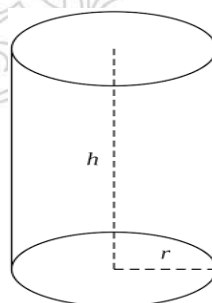
2

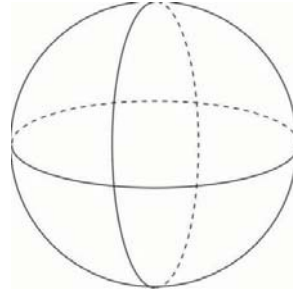


3



4





التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اُكْتُبِ الْقَاعِدَةَ لِلْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ الْآتِيَةِ!

١. حَزَمٌ

٢. مَحْرُوطٌ

٣. مَكْعَبٌ

٤. مَرْبَعٌ

٥. مُسْتَطِيلٌ

٦. مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ

٧. هَرَمٌ

٨. مُثَلَّثٌ

٩. أُسْطُوَانَةٌ

١٠. شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

التدريب الخامس: ارسم الاشكال الهندسية التالية!

١. مَرَبَع

٢. مُسْتَطِيل

٣. مُتَوَازِي الأَضلاع

٤. هَرَم

٥. مُتَوَازِي المُسْتَطِيلَات

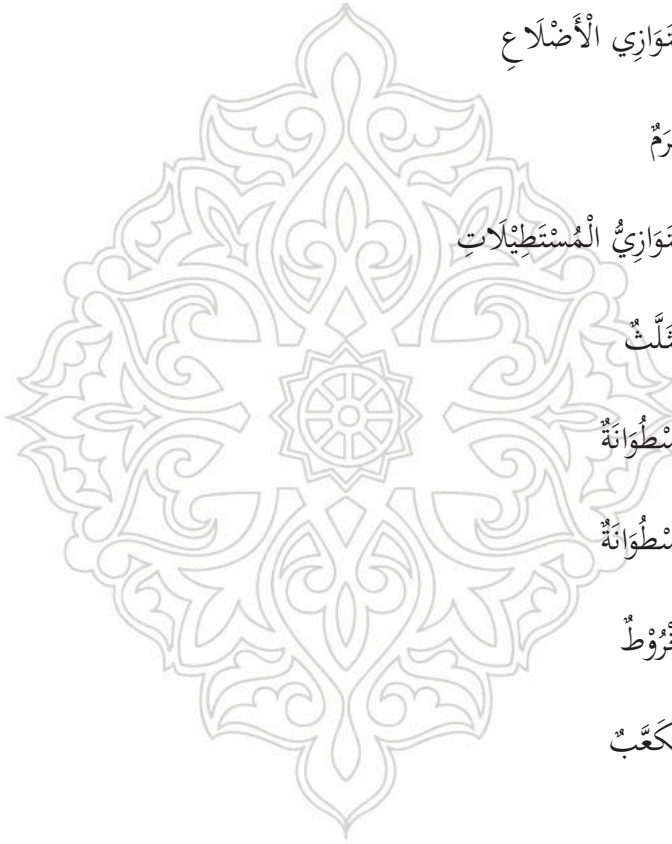
٦. مُثَلَّث

٧. أُسْطُوَانَةٌ

٨. أُسْطُوَانَةٌ

٩. مَحْرُوط

١٠. مُكَعَّب



KUNCI JAWABAN LATIHAN

PELAJARAN 1

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ

Latihan 1:

١. الْعَدَدُ الصَّحِيحُ

ت. ٩، ٨، ٧، ٤، ١

ث. ٨، ٧، ٥، ١

ج. ٢، ٣، ٦، ١/٢

د. ٩، ٧، -٥، -٣

٢. الْعَدَدُ الْعَشْرِيُّ

ت. ١٠، ٠

ث. ٥/١٠

ج. ١٠

د. -١٠

٣. الْعَدَدُ الْكُسْرِيُّ

ت. ١٠، ٠

ث. ٥/١٠

ج. ١٠

د. ١٠-

٤. سَبْعَةٌ، سِتَّةٌ، تِسْعَةٌ

ت. ٨، ٦، ٩

ث. ٩، ٧، ٦

ج. ٩، ٨، ٧

د. ٧، ٦، ٩

٥. سَالِبٌ أَحَدَ عَشَرَ

ت. ٢١-

ث. ٣١-

ج. ١١-

د. ١١

٦. فِي الرَّفِّ كِتَابٌ

ت. ١٠٠

ث. ١٠

ج. ١٥

د. ٥٠

٧. لِي كِتَابًا

ث. ٢

ج. ٣

ج. ١٠

د. ١١

٨. لَكَ كُتِبَ

ت. ٢

ث. ٣

ج. ١١

د. ١٢

٩. سِتْمِائَةٌ وَخُمْسَةٌ وَعِشْرُونَ

ت. ٦٢٥

ث. ٦٥٢

ج. ٢٦٥

د. ٥٦٢

١٠. أَلْفٌ وَسَبْعُمِائَةٌ وَثَمَانُونَ

ت. ١٧٨٠

ث. ١٨٧٠

ج. ١٠٨٧

د. ١١٧٠

التَّدرِيبُ الثَّانِي:

Latihan 2

١. $4 = 4$
٢. $6 = 6$
٣. $9 = 9$
٤. $12 = 12$
٥. $15 = 15$
٦. $36 = 36$
٧. $48 = 48$
٨. $156 = 156$
٩. $217 = 217$
١٠. $1632 = 1632$

التدريب الثالث:

Latihan 3

١. ٨ = ثمانية
٢. ٩ = تسعة
٣. ١٧ = سبعة عشر
٤. ٤٥ = خمسة وأربعون
٥. ٦٠ = ستون
٦. ١٤٩ = مائة وتسعة وأربعون
٧. ٩٤١ = تسعمائة واحد وأربعون
٨. ٩٩٩ = تسعمائة تسعة وتسعون
٩. ٢٠٢٢ = ألفان واثنان وعشرون
١٠. ٤٤٤٠ = أربعة آلاف وأربعمئة وأربعون

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ:

Latihan 4

١. $0,10 =$ الْعَدْدُ الْعَشْرِيُّ
٢. $-76 =$ الْعَدْدُ السَّالِبُ
٣. $-83 =$ الْعَدْدُ السَّالِبُ
٤. $0,45 =$ الْعَدْدُ الْعَشْرِيُّ
٥. $0,65 =$ الْعَدْدُ الْعَشْرِيُّ
٦. $\frac{2}{3} =$ الْعَدْدُ الْمُنْطَقِيُّ
٧. $\sqrt{60} =$ الْعَدْدُ الْجَذْرِيُّ
٨. $\sqrt{100} =$ الْعَدْدُ الْجَذْرِيُّ
٩. $1\frac{3}{4} =$ الْعَدْدُ الْكَسْرِيُّ
١٠. $5\frac{1}{2} =$ الْعَدْدُ الْكَسْرِيُّ

التَّدرِيبُ الحَامِسُ:

الطَّالِبُ: نَعَمْ، أَقْرَأُهُ

الطَّالِبُ: نَعَمْ، أَجِدُهُ

الطَّالِبُ: نَعَمْ، أَشْرَبُهُ

الطَّالِبُ: نَعَمْ، أَخْذُهَا

الطَّالِبُ: نَعَمْ، أَتَنَاوَلُهُ

الطَّالِبُ: نَعَمْ، أَتَسَلَّمُهَا

التَّدرِيبُ السَّادِسُ:

الطَّالِبُ: لَا، لَمْ أَقْرَأُهُ

الطَّالِبُ: لَا، لَمْ أَجِدُهُ

الطَّالِبُ: لَا، لَمْ أَشْرَبْهَا

الطَّالِبُ: لَا، لَمْ أَخْذُهَا

الطَّالِبُ: لَا، لَمْ أَتَنَاوَلُهُ

الطَّالِبُ: لَا، أَتَسَلَّمُهَا

التَّدرِيبُ السَّابِعُ :

Latihan 7.

١. فِي الْحَقِيقَةِ ثَلَاثُ أَوْرَاقٍ (√)
٢. فِي الْيَوْمِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً (√)
٣. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ (√)
٤. يَصُومُ الْمُسْلِمُونَ ثَلَاثِينَ يَوْمًا فِي رَمَضَانَ (√)
٥. فِي السَّنَةِ اثْنَتَا عَشَرَ شَهْرًا (X)
٦. فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةٌ يَوْمًا (X)
٧. اشْتَرَيْتُ الْخُبْزَ خَمْسَةَ آلَافٍ رُؤْيِيَّةً (√)
٨. لِلْإِنْسَانِ يَدَانِ وَرِجْلَانِ (√)
٩. عَلَى الْمَكْتَبِ خَمْسَةُ قَلَمًا (√)
١٠. عَدَدُ سُكَّانِ الْقَرْيَةِ أَرْبَعُمِائَةٍ شَخْصٍ (√)

التدريب الثامن:

Latihan 8

رَقْمٌ

١. أَرْقَامٌ

أَثَرٌ

٢. آثَارٌ

إِحْتِرَافٌ

٣. إِحْتِرَافَاتٌ

رِيَاضِيَّةٌ

٤. رِيَاضِيَّاتٌ

عِلْمٌ

٥. عُلُومٌ

عَالِمٌ

٦. عُلَمَاءُ

اِكْتِشَافٌ

٧. اِكْتِشَافَاتٌ

خَصِيصَةٌ

٨. خَصَائِصُ

بَحْثٌ

٩. بُحُوثٌ

عَدَدٌ

١٠. أَعْدَادٌ

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ:

Latihan 9

١. نَصٌّ نَصُوصٌ

٢. قَدِيمٌ قَدَمَاءُ

٣. قِصَّةٌ قِصَصٌ

٤. دَوْرٌ أَدْوَارٌ

٥. قِيَمَةٌ قِيَمٌ

٦. نَفْسٌ نَفُوسٌ، أَنْفُسٌ، أَنْفَاسٌ

٧. اسْتِفَادَةٌ اسْتِفَادَاتٌ

٨. أَسَاسٌ أَسَاسٌ

٩. صِفَرٌ أَصْفَارٌ

١٠. تَطْوِيرٌ تَطْوِيرَاتٌ

التَّدرِيبُ العَاشِرُ:

Latihan 10

١. هُوَ خَبِيرٌ فِي عُلُومِ الرِّيَاضِيَّاتِ

٢. هَذَانِ رَجُلَانِ مُطِيعَانِ

٣. الطُّلَّابُ يَدْرُسُونَ فِي الْفَصْلِ

٤. نَحْنُ نَدْرُسُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ مَعَ الْأَسْتَاذِ

٥. لَدَيْهِ مِائَةُ دُولَارٍ

٦. فِي حَقِيبَةٍ عَلَيَّ خَمْسَةُ كُتُبٍ

٧. الْمُسْلِمُونَ يَصُومُونَ ثَلَاثِينَ يَوْمًا

٨. فِي السَّنَةِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا

٩. فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ

١٠. رَكِبْتُ الطَّائِرَةَ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ

Latihan

الطُّلَّابُ : كَمْ نَاتِجٍ وَاحِدٍ وَسَبْعَةٍ؟

الطُّلَّابُ : وَاحِدٌ وَتِسْعَةٌ يُسَاوِي ثَمَانِيَّةً

الطُّلَّابُ : كَمْ نَاتِجٍ ثَمَانِيَّةٍ وَعَشْرَةٍ

الطُّلَّابُ : ثَمَانِيَّةٌ وَعَشْرَةٌ يُسَاوِي ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

الطُّلَّابُ : كَمْ نَاتِجٍ ثَلَاثَةٍ نَاقِصٍ اِثْنَيْنِ؟

الطُّلَّابُ : ثَلَاثَةٌ نَاقِصٍ اِثْنَيْنِ يُسَاوِي وَاحِدًا

الطُّلَّابُ : كَمْ نَاتِجٍ أَرْبَعَةٍ فِي خَمْسَةٍ

الطُّلَّابُ : أَرْبَعَةٌ فِي خَمْسَةٍ يُسَاوِي عِشْرَيْنِ

التدريب الثاني :

Latihan 2

1 أَيْنَ تَسْكُنُ حَدِيحَةُ تَسْكُنُ حَدِيحَةُ فِي شَارِعِ سُودِرْمَان، حَيِّ أ، رَقَمِ

٤٥

2 مَاذَا تَفْعَلُ سَلْمَى هِيَ تَتَعَلَّمُ الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ

3 أَذْكَرُ أَقْسَامَ عَمَلِيَّاتِ أَقْسَامُ عَمَلِيَّاتِ الْأَعْدَادِ، هِيَ: الْجُمْعُ، وَالطَّرْحُ،

وَالضَّرْبُ، وَالْقِسْمَةُ

4 أَكْتُبُ عَلَامَةَ الْجُمْعِ + , X

وَالضَّرْبِ

5 كُتِبَ عَلَامَةُ الطَّرْحِ - , :

وَالْقِسْمَةِ

6 "مَا مَعْنَى" الْأَعْدَادُ أَصْلِيَّةُ الْأَعْدَادُ الْأَصْلِيَّةُ هِيَ: تَعْمِيمُ لِمَفْهُومِ الْأَعْدَادِ

الطَّبِيعِيَّةِ مُسْتَعْمِلٌ لِقِيَاسِ أَصْلِيَّةِ الْمَجْمُوعَاتِ

فِي الرِّيَاضِيَّاتِ.

7 "مَا مَعْنَى" الْأَعْدَادُ سَلْبِيَّةُ الْأَعْدَادُ السَّلْبِيَّةُ هِيَ: أَعْدَادٌ حَقِيقِيَّةٌ أَصْغَرُ مِنْ

الصِّفَر، مِثْل: ٢، -٣، -٤، الخ

8 "مَا مَعْنَى "أَعْدَادُ كَامِلَةٌ" الْأَعْدَادُ الْكَامِلَةُ هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي تَبْدَأُ بِالرَّقَمِ

الصِّفَرِ

9 مَا ضِدُّ الْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ ضِدُّ الْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ هِيَ الْأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةِ

10 مَا ضِدُّ الْأَعْدَادِ الْمُوجِبَةِ ضِدُّ الْأَعْدَادِ الْمُوجِبَةِ هِيَ الْأَعْدَادُ السَّالِبَةِ

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ :

Latihan 3

$$١ \quad ٧ + ٨ = ١٥ \quad \text{ثَمَانِيَّةٌ وَ سَبْعَةٌ يُسَاوِي حَمْسَةَ عَشَرَ}$$

$$٢ \quad ٢ + ٩ = ١١ \quad \text{تِسْعَةٌ وَاثْنَانِ يُسَاوِي أَحَدَ عَشَرَ}$$

$$٣ \quad ١٧ + ٥ = ٢٢ \quad \text{حَمْسَةُ وَسَبْعَةَ عَشَرَ يُسَاوِي اثْنَيْنِ وَعِشْرِينَ}$$

$$٤ \quad ٤٥ + ٦٠ = ١٠٥ \quad \text{سِتُّونَ وَ حَمْسَةَ وَأَرْبَعُونَ يُسَاوِي مِائَةً وَ$$

حَمْسَةً

$$٥ \quad ١٤٩ + ٦٠ = ٢٠٩ \quad \text{مِائَةٌ وَتِسْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ وَ سِتُّونَ يُسَاوِي}$$

مِائَتَيْنِ وَتِسْعَةً

$$٦ \quad ١٩٩ + ٦٩ = ٢٦٨ \quad \text{مِائَةٌ وَ تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ وَتِسْعَةٌ وَ سِتُّونَ}$$

يُسَاوِي مِائَتَيْنِ وَثَمَانِيَةً وَسِتِّينَ

$$٧ \quad ٧٩٤ + ٣٧ = ٨٣١ \quad \text{سَبْعُمِائَةٍ وَأَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ وَ سَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ}$$

يُسَاوِي ثَمَانِمِائَةٍ وَاحِدًا وَثَلَاثِينَ

$$٨ \quad ٧٤٩ + ٧٧ = ٨٢٦ \quad \text{سَبْعُمِائَةٍ وَتِسْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ وَ سَبْعَةٌ وَ سَبْعُونَ}$$

يُسَاوِي ثَمَانِمِائَةٍ سِتَّةَ وَعِشْرِينَ

$$٩ \quad ١٤٤٩ + ٦٩٧ = ٢١٤٦ \quad \text{أَلْفٌ وَأَرْبَعُمِائَةٍ وَتِسْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ وَ سِتُّمِائَةٍ}$$

وَ سَبْعَةٌ وَتِسْعُونَ يُسَاوِي أَلْفَيْنِ وَمِائَةً وَسِتَّةَ

وَأَرْبَعِينَ

$$١٠ \quad ١٩٩٩ + ٤١٧ = ٢٤١٦ \quad \text{أَلْفٌ وَتِسْعُمِائَةٍ وَتِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ وَأَرْبَعُمِائَةٍ}$$

وَ سَبْعَةٌ عَشَرَ يُسَاوِي أَلْفَيْنِ وَأَرْبَعِمِائَةٍ وَسِتَّةَ

عَشَرَ

التدريب الثالث :

Latihan 3

- 1 هل $100 = 50 \times 2$ نعم، صحيح. مائة يساوي خمسين في اثنين
- 2 هل $60 \times 3 = 9 \times 20$ نعم، صحيح. ستون في ثلاثة يساوي تسعة في العشرين
- 3 هل $86 = 98 - 12$ نعم، صحيح. ستة وثمانون يساوي ثمانية وتسعين ناقص اثني عشر
- 4 هل $70 : 2 = 45 - 10$ نعم، صحيح. سبعون على اثنين يساوي خمسة وأربعين ناقص عشر
- 5 هل $270 - 90 = 60 \times 3$ نعم، صحيح. مئتان وسبعون ناقص تسعين يساوي ستين في ثلاثة
- 6 هل $500 - 300 = 75 + 25$ لا، خمسمائة ناقص ثلاثمائة لا يساوي خمسة وسبعين وخمسة وعشرين
- 7 هل $500 - 400 = 50 \times 3$ لا يساوي خمسين في ثلاثة لا، خمسمائة ناقص أربعمائة

8 هَلْ $100 + 150 = 80 \times 3$ يُسَاوِي ثَمَانِينَ فِي ثَلَاثَةِ نَعَمْ،

صَحِيح. مِائَةٌ وَمِائَةٌ وَخَمْسُونَ

9 هَلْ $120 - 60 = 90 : 3$ لَا، مِائَةٌ وَعِشْرُونَ نَاقِصُ سِتِّينَ لَا يُسَاوِي

تِسْعِينَ عَلَى ثَلَاثَةٍ

10 هَلْ $60 + 60 = 40 \times 3$ نَعَمْ، صَحِيح. سِتُّونَ وَسِتُّونَ يُسَاوِي

أَرْبَعِينَ فِي ثَلَاثَةٍ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ:

Latihan 4

1. $20 + 5 = 25$

عِشْرُونَ وَخَمْسَةٌ يُسَاوِي خَمْسَةَ وَعِشْرِينَ

2. $36 + 4 = 40$

سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ وَأَرْبَعَةٌ يُسَاوِي أَرْبَعِينَ

3. $67 + 7 = 74$

سَبْعَةٌ وَسِتُّونَ وَسَبْعَةٌ يُسَاوِي أَرْبَعَةَ وَسَبْعِينَ

4. $74 - 4 = 70$

أَرْبَعَةُ وَسَبْعِينَ نَاقِصُ أَرْبَعَةٍ يُسَاوِي سَبْعِينَ

5. $86 - 2 = 84$

سِتَّةٌ وَتَمَانُونَ نَاقِصٌ اِثْنَيْنِ يُسَاوِيْ اَرْبَعَةً وَتَمَانَيْنِ

6. $91 - 3 = 88$

وَاحِدٌ وَتِسْعُونَ نَاقِصٌ ثَلَاثَةِ يُسَاوِيْ ثَمَانِيَّةً وَتَمَانَيْنِ

7. $12 \times 3 = 36$

اِثْنَا عَشَرَ فِي ثَلَاثَةِ يُسَاوِيْ سِتَّةً وَثَلَاثَيْنِ

8. $21 \times 4 = 84$

وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ فِي اَرْبَعَةِ يُسَاوِيْ اَرْبَعَةً وَتَمَانَيْنِ

9. $48: 6 = 8$

ثَمَانِيَّةً وَاَرْبَعُونَ عَلَى سِتَّةٍ يُسَاوِيْ ثَمَانِيَّةً

10. $100: 25 = 4$

مِائَةٌ عَلَى خَمْسَةٍ وَعِشْرَيْنِ يُسَاوِيْ اَرْبَعَةً

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ :

Latihan 5

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ، أَقْرَأُهُ

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ، أَجِدُهُ

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ، أَشْرِبُهُ

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ، آخُذْهُ

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ، أَتَنَاوَلُهُ

الطَّالِبَةُ: نَعَمْ، أَتَسَلَّمُهَا

:التَّدرِيبُ السَّادِسُ

Latihan 6

الطَّالِبَةُ: لَا، لَمْ أَقْرَأْهُ

الطَّالِبَةُ: لَا، لَمْ أَجِدْهُ

الطَّالِبَةُ: لَا، لَمْ أَشْرِبْهُ

الطَّالِبَةُ: لَا، آخُذْهُ

الطَّالِبَةُ: لَا، لَمْ أَتَنَاوَلْهُ

الطَّالِبَةُ: لَا، لَمْ أَتَسَلَّمْهَا

التدريب السابع:

Latihan 7.

- 1 $+$ " علامة الطرح هي (X)
- 2 علامة الضرب هي X (√)
- 3 علامة الجمع هي " - " (X)
- 4 علامة القسمة هي " : " (√)
- 5 ألف على خمسين يساوي خمسة وعشرين (X)
- 6 مائة في عشرة يساوي مائة ألف (X)
- 7 الأعداد الكاملة تبدأ بالرقم صفر (√)
- 8 الأعداد الخيالية ضد الأعداد الحقيقية (√)
- 9 الأعداد الفردية ضد الأعداد الصحيحة (X)
- 10 أربعة عشر ناقص عشرة يساوي أربعة (√)

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ :

Latihan 8

- | | | |
|----|--------------------|----------------------------------|
| 1 | Matematika | الرِّيَاضِيَّاتُ |
| 2 | Bilangan cacah | الأَعْدَادُ الْكَامِلَةُ |
| 3 | Operasi bilangan | عَمَلِيَّاتُ الْأَعْدَادِ |
| 4 | Bilangan perkalian | عَلَامَةُ الضَّرْبِ |
| 5 | Bilangan rasional | الأَعْدَادُ الْمُنْطَقِيَّةُ |
| 6 | Bilangan ganjil | الأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ |
| 7 | Bilangan pecahan | الأَعْدَادُ الْكُسْرِيَّةُ |
| 8 | Bilangan desimal | الأَعْدَادُ الْعَشْرِيَّةُ |
| 9 | Bilangan irasional | الأَعْدَادُ غَيْرُ مُنْطَقِيَّةٍ |
| 10 | Bilangan asli | الأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ |

التدريب التاسع:

Latihan 9.

١, ٢, ٣, ٤, ٥

1 الأعداد الأصلية

١, ٣, ٥, ٧, ٩

2 الأعداد الفردية

٥-٤, -٣, -٢, -١, -

3 الأعداد السالبة

$\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{8}{15}$, ...

4 الأعداد الكسرية

0, 1, 2, 3, 4, 5, ...

5 الأعداد الكاملة

2, 4, 6, 8, 10, ...

6 الأعداد الزوجية

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{7}$, $\frac{12}{7}$, ...

7 الأعداد المنطقية

$\sqrt{2} = 1, 4142135623730 \dots$

8 الأعداد غير منطقية

1, 2, 3, 4, 5, ...

9 الأعداد الحقيقية

$\sqrt{-6}$, $\sqrt{-9}$, $\sqrt{-12}$, $\sqrt{-16}$, ...

10 الأعداد الخيالية

التَّدرِيبُ العَاشِرُ:

Latihan 10

القَائِمَةُ (أ)

القَائِمَةُ (ب)

(١٠٢)

1 مِائَةٌ وَاثْنَانِ

(٢٦)

2 ثَلَاثَةُ عَشَرَ فِي اثْنَيْنِ

(٥٠٠)

3 أَلْفٌ عَلَى اثْنَيْنِ

(٤٧٥٠)

4 خَمْسَةُ آلَافٍ نَاقِصُ مِائَتَيْنِ وَخَمْسِينَ

(٦٠٠)

5 مِئَتَانِ فِي ثَلَاثَةٍ

(٣)

6 اثْنَا عَشَرَ عَلَى أَرْبَعَةٍ

(١)

7 وَاحِدٌ عَلَى وَاحِدٍ

(٠)

8 أَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ فِي صِفْرِ

(٣)

9 تِسْعَةُ عَلَى ثَلَاثَةٍ

(٩)

10 سَبْعَةُ وَعِشْرُونَ عَلَى ثَلَاثَةٍ



التَّدرِيبُ الأولُ :

الطُّلَابُ: هَذَا دَفْتَرٌ، شَكْلُهُ مُسْتَطِيلٌ

الطُّلَابُ: هَذِهِ مِنْضَدَةٌ، شَكْلُهَا مُرَبَّعٌ

الطُّلَابُ: ذَلِكَ كُوبٌ، شَكْلُهُ أُسْطُوَائِيٌّ

الطُّلَابُ: تِلْكَ عُلْبَةٌ، شَكْلُهَا أُسْطُوَائِيٌّ

الطُّلَابُ: فِي مِصْرٍ هَرَمٌ

الطُّلَابُ: الْكَعْبَةُ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ، وَشَكْلُهَا مُكَعَّبٌ

التَّدرِيبُ الثَّانِي :

١. هَذَا حَاسُوْبٌ، **شَكْلُهُ** مُرَبَّعٌ

٢. **هَذِهِ** / **تِلْكَ** مِسْطَرَةٌ، **شَكْلُهَا** مُثَلَّثٌ

٣. هَذِهِ/ تِلْكَ خِزَانَةٌ، شَكْلُهَا مُرَبَّعٌ

٤. ذَلِكَ مَكْتَبٌ، شَكْلُهُ مُسْتَطِيلٌ

٥. هَذِهِ/ تِلْكَ سَجَّادَةٌ، شَكْلُهَا مُسْتَطِيلٌ

٦. هَذِهِ/ تِلْكَ كَعْبَةٌ، شَكْلُهَا مُكَعَّبٌ

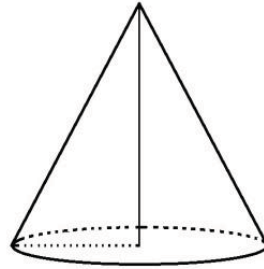
٧. هَذِهِ كُرَّةٌ، شَكْلُهَا دَائِرَةٌ

٨. هَذِهِ/ تِلْكَ عُلْبَةٌ، شَكْلُهَا أُسْطُوَائِيٌّ

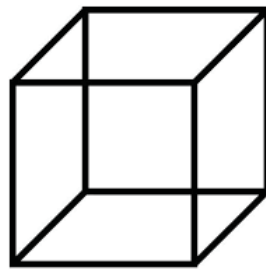
التَّدرِيبُ الثَّالِثُ :

مَحْزُوطٌ

1

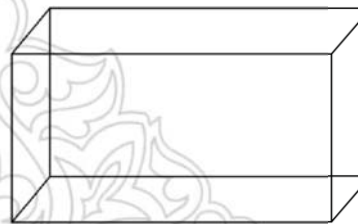


مُكَبَّبٌ



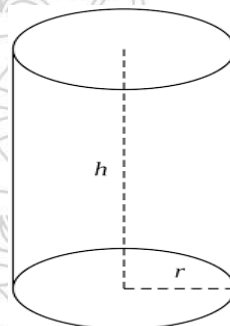
2

مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ



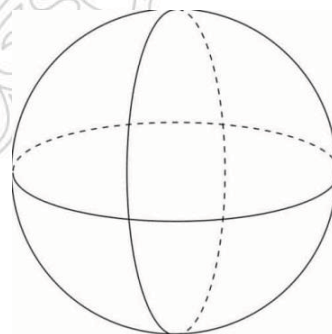
3

أُسْطُوَانَةٌ



4

كُرَّةٌ



5

التدريب الرابع :

١. حزم

$$\begin{aligned} \text{مساحة السطح} &= ٢ (\text{الطول} \times \text{العرض}) + ٢ (\text{الطول} \times \text{الارتفاع}) + ٢ (\text{العرض} \times \text{الارتفاع}) \\ \text{الحجم} &= \text{الطول} \times \text{العرض} \times \text{الارتفاع} \end{aligned}$$

٢. مخروط

$$\begin{aligned} \text{مساحة السطح} &= \text{مساحة القاعدة} + \text{مساحة البطانة} \\ \text{الحجم} &= \frac{٣}{١} \times \text{مساحة القاعدة} \times \text{الارتفاع} \end{aligned}$$

٣. مكعب

$$\begin{aligned} \text{مساحة السطح} &= ٦ \times \text{الضلع} \times \text{الضلع} \\ \text{الحجم} &= \text{الضلع} \times \text{الضلع} \times \text{الضلع} \\ \text{٤. مربع} \end{aligned}$$

$$\text{مساحة المربع} = \text{طول الضلع} \times \text{طول الضلع}$$

$$\text{محيط المربع} = \text{طول الضلع} \times ٤$$

٥. مستطيل

$$\text{مساحة المستطيل} = \text{الطول} \times \text{العرض}$$

$$\text{مُحِيطُ الْمُسَطَّيِل} = ٢ (\text{الطُّوْلُ} + \text{العَرْضُ})$$

٦. مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ

$$\text{المُحِيطُ} = \text{مَجْمُوعَةُ الْأَضْلَاعِ}$$

$$\text{المَسَاحَةُ} = \text{القَاعِدَةُ} \times \text{الْإِرْتِفَاعُ}$$

٧. هَرَمٌ

$$\text{مَسَاحَةُ السَّطْحِ} = \text{مَسَاحَةُ الْقَاعِدَةِ} + \text{مَسَاحَةُ الْجَانِبِ الرَّأْسِيِّ}$$

$$\text{الحِجْمُ} = \text{مَسَاحَةُ الْقَاعِدَةِ} \times \text{الْإِرْتِفَاعُ}$$

٨. مُثَلَّثٌ

$$\text{مُحِيطُ الْمُثَلَّثِ} = \text{الضَّلْعُ} + \text{الضَّلْعُ} + \text{الضَّلْعُ}$$

$$\text{مَسَاحَةُ الْمُثَلَّثِ} = \frac{1}{2} (\text{القَاعِدَةُ} \times \text{الْإِرْتِفَاعُ})$$

٩. أُسْطُوَانَةٌ

$$\text{مَسَاحَةُ السَّطْحِ} = \text{مَسَاحَةُ الْقَاعِدَةِ} + \text{مَسَاحَةُ الْبَطَائِنَةِ}$$

$$\text{الحِجْمُ} = \text{مَسَاحَةُ الْقَاعِدَةِ} \times \text{الْإِرْتِفَاعُ}$$

١٠. شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

$$\text{المَسَاحَةُ} = (\text{عَدَدُ الْأَضْلَاعِ الْمُتَوَازِيَةِ} \times \text{الْإِرْتِفَاعُ}) / ٢$$

المُحِيطُ = مَجْمُوعَةُ أَضْلَاعِ شَيْءٍ مُنْحَرِفٍ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ:

١. مَرَبَّعٌ



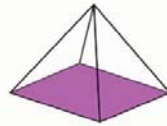
٢. مُسْتَطِيلٌ



٣. مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ



٤. هَرَمٌ



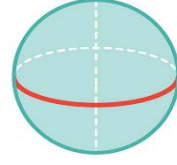
٥. مُتَوَازِيُّ الْمُسْتَطِيلَاتِ



٦. مُثَلَّثٌ



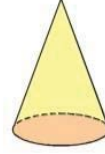
٧. كُرَّةٌ



٨. أُسْطُوَانَةٌ



٩. مَحْرُوطٌ



١٠. مَكْعَبٌ



EVALUASI

الأسئلة الإدراكية:

١. العدد الصحيح

- أ. ٩، ٨، ٧، ٤، ١
- ب. ٨، ٧، ٠، ٥، ١
- ج. ٢، ٣، ٦، ١/٢
- د. ٩، ٧، -٥، -٣

٢. العدد الكسري

- أ. ٠، ١، ٠
- ب. ٥/١٠
- ج. ١٠
- د. -١٠

٣. لي كتاباً

- أ. ٢
- ب. ٣
- ج. ١٠

د. ١٣

٤. ألفٌ وسبعمائةٌ وثمانون

- أ. ١٧٨٠
- ب. ١٨٧٠

ج. ١٠٨٧

د. ١١٧٠

٥. ثَلَاثَةٌ فِي ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي.....

ت. ٠

ث. ١

ج. ٦

د. ٩

٦. عَلاَمَةُ الطَّرْحِ

أ. (+)

ب. (-)

ج. (:)

د. (X)

٧. عَلاَمَةُ الطَّقْسِمَةِ

أ. (+)

ب. (-)

ج. (:)

د. (X)

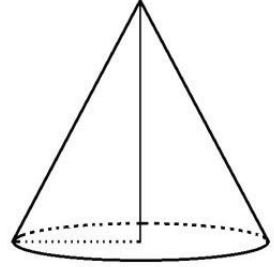
٨، ٩، ١٠، مَا نَوْعُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ لِلصُّورَةِ الْآتِيَةِ!

أ. مَحْرُوطٌ

ب. مَكْعَبٌ

ج. أُسْطُوَانَةٌ

د. مُثَلَّثٌ

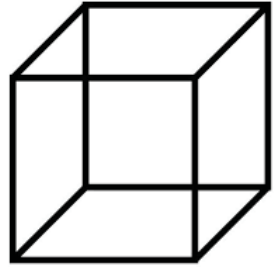


أ. مَحْرُوطٌ

ب. مَكْعَبٌ

ج. أُسْطُوَانَةٌ

د. مُثَلَّثٌ



أ. مُسْتَطِيلٌ

ب. مَكْعَبٌ

ج. أُسْطُوَانَةٌ



د. شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

Lembar Observasi sikap

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik.

NO	Nama Peserta Didik	Aspek Spiritual							Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7			
1											
2											
3											
4											
5											
...											

No	Indikator Aspek Spritual	Rubrik
1.	Memperhatikan dengan seksama penjelasan guru	1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 4. Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2.	Antusias dalam mengerjakan soal/tugas	1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 4. Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
3.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 4. Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

4.	Bersikap jujur dan sportif dalam mengerjakan tugas	1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 4. Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
5.	Kemampuan mengemukakan pendapat	1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan 4. Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
6	Mempresentasikan hasil diskusi/hasil pekerjaan	1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 4. Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
7	Berkomunikasi	1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan 3. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan 4. Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

- Petunjuk Penskoran:

Skor yang diperoleh x 4 =
 skor akhir
 Skor maksimum

- Peserta didik memperoleh nilai adalah sebagai berikut:
 Sangat baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
 Cukup : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
 Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

DAFTAR PUSTAKA

Munir. 2017. *Perencanaan Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana

Pebrian, Rojja. 2020. *Bahasa Arab Komunimasi (Untuk Pesantren dan Sekolah)*. Riau : UIR Press.

Silsilah Al Lughah Al Arabiyyah Ar Riyadhhiyyat Jami'ah Muhammad Ibn Saud.

Sobel, Max. 2002. *Mengajar Matematika*. Jakarta: Erlangga.

