



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
PROGRAM STUDI: IH, BSA, SPI dan BKI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>			
Ulumul Hadis		PRODI	2	2	01 Maret 2021			
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>			
	Dr. H. Rozian Karnedi, M.Ag							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>							
	CPL1	Pengetahuan	Mampu memahami aspek kajian ulumul hadis					
	CPL2	Keterampilan umum	Mampu menganalisis latar substantif aspek kajian ilmu hadis dan implikasinya terhadap perkembangan ilmu hadis					
	CPL 3	Keterampilan Khusus	Mampu menjelaskan perkembangan kajian hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan hadis Nabi					
	CPL 4	Sikap dan Tata Nilai	Mampu menerapkan nilai-nilai positif dan mulia yang terkandung dalam aspek kajian ulumul hadis					
	<b>CP-MK</b>		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>					
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini						
	CPL-1	1. Memahami aspek Kajian hadis Riwayah dan Dirayah 2. Memahami perkembangan Kajian hadis dari masa ke masa 3. Memahami perkembangan pengamalan dan penerapan hadis Nabi dari masa ke masa						
	CPL-2	1. Menganalisis latar substantif perkembangan kajian hadis Riwayah dan Dirayah 2. Menganalisis latar substantif perkembangan Kajian hadis dan implikasinya terhadap perkembangan pengamalan dan penerapan hadis Nabi						
	CPL-3	1. Menjelaskan perkembangan kajian hadis Riwayah dan Dirayah serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pemikiran hadis. 2. Menjelaskan perkembangan pemikiran ilmu hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan hadis Nabi.						
	CPL-4	Mahasiswa mengetahui, memahami, dan mampu menjelaskan Ulumul Hadis dengan materi-						

	materi yang tercakup di dalam Silabus .
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Ulumul Hadis merupakan materi pengantar bagi mahasiswa terkait studi hadis. Karena itu Mata Kuliah ini merupakan prasyarat bagi Mahasiswa untuk megambil mata kuliah hadis seperti hadis, hadis ahkam, hadis tematik Ibadah dan Muamalah, hadis akidah dan lain-lain. Tujuan Mata Kuliah ini adalah agar Mahasiswa memiliki pemahaman dan penguasaan yang baik tentang studi hadis baik ilmu hadis riwayah (kajian sanad dan matan) maupun ilmu hadis dirayah(kajian selain sanad dan matan).
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Pengertian Hadis, Sunnah Secara bahasa dan istilah dan pembagian</li> <li><b>2.</b> <i>Pengertian khabar, atsar, mukharrij, sanad, dan matan.</i></li> <li><b>3.</b> Sejarah dan Perkembangan Hadis</li> <li><b>4.</b> Pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis</li> <li><b>5.</b> Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an.</li> <li><b>6.</b> Pembagian Hadis</li> <li><b>7.</b> Syarat-syarat Hadis <i>Shahih</i></li> <li><b>8.</b> Pengertian, Macam-macam dan ke-<i>hujjah</i>-an hadis <i>dha'if</i>.</li> <li><b>9.</b> Al-Jarhu Wa al-Ta'dil</li> <li><b>10.</b> Keadilan Sahabat ('Adalat al-Sahabah)</li> <li><b>11.</b> Hadis <i>Maudhu'</i>(palsu)</li> <li><b>12.</b> <i>Tahammul wa al-Ada' al-Hadis</i>(menerima dan menyampaikan hadis)</li> <li><b>13.</b> <i>Inkar Sunnah</i></li> </ol>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muhammad 'Ajaj al-Khathib, <i>Ushul al-Hadis Ulumuhu wa Mushthalahu</i>. (terjemahan <i>ushulul hadis</i>)</li> <li>2. Muhammad 'Ajaj al-Khathib, <i>al-Sunnah Qabla al-Tadwin</i></li> <li>3. Shubhi al-Shalih, <i>Mabahits fi ulum al-Hadis</i></li> </ol>

	<p>4. Nuruddin 'Itr, <i>Manhaj Naqd fi ulum al-hadits</i></p> <p>5. Mahmud Thahhan, <i>Taysir Musthalah al-Hadis</i></p> <p>6. Muhammad Syuhudi Ismail, <i>Kaedah Kesahihan Sanad Hadis</i></p> <p>7. Muhammad Syuhudi Ismail, <i>Metodologi Penelitian Hadis Nabi</i></p> <p>8. M. Syuhudi Ismail, <i>Hadis Nabi Menurut Pembela, Pengingkar dan Pemalsunya</i></p> <p>9. Hasbi Al-Shiddiqie, <i>Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis</i></p> <p>10. Fatchurrahman, <i>Ikhtishar Musthalahul Hadis</i></p> <p>11. Aan Sufian, <i>Konsep Syadz dan 'Illat</i></p> <p>12. Aan Sufian, <i>Ulumul hadis</i></p> <p>12. Dan lain-lain (seluruh buku yang berkaitan dengan pembahasan)</p>
Media Pembelajaran	Power Point, Youtube, aplikasi kitab hadis digital (Maktabah al-Syamilah, Kitab hadis 9 Imam)
Dosen/ Team Teaching	Dr. Rozian Karnedi, M.Ag
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	<i>Ta'aruf</i> , penyampaian silabus, pembagian kelompok diskusi, dan kontrak perkuliahan	<p>a. Mahasiswa dapat memahami maksud silabus</p> <p>b. Membagi kolompok diskusi</p> <p>c. Mahasiswa memahami</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria</b></p> <p><b>Test:</b> Ketepatan Penggunaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan</p>	<p><b>METODE PEMBELAJARAN KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <p>1 x TM 2 SKS (50 x 2 sks= 100 menit)</p> <p>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar</p> <p>Dosen melakukan branstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-</p>	<p>1. Kontrak atau kesepakatan belajar</p> <p>2. Concept map Praktek membahas Kitab.</p>	<p>20% Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		kesepakatan tentang perkuliahan.	concept map.  Presentasi  Keaktifan diskusi	<p>konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester</p> <p>Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point</p> <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Brainstorming, Reconetting, Inquiring Mind Want to Know, Concept Map</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan KEGIATAN MANDIRI</i> Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/Topical Review/ Action Learning</i></p>		
2	Pengertian Hadis, <i>sunnah</i> ,	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan perbedaan baik secara etimologi dan terminologi antara <i>Hadis, sunnah</i> .	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>  <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Hadis <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara Bahasa</li> <li>Secara istilah</li> </ul> </li> <li>Penegartian Sunnah <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara Bahasa</li> <li>Secara Istilah</li> </ul> </li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 %

		<p>Penguasa an</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<p>pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind Want to Know</i>, <i>Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai</p>	<p>c. Sunnah Tasyriiyah</p> <p>d. Sunnah Ghairu Tasyriiyah</p>	Keaktifan 10% kehadiran
--	--	---	---	--	-------------------------

					<p>dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah Ka'bah. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
3	Penegrtian <i>khabar, atsar, mukharrij, sanad, dan matan.</i>	Mahasiswa mampu memahami tentang struktur hadis yang meliputi <i>sanad, matan, dan mukharrij.</i>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK</b></p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dn contoh Sanad</li> <li>2. Pengertian dan Contoh Matan</li> <li>3. Pengertian dan Contoh Mukharrij</li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran	

		<p>jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah al-Masjid al-Haram. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p>	
--	--	---	--	---	--

				<b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/Topical Review/ Action Learning		
4	Mampu menguraikan Sejarah dan Perkembangan Hadis	<p>Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah dan perkembangan hadis dari masa ke masa</li> <li>membedakan karakteristik perkembangan hadis pada setiap priode.</li> </ol>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah Perkembangan Hadis Abad 1 H. <ol style="list-style-type: none"> <li>Masa Nabi</li> <li>Masa sahabat</li> <li>Masa tabin</li> </ol> </li> <li>Sejarah Perkembangan Hadis pasca Tabiin s/d sekarang.</li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		<p>jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>		<p><i>lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
5	Mampu menguraikan Pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis	<p>Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis.</p> <p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan</p>	<p>1. Ilmu Hadis Riwayah dan Cabang-cabangnya 3. Ilmu Hadis Dirayah dan Cabang-cabangnya</p> <p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		<p>jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p>Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan</p>	
--	--	---	---	--	--

				Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
6	Mampu menguraikan Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an.	Mahasiswa mampu memahami Fungsi-fungsi hadis terhadap al-Qur'an, sekaligus contoh-contohnya.	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi  <b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan	<b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa  Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya  Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.  Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:  Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan  Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban  Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah  Pemakalah memberikan konklusi presentasi  Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang	1. Hadis sebagai bayan <i>tafshil(merincikan yang global)</i> 2. Hadis sebagai bayan <i>takhshish(mengkhususkan yang umum)</i> 3. Hadis sebagai bayan <i>taqyid(Membatasi yang</i>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		<p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>		<p>telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	<p><i>muthlak)</i></p> <p>4. Hadis sebagai bayan <i>ta'qid(mem perkuat ayat al- Quran)</i></p> <p>5. Hadis sebagai bayan <i>tasyri'( menambah hukum yang ada dalam Qur'an</i></p>
7	Mampu menguraikan Pembagian Hadis	Mahasiswa mampu Memahami klasifikasi hadis dari berbagai aspek (terutama dari segi bentuk, sifat, kualitas, kuantitas perawi, sekaligus masing-masing contohnya.	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di</p>	<p>1. Dari segi bentuk</p> <p>2. Dari segi sifat</p> <p>3. Dari segi kualitas</p> <p>4. Dari segi kehadiran</p> <p>20 % Tugas 25 % UTS</p> <p>35 % UAS 10 %</p> <p>Keaktifan 10% kehadiran</p>

			<p>Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p>	<p>kuantitas <i>rawi</i></p> <p>5. Dan lain-lain</p>	
			<p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p>			

				<p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>				
9	<p>Mampu menguraikan Syarat-syarat Hadis <i>Shahih</i></p> <p>3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami pengertian dan syarat-syarat hadis <i>shahih</i></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan</p>	<p>1. Sanad bersambung 2. Perawi yang adil 3. Perawi yang <i>dhabith</i> 4. Terhindar dari <i>syadz</i> Terhindar dari ‘<i>illat</i></p> <p>20 % 25 % 35 % 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		yang telah dibahas	Tes lisan	<p>jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
10	Mampu	Mahasiswa mampu	<b>KRITERIA</b>	<b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks	1. Pengertian hadis dha'if 20 %

<p>menguraikan Pengertian, Macam-macam dan ke-<i>hujjah</i>-an hadis <i>dha'if</i>.</p>	<p>memahami dan menjelaskan macam-macam dan ke-<i>hujjah</i>-an hadis <i>dha'if</i>.</p> <p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>PENILAIAN Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Penguasaan</li> <li><b>Kriteria Non Test:</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul> </ul>	<p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p>	<p>2. Macam-macam hadis <i>dha'if</i> (disebabkan karena keterputusan sanad dan kecacatan <i>rawi</i>)</p> <p>3. Kehujjahah Hadis <i>dha'if</i></p>	<p>Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>
---	--	--	--	---	---

				<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
11	Al-Jarhu wa al-ta'dil	<p>Mahasiswa Mampu menjelaskan tingakatan-tingkatan Jarh wa al-ta'dil</p> <p>3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai</p>	<p>1. Penegrtian al-Jarhu wa al-ta'dil secara bahasa dan istilah 2. Tingkatan-tingkatan Jarhu wa al-ta'dil</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

	dibahas	diskusi	<p>berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan</p>	
--	---------	---------	---	--

				dikumpulkan sebelum UAS		
12	Keadilan Sahabat	<p>Mahasiswa/wi mampu menguraikan menjelaskan pengertian sahabat, dan konsep keadilan sahabat</p> <p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan</p>	<p>1. Penegartia n Sahabat 2. Keriteria adil 3. Maksud Assahabat u Kulluhum 'udul</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifa n 10% kehadiran</p>

					<p>doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
13	Hadis Maudhu' (Palsu)	Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah muncul, faktor kemunculan, serta ciri-ciri hadis <i>maudhu'</i> baik dari segi <i>sanad</i> maupun <i>matan</i> .	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria</b></p> <p><b>Test:</b></p> <p>Ketepatan</p> <p>Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <p>Ketepatan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di</p>	<p>1. Pengertian hadis <i>maudhu'</i></p> <p>2. Sejarah Munculnya hadis <i>maudhu'</i></p> <p>3. Faktor-faktor penyebab munculnya hadis <i>maudhu'</i></p>	<p>20 %</p> <p>Tugas 25 %</p> <p>UTS 35 %</p> <p>UAS 10 %</p> <p>Keaktifan 10%</p> <p>kehadiran</p>

			<p>concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan</p>	<p>depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p>	<p>4. Ciri-Ciri Hadis <i>Maudhu'</i></p>	
--	--	--	---	--	--	--

				<p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
14	<p><i>Tahammul wa al-Ada'</i></p> <p><i>al-Hadis(menerima dan menyampaikan hadis)</i></p>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang:</p> <p>a. Proses <i>tahammul wa al-Ada'</i> <i>al-Hadis</i> .</p> <p>b. Periwayatan hadis <i>bi al-Makna</i> beserta contohnya.</p> <p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Penggunaan</li> <li>Kriteria Non Test:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul> </ul>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban</li> </ul>	<p>1. <i>Tahammul Hadis(menerima hadis)</i></p> <p>2. <i>Adaul Hadis(menyampaikan hadis)</i></p> <p>3. Urgensi Ungkapan penyampaian hadis</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		dibahas		<p>pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
15	Inkar Sunnah	Mahasiswa mampu memahami sejarah muncul, bentuk-bentuk	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b>	<b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa	1. Pengertian inkar sunnah  20 % Tugas 25 % UTS 35 %

		<p>gerakan Inkar sunnah mulai dari zaman klasik sampai moderen</p> <p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau</p>	<p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <p>Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p>	<p>2. Sejarah Munculnya Inkar sunnah</p> <p>3. Bentuk-Bentuk gerakan Inkar Sunnah</p> <p>4. Gerakan Inkar Sunnah pada masa modern</p>	<p>UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>		<p>mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
--	--	---	--	--	--

#### 16 Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester

##### Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspesifik, ketrampilanumum, ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliahtersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliahtersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.