



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Jurusan Tadris IPS
Prodi Ilmu Pengetahuan Sosial
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Seminar Persiapan Skripsi	Kode Mata Kuliah: -	Rumpun MK :	Beban Belajar : 2 SKS	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Semester:VI Kelas: S6	Tanggal Penyusunan: 02 Maret 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah : Yashori Revola, M.Pd	Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK) : Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Koordinator Prodi : Khosi'in, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. S11 Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru pada pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. S12 Memiliki komitmen keilmuan dan keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah an-nahdliyah S13 Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat				

		<p>B. Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar proposal penelitian , serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. 2. Memahami nilai-nilai fundamental dalam perbedaan masing-masing bahasa dan disiplin ilmu. 3. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dalam penelitian IPS. <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 3. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. 4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran mandiri. <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar proposal penelitian dan dapat menyusun proposal penelitian dalam bidang pendidikan IPS 2. Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	Mata Kuliah (CP MK)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menghasilkan proposal Skripsi. - Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal Skripsi dalam bentuk seminar.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji tentang proposal Skripsi yang meliputi pemilihan judul, penyusunan latar belakang masalah, rumusan masalah, kajian teori, serta metode penelitiannya, sehingga mahasiswa dapat menghasilkan proposal skripsi.	

Daftar Pustaka	Utama	
	1. Anita, S. (2009). <i>Teknologi Pembelajaran</i> . Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret. 2. Arends. (1997). <i>Learning to Teach</i> . Singapore: Mc.Graw-Hill. 3. Bank, J. A. (1990). <i>Teaching Strategies for the Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision Making</i> . New York: Longman. 4. Elmubarak, Z. (2009). <i>Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan dan Tercerai</i> . Babdung: ALFABETA. 5. Gunawan, R. 2013. <i>Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep dan Aplikasi</i> . Bandung: Alfabeta 6. Huda, C. (2015). <i>Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 7. Rusman. (2010). <i>Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 8. Sapriya. 2009. <i>Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 9. Supardi. (2011). <i>Dasar-Dasar Ilmu Sosial</i> . Yogyakarta: Ombak. 10. Suryani, N. (2013). Pengembangan Model Internalisasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Value Clarification Technique. <i>PARAMITA: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah</i> , 23 (2), 208-219. 11. Syaputra, E., & Dewi, D.E.C. (2020). 12. Supardan, D. 2015. <i>Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Tradisi Lisan sebagai Bahan Pengembangan Materi Ajar Pendidikan IPS. 13. Trianto. (2007). <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka.	
	Pendukung	
	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal ilmiah <ul style="list-style-type: none"> Sariyatun. (2013). Pengembangan Model Pendidikan Nilai-Nilai Budaya di SMP Berbasis Tradisi Seni Batik Klasik di Surakarta. <i>PARAMITA: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah</i>, 23 (2), 230-241. NCSS. (1992). In Search of a Scope and Sequence for Social Studies. <i>Social Education</i>, 48 (4): 249-264. Syaputra, E., & Satria, I. (2020). Kearifan Lokal Tabot sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA: Analisis Relevansi. <i>Sosio Didaktika: Social Science Education Journal</i>, 7 (2), 128-155. 	
Media pembelajaran	Software:	Hardware:
	MS Power Point, WhatsApp, CANVA, Google Meet, Zoom, G.drive, Startup sederhana, Siakad Cloud	Komputer, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Dosen Payung / Koordinator	Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd	
Dosen Pengampu	Yashori Revola, M.Pd	

Minggu Ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami makna matakuliah Seminar Proposal Skripsi - Memahami materi yang akan dikaji - Memahami kompetensi dan tugas-tugas yang harus dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan latar belakang perlunya mata kuliah Seminar Proposal Skripsi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog - Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber <p><i>Tanya Jawab</i></p>	Kuliah Pengantar: Kontrak perkuliahan	5
2	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pengertian dan jenis-jenis proposal penelitian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian dan jenis – jenis proposal penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog - Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber <p><i>Tanya Jawab</i></p>	Proposal Penelitian: Konsep dasar proposal penelitian. Struktur proposal penelitian skripsi.	5
3	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dalam menyusun proposal penelitian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi sumber-sumber permasalahan yang dapat diangkat sebagai fokus penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog - Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber <p><i>Tanya Jawab</i></p>	Beberapa Pertimbangan dalam Menyusun Proposal: (Problematis, Kebaruan, Ketersediaan data, Kemampuan peneliti).	5
4	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar latar belakang masalah penelitian dan dapat menyusun latar belakang masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan latar belakang masalah - Mengidentifikasi masalah penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog - Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber <p><i>Tanya Jawab</i></p>	Latar Belakang Masalah: Hakekat masalah penelitian. Menemukan masalah penelitian. Masalah penelitian pendidikan IPS.	5

5	- Dapat membuat rumusan, tujuan dan manfaat penelitian.	- Menjelaskan cara merumuskan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi	- Dialog - Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber <i>Tanya Jawab</i>	Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian:	10
6	- Dapat menyusun kajian teori untuk proposal penelitian.	- Menjelaskan kajian teori penelitian	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi 3. Penugasan	- Presentasi Kelompok <i>Tanya Jawab</i>	Kajian Teori: Hakekat kajian teori. Komponen kajian teori. Menyusun kajian teori.	10
7	- Dapat menyusun metode penelitian untuk sebuah proposal penelitian.	- Menjelaskan Metode penelitian	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi 3. Penugasan	- Presentasi Kelompok <i>Tanya Jawab</i>	Metode Penelitian: Hakekat metode penelitian. Struktur metode penelitian. Menyusun metode penelitian.	10
8	U T S (Ujian Tengah Semester)					
9-10	- Mahasiswa menguasai metodologi penelitian & Teknik analisis data	- Menjelaskan jenis-jenis penelitian, tes validitas dan reliabilitas serta teknik analisis data	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi 3. Penugasan	- Presentasi Kelompok <i>Tanya Jawab</i>	Jenis-jenis penelitian, Test Validitas dan reliabilitas, Teknik analisis data	20
11-15	- Mahasiswa dapat menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian Skripsi	- Mengkomunikasikan proposal Skripsi	Presentasi dan Tanya jawab.	- Presentasi Individu <i>Tanya Jawab</i>	Simulasi Seminar Proposal	30
16	U A S (Ujian Akhir Semester) / Pengumpulan Produk Pembelajaran					

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 25%
2. Sikap dan Perilaku Belajar (b) : 25 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 20% (Ujian Tertulis + Pengumpulan Produk Pembelajaran)
5. Absen (e) : 10% (Minimal Kehadiran 75%)

Nilai Akhir = $(a \times 25\%) + (b \times 25\%) + (c \times 20\%) + (d \times 20\%) + (e \times 10\%)$

Dosen Penanggung Jawab,

Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd
NIP 196512311998031015

Bengkulu, 02 Maret 2023
Dosen Pengampu,

Yashori Revola, M.Pd
NIDN. 2003089001

Mengetahui,
Koordinator Prodi TBI,

Khosi'in, M.Pd
NIP 198807102019031004