



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
TAFSIR HADIS			2	IV	MARET 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Rohimin, M.Ag		-		Hengki Satrisno, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami Tafsir Hadis dan berbagai objek pembahasannya.			
	CPL2	2. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan Tafsir Hadis.			
	CPL3	3. Menumbuhkan apresiasi terhadap Tafsir Hadis dengan berbagai pembahasannya dalam rangka memahami ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis			
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		
	CPMK	Mahasiswa diharapkan dapat menginternalisasikan dan mengimplementasikan konsepsi Tafsir Hadis dalam memahami ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis.			
	CPL-1	Mahasiswa mengetahui Tafsir Hadis dan urgensi mempelajarinya.			
	CPL-2	Mahasiswa mengetahui sejarah Tafsir Hadis			
	CPL-3	Mahasiswa mengetahui tema-tema yang dipelajari dalam Tafsir Hadis			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Tafsir dan Hadis diprogramkan untuk para mahasiswa Program Studi dan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan keterampilan menafsirkan sekaligus memberikan pemahaman kepada para mahasiswa tentang tiga tema sentral pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis, yaitu dasar pendidikan Islam, komponen pendidikan Islam, dan pusat pendidikan Islam. Tema dasar pendidikan Islam dibahas dengan topic kewajiban belajar-mengajar; komponen pendidikan Islam menunjuk pad aaspek-aspek yang menjadi inti kajian pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis yang mencakup tujuan pendidikan, pendidik/guru, peserta didik/murid, materi pendidikan, metode pendidikan, alat pendidikan, dan evaluasi pendidikan; dan pusat pendidikan Islam menunjuk pada tempat atau kondisi yang				

	<p>memungkinkan terjadi proses pendidikan, yang mencakup keluarga, sekolah, masjid atau tempat ibadah, dan masyarakat atau lingkungan sosial.</p> <p>Tema-tema tersebut di atas merupakan aspek-aspek pokok dalam suatu system pendidikan. Pandangan Al-Qur'an dan Hadis tentang tema-tema tersebut menjadi acuan yang sangat penting dalam penyelenggaraan dan pelaksanaan system pendidikan Islam. Oleh sebab itu, sebagai calon pendidik/guru, para mahasiswa Program Studi dan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan disyaratkan untuk memahami pesan-pesan dan ajaran-ajaran Al-Qur'an dan Hadis mengenai tema-tema tersebut.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Kontrak Belajar dan Orientasi Mata Kuliah Tafsir dan Hadis</p> <p>Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang manusia</p> <p>Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang keunggulan dan kekurangan manusia.</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang kewajiban belajar-mengajar</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Tujuan Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Pendidik/Guru</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Anak Didik/Murid</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Keluarga</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Sekolah</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Masyarakat</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Materi Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Metode Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Alat/ Media Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Evaluasi Pendidikan</p>
Pustaka	<p>أ-كتب التفسير:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، <i>جامع البيان عن تأويل القرآن</i> (مصر: مصطفى البابي الحلبي، ١٩٥٤).</li> <li>٢. أبو الفداء الحافظ ابن كثير الدمشقي، <i>تفسير القرآن العظيم</i> (بيروت: دار الفكر، ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م).</li> <li>٣. أحمد مصطفى المراغي، <i>تفسير المراغي</i> (بيروت: دار الفكر، ١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م).</li> <li>٤. محمد رشيد رضا، <i>تفسير القرآن الحكيم</i> (بيروت: دار الفكر).</li> <li>٥. أبو القاسم جار الله محمود ابن عمر الخوارزمي، <i>الكشاف عن حقائق التنزيل وعلوم القرآن في وجوه التأويل</i> (بيروت: دار المعرفة).</li> <li>٦. أبو عبد الله محمد ابن أحمد القرطبي، <i>الجامع لأحكام القرآن</i> (دار الشعب).</li> <li>٧. أبو الفضل شهاب الدين السيد محمود الألوسي، <i>روح المعاني في التفسير القرآن العظيم وسبع المثاني</i> (بيروت: دار احياء التراث العربي).</li> <li>٨. سيد قطب، <i>في ظلال القرآن</i> (بيروت: دار التراث العربي، ١٩٧١ م).</li> <li>٩. عباس محمود العقاد، <i>الإنسان في القرآن الكريم</i> (بيروت: صيدا).</li> <li>10. M. QuraishShihab, <i>Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat</i> (Cet. XI; Bandung: Mizan, 1416 H./1995 M.).</li> <li>11. M. QuraishShihab, <i>Wawasan Al-Quran: Tafsir Maudhu`iatas Pelbagai Persoalan Umat</i> (Cet. V; Bandung: Mizan, 1417 H./1997 M.).</li> <li>12. Fazlur Rahman, <i>Major Themes of the Qur'an</i>, diterjemahkan oleh Anas Mahyuddin dengan judul <i>Tema Pokok Al-</i></li> </ol>

	<p><i>Qur'an</i> (Cet. I; Bandung: Pustaka, 1403 H./1983 M.).</p> <p>13. Aisyah Abdurrahman (Bintusy-Syathi`), <i>Maqâlfiy al-Insân: Dirâsat Qur'âniyyah</i>, diterjemahkan oleh M. Adib al-Arief dengan judul <i>Manusia: Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an</i> (Cet. I; Yogyakarta: LKPSM, 1997).</p> <p>14. Abdurrahman saleh Abdullah, <i>Educational Theory: A Quranic Outlook</i>, diterjemahkan oleh M. Arifin dan Zainuddin dengan judul <i>Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an</i> (Cet. II; Jakarta: RinekaCipta, 1994).</p> <p>15. Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed.), <i>Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an</i> (Cet. I; Yogyakarta: LPPI, 1999).</p> <p>ب- كتب المعجم</p> <p>١. محمد فؤاد عبد الباقي، <i>المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم</i> (الطبعة الثانية؛ بيروت: دار الفكر، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م).</p> <p>٢. الراغب الأصفهاني، <i>معجم مفردات ألفاظ القرآن</i> (بيروت: دار الفكر).</p> <p>٣. إبراهيم أنيس، <i>المعجم الوسيط</i> (بيروت: دار الفكر).</p> <p>٤. أبو الحسين أحمد ابن فارس بن زكريا، <i>معجم مقاييس اللغة</i> (الطبعة الثانية؛ مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، ١٣٩١ هـ - ١٩٧١ م).</p> <p>٥. محمد إسماعيل إبراهيم، <i>معجم الألفاظ والأعلام القرآنية</i> (القاهرة: دار الفكر العربي).</p> <p>٦. أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، <i>لسان العرب</i> (دار المصرية للتأليف والترجمة).</p> <p>٧. لويس مألوف، <i>المنجد في اللغة والأعلام</i> (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦ م).</p> <p>1.</p>
Media Pembelajaran	Media Pembelajaran dalam Mata Kuliah Ini Adalah Laptop, Infocus, Layar Infocus.
Dosen/ Team Teaching	Prof. Dr. Rohimin, M.Ag
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Pengantar perkuliahan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Kontrak Belajar dan Orientasi Mata Kuliah Tafsir dan Hadis	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
2	Memahami ajaran Islam tentang manusia	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang manusia	
3	Memahami ajaran Islam tentang keunggulan dan kekurangan manusia	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang keunggulan dan kekurangan manusia.	

4	Memahami ajaran Islam tentang kewajiban belajar-mengajar	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang kewajiban belajar-mengajar	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
5	Memahami ajaran Islam tentang Tujuan pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Tujuan Pendidikan	
6	Memahami ajaran Islam tentang Subyek Pendidikan: Pendidik/Guru	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Pendidik/Guru	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
7	Memahami ajaran Islam tentang Subyek Pendidikan: Anak didik/Murid	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Anak Didik/Murid	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / UjianTengan Semester</b>					
9	Memahami ajaran Islam tentang Lingkungan Pendidikan Keluarga	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Keluarga	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
10	Memahami ajaran Islam tentang Lingkungan Pendidikan Sekolah	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Sekolah	
11	Memahami ajaran Islam tentang Lingkungan Pendidikan Masyarakat	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Masyarakat	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
12	Memahami ajaran Islam tentang materi pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Materi Pendidikan	
13	Memahami ajaran Islam tentang metode pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Metode Pendidikan	
14	Memahami ajaran Islam tentang alat/media pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Alat/ Media Pendidikan	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%

15	Memahami ajaran Islam tentang Evaluasi pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Evaluasi Pendidikan	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>					

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdistribusi aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.