

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|--|
|  | <div>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</div> <div>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH</div> <div>PROGRAM STUDI ILMU HADIS</div> | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | |
| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
| STUDI HADIS DI ASIA TENGGERA | IH61031 | | 2 SKS | VI (Enam) IH | 1 Maret 2022 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah | | Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah | | Koordinator Prodi |
| | <u>Meki Johendra, S.Th.I, M.Ag</u> NIP. 19920603 202012 1 009 | | | | <u>Agusri Fauzan, MA</u> NIP. 19870813 201903 1 008 |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | Capaian Pembelajaran Lulusan – Program Studi | | |
| | S18 | 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; | | | |

| | | |
|--|------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 9. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan percaya diri dalam melaksanakan tugas; 10. Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Bahasa dan Sastra Arab secara mandiri; 11. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang tugas pelayanan Bahasa dan Sastra Arab. |
| | KU15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan |

| | | |
|--|-----|--|
| | | <p>komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; 6. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; 7. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu <i>qira'at</i> dan ilmu <i>tajwid</i>; 8. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. |
| | KK5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan <i>takhrij al-Hadits</i> secara tepat; 2. Mampu mendokumentasikan hadis secara digital berbasis pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informatika; 3. Mampu membaca teks hadis dan <i>syarah</i> hadis dari sumber aslinya; 4. Mampu memahami makna hadis dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan; 5. Mampu menghafal hadis-hadis dalam kitab hadis <i>Arbain an-Nawawi</i> dan seratus hadis tematik; 6. Mampu membaca literatur asing (Arab dan Inggris) yang terkait dengan keilmuan hadis dan matan hadis; 7. Mampu menyebarkan hadis dan kandungannya kepada masyarakat dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan. |
| | P13 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | <p>kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p> <p>4. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>;</p> |
| | CP-MK | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah |
| | CPL-1 | Hard Skill: Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami dengan baik arti penting ilmu hadis sebagai suatu pengetahuan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan hadis Nabi saw. sebagai sumber ajaran agama serta mampu mengaplikasikannya dalam studi Islam. |
| | CPL-2 | Soft Skill: Mahasiswa memiliki motivasi dan tanggung jawab mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam hadis serta mempelajari dan mengembangkan keilmuan keislaman. |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Hadis Nabi —baik dalam studi Islam maupun implementasi ajarannya— bukanlah hal yang asing bagi kaum muslimin umumnya, apalagi bagi kalangan ulama. Hal ini mengingat hadis menempati posisi sebagai sumber hukum dalam sistem hukum Islam (<i>al-Tashri' al-Islami</i>) setelah al-Qur'an. Sebagai referensi kedua setelah al-Qur'an, hadis membentuk hubungan simbiosis mutualism dengan al-Qur'an sebagai teks sentral dalam peradaban Islam bukan hanya dalam tataran normatif-teoritis namun juga terimplementasikan dalam konsensus, dialektika keilmuan dan praktek keberagamaan umat Islam seluruh dunia di sepanjang sejarahnya.</p> <p>Bersama al-Qur'an, hadis merupakan “sumber mata air” yang menghidupkan peradaban Islam, menjadi inspirasi dan referensi bagi kaum muslimin dalam kehidupannya. Mengingat strategisnya posisi hadis dan urgensi mempelajarinya, maka ulama hadis memberikan perhatian serius dalam bentuk menghafal hadis, mendokumentasikan dalam kitab dan mempublikasikannya, menjabarkan cabang-cabang</p> | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>keilmuannya, meletakkan kaidah-kaidah dan metodologi khusus untuk menjaga hadis dari kekeliruan dan kesalahan dalam periwayatan serta melakukan riset-riset untuk meneliti validitas hadis. Dalam konteks ini, para ulama hadis secara khusus mengambil tanggung jawab utama dan peran penting dalam <i>al-riwayah</i> dan <i>al-dirayah</i> hadis dari zaman ke zaman. Mereka berupaya untuk menjaga otentisitas hadis dan mengeksplorasi makna dan kandungan hukum dan hikmahnya.</p> <p>Oleh karena itu, para ulama ahli hadits (<i>muhadditsin</i>) dalam berbagai kitab <i>ulum al-Hadits</i>-nya mencantumkan berbagai pembahasan. seperti pembagian hadits kedalam <i>hadits shahih</i>, <i>hasan</i> dan <i>da'if</i>, macam macam pembagian <i>hadits da'if</i> seperti <i>hadits mursal</i>, <i>muallaq</i>, <i>munqhati'</i>, <i>murharib</i>, <i>muharraf</i>, <i>mushahaf</i> dan yang lainnya, membahas tentang <i>kaifiah tahammul waal ada'</i>, (cara-cara seorang rawi mendapatkan hadits dan meyampaikannya), pembahasan tentang <i>jarah wa tai'dil</i> seperti pembahasan masalah sayarat-syarat bagi <i>mujarrih</i> dan <i>mu'addil</i>, dan yang lainnya, mengetahui nama-nama rawi dan negeri asalnya, membedakan rawi yang <i>tsiqat</i> dan yang <i>dha'if</i>, dan lain lain.</p> |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembahasan tentang pengertian, objek kajian, sejarah perkembangan serta cabang-cabang '<i>Ulum al-Hadits</i> 2. Pembahasan tentang perbedaan <i>hadits</i>, <i>sunnah</i>, <i>atsar</i> dan <i>khobar</i>. Serta <i>sanad</i>, <i>matan</i>, dan <i>mukharrij (Rawi)</i> 3. Menjelaskan tentang hadis sebagai sumber ajaran Agama Islam, Sejarah pertumbuhan dan perkembangan hadis serta Proses Periwayatan hadis. 4. Memahami pembagian hadis dilihat dari kualitas; Hadis <i>shahih</i>, <i>hasan</i> dan <i>dhaif</i>, pembagian hadis dilihat dari kuantitas; Hadis <i>mutawattir</i>, <i>masyhur</i>, dan <i>ahad</i> serta hadis <i>maudhu'</i>. |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>5. Memahami Ilmu <i>al-Jarh wa at-Ta'dil, takhrij al-Hadits</i> serta mengetahui <i>inkar as-Sunnah</i>.</p> <p>6. Mengenal Kitab-kitab Hadis Primer; <i>Kutub as-Sittah & Kutub at-Tis'ah</i></p> |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ushul Al-Hadits, 'Ulumuhu wa Mushthala huh</i>, M. 'Ajaj Al-Khathib ➤ <i>Kitab Al-Kifayah fi 'Ilmi Ar-Riwayah</i>, Al-Khathib Al-Baghdadi ➤ <i>Qawa'id Ushul Al-Hadits</i>, Ahmad Umar Hasyim ➤ <i>Kitab Ma'rifah 'Ulum Al-Hadits</i>, Al-Hakim An-Naisaburi ➤ <i>'Ulum Al-Hadits wa Mushthalahu</i>, Subhi Ash-Shalih ➤ <i>Muqaddimah Ibn Ash-Shalah fi 'Ulum Al-Hadits</i>, Abu 'Amr 'Utsman bin 'Abdirrahman Asy-Syahrizuriy ➤ <i>Taisir Mushthalah Al-Hadits</i>, Mahmud Ath-Thahhan ➤ <i>Ushul At-Takhrij wa Dirasah Al-Asanid</i>, Mahmud Ath-Thahhan ➤ <i>Syarh Al-Baiquniyah fi Mushthalah Al-Hadits</i>, Muhammad bin Shalih Al-'Utsaimin ➤ <i>Al-Hadits wa Al-Muhadditsun</i>, Muhammad Muhammad Abu Zahw ➤ <i>Thuruq Takhrij Hadits</i>, Abu Muhammad 'Abd Al-Mahdi bin 'Abd Al-Qadir bin 'Abd Al-Hadi ➤ <i>Manhaj An-Naqd fi 'Ulum Al-Hadits</i>, Nuruddin 'Itr ➤ <i>Syuruth Al-Aimmah As-Sittah</i>, Abu Al-Fadhl Muhammad bin Thahir Al-Maqdisi <p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ulumul Hadis</i>, Nawir Yuslem ➤ <i>Kaedah Kesahihan Sanad Hadis</i>, M. Syuhudi Ismail ➤ <i>Kritik Hadis; Pendekatan Historis Metodologis</i>, Umi Sumbulah ➤ <i>Kritik Matan Hadis; Versus Muhadditsin dan Fuqaha'</i>, Hasjim Abbas ➤ <i>Kajian Kritis Ilmu Hadis I</i>, Buchari ➤ <i>Metodologi Kritik Hadis</i>, Bustamin dan M. Isa H. A. Salam ➤ Referensi lain yang relevan dengan pembahasan |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: <i>E-Learning, Zoom Virtual Meeting, Social Media Group</i> , dll |

| | |
|------------------------------|---|
| | Perangkat Keras : <i>Proyektor, Whiteboard, Plano</i> , dll |
| Dosen / <i>Team Teaching</i> | Meki Johendra, S.Th.I, M.Ag |
| Mata kuliah Syarat | |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|--|---|---------------------|
| 1 | Kontrak Perkuliahan; Mahasiswa mampu Memahami <i>course outline</i> perkuliahan | Ketepatan dan kedalaman mahasiswa dalam memahami arah Mata Kuliah Studi Hadis di Asia Tenggara dalam satu semester | Ketepatan dan pemahaman segala hal yang berkaitan dengan Kontrak Perkuliahan | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting</i> Ceramah, <i>taksonomi bloom</i> (2 x 50 Menit) | 1. Perkenalan 2. Kontrak perkuliahan; a. Minimal kehadiran b. Tugas Mandiri dan kelompok (resume dan makalah) c. Penilaian pembelajaran d. Sistem pembelajaran 3. Ruang Lingkup Mata Kuliah (RPS) | |
| 2 | Mahasiswa mampu | Ketepatan dan | Ketepatan dan | Luring; Tatap | a. Teori | 8% |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|----|
| | menjelaskan dan memahami Makna Islam di Asia Tenggara dan hal-hal yang berkaitan dengannya | kedalaman mahasiswa dalam memahami materi tentang Islam di Asia Tenggara | kesesuaian materi dalam persentasi maupun penulisan makalah | Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | Kedatangan Islam b. Penyebaran Islam di Asia Tenggara c. Pengaruh Islam dalam Kebudayaan | |
| 3 & 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan, mengetahui dan Memahami Wilayah Perkembangan Islam di Asia Tenggara | Ketepatan mahasiswa dalam memahami materi tentang Wilayah Perkembangan Islam di Asia Tenggara | Antusias mahasiswa dalam menjelaskan materi tentang Wilayah Perkembangan Islam di Asia Tenggara Sekaligus ketepatan dan kesesuaian dengan tema pembahasan. | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | a. Islam di Malaysia b. Islam di Brunei Darussalam c. Islam di Philipina d. Islam di Thailand e. Islam di Kamboja f. Islam di Vietnam g. Islam di Myanmar | 8% |
| 5 | Mahasiswa mengetahui dan | Ketepatan dan kesesuaian dalam | Ketepatan dan kesesuaian materi | Luring; Tatap Muka di Kelas, | a. Teory tentang Masuknya Islam | 8% |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|----|
| | Memahami tentang Perkembangan Islam di Asia Tenggara; Sejarah Masuk dan Berkembangnya Islam di Indonesia | persentasi makalah. Kemudian keaktifan mahasiswa | dalam persentasi maupun penulisan makalah. | Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | ke Indonesia b. Perkembangan Islam di Nusantara c. Hadis dan Perkembangannya di Indonesia | |
| 6 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; Nuruddin Ar-Raniri | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan Nuruddin Ar-Raniri dan kontribusinya dalam bidang Hadis | Persentasi makalah dan keaktifan di dalam diskusi. | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | a. Biografi Nuruddin Ar-Raniri b. Karya Nuruddin Ar-Raniri c. Karya Nuruddin Ar-Raniri dalam bidang Hadis d. Kontribusi Nuruddin Ar-Raniri dalam Penyebaran Hadis di Nusantara | 8% |
| 7 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; Abdurrauf As- | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami | Ketepatan tugas kelompok dalam mempersentasikan hasil makalahnya | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, | a. Biografi Abdurrauf As-Singkel b. Karya Abdurrauf As-Singkel | 8% |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|----|
| | Singkel | tentang sejarah kehidupan Nuruddin Ar-Raniri dan kontribusinya dalam bidang Hadis | tentang Proses Periwiyatan Hadis Tanggapan audiens terhadap tema diskusi. | Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | c. Karya Abdurrauf As-Singkel dalam bidang Hadis d. Kontribusi Abdurrauf As-Singkel dalam Penyebaran Hadis di Nusantara | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / UjianTengan Semester (UTS) | | | | | |
| 9 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; Syaikh Mahfuz Termas | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan Syaikh Mahfuz Termas dan kontribusinya dalam bidang Hadis | Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi tentang Pembagian hadis dilihat dari segi kualitas; Hadis <i>Dhaif</i> | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | a. Biografi Syaikh Mahfuz Termas b. Karya Syaikh Mahfuz Termas c. Karya Syaikh Mahfuz Termas dalam bidang Hadis d. Kontribusi Syaikh Mahfuz Termas dalam Penyebaran Hadis di Nusantara | 8% |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----|
| 10 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; Syaiikh Yasin Al-Fadani | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan Syaikh Yasin Al-Fadani dan kontribusinya dalam bidang Hadis | Kemampuan mahasiswa dalam menjabarkan tema tentang Pembagian hadis dilihat dari segi kuantitas: <i>Mutawatir, Masyhur dan Ahad</i> | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | a. Biografi Syaikh Yasin Al-Fadani b. Karya Syaikh Yasin Al-Fadani c. Karya Syaikh Yasin Al-Fadani dalam bidang Hadis d. Kontribusi Syaikh Yasin Al-Fadani dalam Penyebaran Hadis di Nusantara | 8% |
| 11 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; Ahmad Hasan | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan Ahmad Hasan dan kontribusinya dalam bidang Hadis | Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan tentang Hadis <i>maudhu'</i> | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | a. Biografi Ahmad Hasan b. Karya Ahmad Hasan c. Karya Ahmad Hasan dalam bidang Hadis d. Kontribusi Ahmad Hasan dalam Penyebaran Hadis di Nusantara | 8% |
| 12 | Tokoh/Ulama Hadis | Mahasiswa mengetahui, | Kemampuan dan tanggapan | Luring; Tatap Muka di Kelas, | a. Biografi KH. Hasyim Asy'ari | 8% |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|----|
| | Nusantara; KH. Hasyim Asy'ari | mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan KH. Hasyim Asy'ari dalam bidang Hadis | mahasiswa dalam memahami materi tentang Ilmu <i>al-Jarh wa at-Ta'dil</i> | Labor, Perpustakaan Daring; Zoom <i>Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | b. Karya KH. Hasyim Asy'ari c. Karya KH. Hasyim Asy'ari dalam bidang Hadis d. Kontribusi KH. Hasyim Asy'ari dalam Penyebaran Hadis di Nusantara | |
| 13 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; Muhammad Hasbi ash-Shiddiqi | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan Muhammad Hasbi ash-Shiddiqi dalam bidang Hadis | Penjelasan dan pemaparan materi dari kelompok persentasi sekaligus pemahaman mahasiswa terhadap materi | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; Zoom <i>Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | a. Biografi Muhammad Hasbi ash-Shiddiqi b. Karya Muhammad Hasbi ash-Shiddiqi c. Karya Muhammad Hasbi ash-Shiddiqi dalam bidang Hadis d. Kontribusi Muhammad Hasbi ash-Shiddiqi dalam Penyebaran | 8% |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|
| | | | | | Hadis di Nusantara | |
| 14 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; M. Syuhudi Ismail & KH. Ali Mustafa Ya'qub | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan M. Syuhudi Ismail & KH. Ali Mustafa Ya'qub serta kontribusi keduanya dalam bidang Hadis | Presentasi kelompok dan diskusi bersama | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom / e-Learning / Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | a. Biografi M. Syuhudi Ismail & KH. Ali Mustafa b. Karya M. Syuhudi Ismail & KH. Ali Mustafa c. Karya M. Syuhudi Ismail dalam bidang Hadis d. Kontribusi M. Syuhudi Ismail & KH. Ali Mustafa dalam Penyebaran Hadis di Nusantara | 8% |
| 15 | Tokoh/Ulama Hadis Nusantara; Ahmad Luthfi Fathullah & Muhammad Al-Fatih Suryadilaga | Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang sejarah kehidupan Ahmad Luthfi Fathullah & | Presentasi kelompok dan dsikusi bersama | Luring; Tatap Muka di Kelas, Labor, Perpustakaan Daring; <i>Zoom Virtual Meeting / Google Classroom</i> | a. Biografi Ahmad Luthfi Fathullah & Muhammad Al-Fatih Suryadilaga b. Karya Intelektual Ahmad Luthfi Fathullah & Muhammad Al- | 8% |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | Muhammad Al-Fatih Suryadilaga serta kontribusi keduanya dalam bidang Hadis | | / <i>e-Learning</i> / <i>Whatshap Group</i> (2 x 50 Menit) | <p>Fatih Suryadilaga</p> <p>c. Karya Ahmad Luthfi Fathullah & Muhammad Al-Fatih Suryadilaga dalam bidang Hadis</p> <p>d. Kontribusi Ahmad Luthfi Fathullah & Muhammad Al-Fatih Suryadilaga dalam Penyebaran Hadis di Nusantara</p> | |
| 16 | <p align="center">Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (UAS)</p> | | | | | |