

RPS Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Profesi Keguruan
Program Studi/Smt : PAI /VI
Bobot : 3 SKS
Dosen : Wiwinda

No.	Judul	Pembahasan
1.	Pengembangan Profesi Keguruan	1. Pengembangan Pengertian Profesi Keguruan 2. Pengembangan Tujuan, 3. Pengembangan Dasar Pemikiran dan 4. Pengembangan Ruang Lingkup 5. Tinjauan Acara Islam
2.	Pengembangan Kode Etik Profesi Keguruan	1. Pengembangan Pengertian Kode Etik 2. Pengembangan Kode Etik Keguruan 3. Pengembangan Syarat-syarat Keguruan 4. Tinjauan Ajaran Islam
3.	Pengembangan Kompetensi Profesi Keguruan	1. Pengembangan Kompetensi Aspek Paedagogik 2. Pengembangan Kompetensi Aspek Kepribadian 3. Pengembangan Kompetensi Aspek Sosial 4. Kompetensi Kompetensi Aspek Akademik-Keilmuan/Profesional
4.	Program Pengembangan Kompetensi Profesi Keguruan	1. Pengembangan Model Pendidikan Guru 2. Pengembangan Profesi Guru Melalui Pengembangan Organisasi Profesi 3. Pengembangan Profesi Guru Melalui Pengembangan Supervisi Pendidikan 4. Pengembangan Profesi Guru Melalui Pengembangan Sertifikasi 5. Pengembangan Profesi Guru Melalui Pengembangan Kualifikasi 6. Pengembangan Profesi Guru Melalui Pengembangan Pembinaan.
5.	Pengembangan Keterampilan Dasar Guru dalam Kegiatan Belajar	1. Pengembangan Membuka Pelajaran 2. Pengembangan Teknik dan Taktik Memotivasi 3. Pengembangan Teknik dan Taktik Appersepsi 4. Pengembangan Teknik dan Taktik Mengeksplorasi/Menjelaskan 5. Pengembangan Teknik dan Taktik Pertanyaan 6. Pengembangan Teknik dan Taktik Penguatan dan Umpan Balik 7. Pengembangan Teknik dan Taktik Menyimpulkan 8. Pengembangan Teknik dan Taktik Menutup Pelajaran 9. Pengembangan Penampilan (Kostum, gestur tubuh, make up, perfume, sepatu, nada suara, kerlingan mata, pembagian perhatian)

6.	Pengembangan Etos Kerja Keguruan	1.Pengertian dan Tujuan 2.Pengembangan Macam-macam Etos Kerja Guru: Sebagai Rahmat, Amanah, Panggilan Jiwa, Aktualisasi Diri, Ibadah, Seni, Kehormatan dan Pelayanan. 3.Tinjauan Ajaran Islam
7.	Pengembangan Keterampilan Melaksanakan Model Pembelajaran Efektif	1.Pengertian dan Tujuan 2.Pengembangan Prinsip-prinsip (Memperhatikan perbedaan individu, melibatkan, dan menggerakkan) 3. Pengembangan Kegiatan:memotivasi, aktivitas, taksonomi belajar, aktivitas belajar, strategi belajar.
8.	UTS	
9.	Pengembangan Teori dan Praktek Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	1.Pengertian, Tujuan, dan Landasan 2. Pengembangan Rencana Pengajaran dengan Cara PBL 3. Pengembangan Simulasi/Praktek PBL 4.Tinjauan Ajaran Islam
10.	Pengembangan Teori dan Praktek Pembelajaran dengan Modl Quantum Teaching	1.Pengertian, Tujuan, dan Landasan 2. Pengembangan Rencana Pengajaran dengan Cara Quantum Teaching 3. Pengembangan Simulasi/Praktek Quantum Teaching 4.Tinjauan Ajaran Islam
11.	Pengembangan Teori dan Praktek Pembelajaran dengan Model Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA)	1.Pengertian, Tujuan, dan Landasan 2. Pengembangan Rencana Pengajaran dengan Cara Belajar Siswa Aktif 3. Pengembangan Simulasi/Praktek Mengajar dengan CBSA 4.Tinjauan Ajaran Islam
12.	Pengembangan Kurikulum Tahun 2013	1.Pengertian, Landasan dan Tujuan K-13 2.Pengembangan Berbagai Komponen K-13:Strategi dan Pendekatan Pembelajaran, lingkungan, pembelajaran berbasis masyarakat, pembelajaran berbasis kewirausahaan; 3.Pengembangan Penerapan Discovery Learning, Inquiry; 4.Pengembangan Autentik Assesment 5.Tinjauan Ajaran Islam

13.	Pengembangan Teori dan Praktek Penguasaan Kelas	1.Pengertian, Landasan dan Ruang Lingkup 2. Pengembangan Pengaturan tempat duduk, penggunaan berbagai fasilitas, dan sebagainya. 3.Pengembangan Pengaturan bertanya; 4.Tinjauan Ajaran Islam
14.	Pengembangan Teori dan Praktik Bimbingan (Guidance) dan Konseling (Counselling)	1.Pengertian, Landasan dan Tujuan 2. Pengembangan Prinsip-prinsip/Asas-asas 3. Pengembangan Praktek Layanan Bimbingan 4.Pengembangan Praktek Layanan Konseling 5.Tinjauan Ajaran Islam
15.	Pengembangan Model Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).	1.Pengertian, Landasan dan Tujuan 2.Pengembangan Syarat-syarat Pendidik pada PAUD 3.Pengembangan Model-model Pembelajaran pada PAUD: Kooperatif, Tematik, Multiple Ontellegence, dan sebagainya. 4.Tinjauan Ajaran Islam
16.	Pengembangan Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan	1.Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup 2.Pengembangan Prinsip-prinsip 3.Pengembangan Macam-macam dan Contoh Evaluasi Pendidikan; 4.Tinjauah Ajaran Islam
17.	Pengembangan Peningkatan Keterampilan Berfikir Peserta Didik	1.Pengertian, Landasan dan Tujuan 2. Pengembangan Model Berfikir: Kritis, Reflektif, Positif, Dialektik, Induktif dan Deduktif) 3. Pengembangan Proses Pemecahan Masalah 4.Pengembangan Cara Meningkatkan Kemampuan Berfikir; 5. Tinjauan Ajaran Islam
18.	UAS	

Kriteria Penilaian:

Nilai pada setiap kegiatan sebagai berikut:

Nilai	Bobot	Tingkatan Nilai
A	4	Lebih dari 80
B	3	70-79
C	2	58-69
D	1	48-57
E	0	Kurang lebih 47

Untuk menentukan penilaian akhir digunakan ketentuan sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Prosentase
1.	Presentasi dan Umpan Balik	10%

2.	Partisipasi dan kompetensi akademik.	10%
3.	Tugas-tugas Mandiri dan Umpan Balik.	10%
4.	Ujian Tengah Semester	30%
5.	Ujian Akhir Smester	40%

Referensi:

Abdullah Sani, Ridwan, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2013), cet. I.
 Anwar, Kasful, dan Hendra Hasmi, *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*, (Bandung:Alfabeta, 2011).
 Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993)m cet. X.
 Asmani, Jamal Ma'mur, *Great Teacher*, (Yogyakarta: Diva Pressm 2004), cet. I.
 dan Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Departemen dan Rineka Cipta, 2006), cet. II.
 -----, *Menuju Sukses Sertifikasi Guru & Dosen*, (Jakarta:Faza Media, 2009), cet. I.
 Rukmana, Nana, *Strategic Partnering for Educational Management*, (Jakarta:Alfabeta, 2015).
 Setiawan, Beni, *Agenda Pendidikan Nasional*, (Jogjakarta:Ar Ruzz Media Group, 2008), cet. I.
 Sinamo, Jansen, *Guru Etos Indonesia, 8 Etos Keguruan*, (Jakarta:Gramedia, 2011), cet. I.
 Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2009), cet. VII.
