



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS  
TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN			
Democracy Education	TBI- 41009	Universitas	1 SKS	1	02-03-2023			
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah	Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah	Koordinator Prodi TBI				
		<u>Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd</u> NIP. 19750925001121001	<u>Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd</u> NIP. 19750925001121001	<u>Feny Martina, M.Pd</u> NIP. 198703242015032002				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI							
	CPL1	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	CPL2	2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila						
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep menjelaskan apa (what), mengapa (why), dan bagaimana (how) terkait sistem demokrasi di Indonesia dan negara lain						
	CPL-1	Mahasiswa mendiskusikan jenis-jenis sistem pemerintahan.						
	CPL-2	Mahasiswa mendiskusikan hakikat demokrasi.						
	CPL-3	Mahasiswa mendiskusikan jenis-jenis demokrasi.						
	CPL-4	Mahasiswa menganalisis dan mendiskusikan pelaksanaan demokrasi di Indonesia dan negara lain						

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Demokrasi bersifat wajib lulus bagi seluruh mahasiswa program S1, berbobot 1 SKS. Mata kuliah ini membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antara warga negara dengan negara, serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negaranya. Mata kuliah ini mengkaji : (1) .Hak dan kewajiban warga negara (2) Pendidikan pendahuluan bela negara (3) Demokrasi Indonesia (4) Hak Asasi Manusia (5) wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia (6) Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia (7) Politik dan Strategi nasional sebagai Implementasi Geostrategi Indonesia
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Pendidikan Demokrasi dan kewarganegaraan
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charles Tilly. (2007). Democracy. New York: Columbia University,</li> <li>2. Bernard Crick. (2002). Democracy, A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press</li> <li>3. Tohir Bawazir. (2015). Jalan Tengah Demokrasi: antara Fundamentalisme dan Sekularisme. Jakarta: Pustaka Al Kautsar</li> <li>4. Hamish McDonald. ( 2015). Demokrasi: Indonesia in the 21st Century. New York: St. Martin's Press.</li> <li>5. Ismail Suny. (1980). Mekanisme demokrasi pancasila. Jakarta: Aksara Baru;</li> <li>6. Sunarso, dkk. 2015. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. UNY.</li> </ol>
Media Pembelajaran	Tatap Muka dalam kelas

#### KEGIATAN PERKULIAHAN

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa memahami RPS; memiliki rencana ttg perkuliahan	Rencana Pembelajaran Semester: silabus, tahapan dan prosedur, metode, sistem evaluasi	<i>Brain storming</i> , Collaborative learning	50 menit	Mendengarkan, mengemukakan pendapat, bertanya, mencatat	Kehadiran; relevansi pertanyaan dan komentar
2.	Mahasiswa Menjelaskan jenis-jenis pemerintahan.	Jenis-jenis pemerintahan Kelebihan dan kelemahan jenis-jenis pemerintahan	Collaborative learning	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan &amp; mempresentasikan makalah</li> <li>- Berpartisipasi aktif dalam seminar kelas</li> <li>- Melaksanakan tugas tugas terstruktur da mandiri</li> </ul>	<p><b>1. Partisipasi Kelas (20 %):</b></p> <p>a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam <math>\geq 75\%</math> perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman</p>
3.	Menjelaskan pengertian dan hakikat demokrasi	<b>Modernisasi Pendidikan Islam: Landasan Teologis-Filosofis</b> a. Ayat-Ayat Alquran yang Mendukung b. _____	Collaborative learning	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sda</li> <li>- Readings: Harahap</li> </ul>	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	evaluatif dan kreatif tentang landasan teologis dan filosofis pembaruan Pendidikan Islam	b. Hadis-hadis Nabawi yang Mendukung Perlunya Pendidikan Modern c. Pertimbangan-pertimbangan Rasional tentang Perlunya Modernisasi Pendidikan Islam			(1), (2); Sa'id; Asari; Hefner (1); Husain	objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian. b. Mahasiswa menyusun reviu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi.
4.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang latar belakang historis pembaruan Pendidikan Islam	<b>Latar Belakang Historis Modernisasi Pendidikan Islam</b> a. Stagnasi Pendidikan Islam Abad ke-17-18: Realitas dan Penyebab (penekanan pada aspek semangat penelitian, kurikulum, dan metode) b. Kemajuan Intelektual Dunia Barat dan Dampaknya c. Kolonialisme dan Kebutuhan Akan Modernisasi Pendidikan Islam	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Rahman; Asari; Harahap (1); Ahmad; Hodgson; Azra	Reviu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan. <b>2. Tugas Makalah (30%).</b> Mahasiswa <b>menulis makalah</b> (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme <b>dipresentasikan dlm</b>
5.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Mesir	<b>Modernisasi Pendidikan Islam di Mesir</b> a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Mesir Abad ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Dampak yang Dihasilkan	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Abaza; Tibawi; Saqib; Abd Mukti; Badran;	
6.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Turki	<b>Modernisasi Pendidikan Islam di Turki</b> a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Turki Abad ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Saqib; Fortna; Altinay; Zilfi;	
7.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan	<b>Modernisasi Pendidikan Islam di Iran</b> a. ar Belakang, Pendidikan Islam Iran A	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Sharvar;	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Iran	ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Damnak yang Dihadarkan			Semati; Bahramitash	Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah <b>direvisi</b> (10%) berdasarkan
8.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan pembaruan kurikulum Madrasah	<b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Perkembangan Kurikulum Madrasah</b> a. Deskripsi kurikulum Madrasah dan analisis penyebab seringnya pergantian b. Dampak positif dan negative yang ditimbulkan pergantian kurikulum (guru, PBM, dan lain-lain)	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Steenbrink; Suryadarma; Susetyo; Furchan;	masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal <b>diserahkan</b> pada akhir semester sesuai jadwal UAS.
9.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan pembaruan Madrasah di bidang SDM	<b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Pengembangan SDM Madrasah</b> a. Garis Besar Pembaruan di Bidang SDM Madrasah (pendataan, standarisasi, pendidikan lanjut, sertifikasi, dan lain-lain) b. Dampak positif dan negative Pembaruan Bidang SDM	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Feisal; Furchan; Suryadarma	3. <b>Mini Research (20%).</b> Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan <i>Mini Research</i> , dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. <i>Mini Research</i> mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya,
10.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi Pesantren dan kaitannya dengan peran mendidik calon ulama	<b>Pesantren: Antara Misi Mencetak Ulama dan Tarikan Modernisasi</b> a. Peran Taradisional Pesantren Sebagai Penghasil Ulama b. Respon Dunia Pesantren terhadap Pembaruan Pendidikan Islam (Pesantren Tradisional vs. Modern) c. Modernisasi Pesantren (khususnya kurikulum) dan Kapasitas Mendidik Ulama	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Hirokoshi; Feisal; Raharjo; Suryadarma; Azra; Solahuddin; Srimulyani	
11.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis,	<b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Muhammadiyah</b> a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Harun; Jamil; Buchori	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Muhammadiyah dalam pembaruan pendidikan Islam	b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Muhammadiyah thd pendidikan)				4. UAS (30%).
12.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman NU dalam pembaruan pendidikan Islam	<b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Nahdlatul Ulama</b> a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan NU thd pendidikan Nasional)	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - Readings: Jamil; Buchori; Srimulyani; Solahuddin	
13.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Al-Washliyah dalam pembaruan pendidikan Islam	<b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Al-Jam'iyyatul Washliyah</b> a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Al Washliyah thd pendidikan)	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - Readings: Hasanuddin; Rozali; Lubis (Saiful ); Ja'far; Batu Bara;	
14.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang akar-akar tradisional dalam praktik pendidikan Islam modern.	<b>Tradisi dalam Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia</b> a. Tradisi dan Modernisasi (teori <i>Traditional Islam</i> Nasr dan teori <i>Classical Modernism</i> F. Rahman) b. Tradisi Klasik dalam Pendidikan Islam Modern: Kurikulum, Metode, Bahan Ajar, Budaya Akademik)	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - Readings: Muhammin; Arifi; Lubis (Halfian)	
15.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif	<b>Modernisasi Pendidikan Islam dan Pemikiran Keislaman di Indonesia</b> a. Pemikiran Keagamaan Indonesia	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - Readings: Bruinessen; Meuleman; Ilyas;	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan perkembangan pemikiran keagamaan Islam.	Kontemporer: Radikalisme vs. Liberalisme (3 dasawarsa akhir) b. Kaitan Perkembangan Pemikiran Keislaman dgn Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan kurikulum; perluasan <small>kurikulum, perluasan ijarinan</small> )			Jabali; Lubis (Halfian)	
16.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan partisipasi social-politik umat Islam	<b>Modernisasi Pendidikan Islam dan Partisipasi Sosial-Politik Umat Islam Indonesia</b> a. Perkembangan Partisipasi Politik Umat Islam Indonesia Abad ke-21 b. Kaitan Partisipasi Politik dengan Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan <small>kurikulum, perluasan ijarinan</small> )	Seminar Kelas	50 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Bruinessen; Hefner (2); Bush; Hwang; Farhadian; Latif; Arif	

UAS