



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan			
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus					1 Maret 2023			
OTORITAS	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK</b>		<b>Ka Prodi</b>			
	Fidhia Andani, M.Pd				Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I			
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	<b>CPL-Prodi</b>							
	S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila						
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	P-1	Menguasai konsep teoritis pendidikan guru madrasah ibtidaiyah yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam.						
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	KK-1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan guru madrasah ibtidaiyah						
	<b>CPL-MK</b>							

	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain Barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis anak berkebutuhan khusus
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat.
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus sesuai karakteristiknya dalam berbagai kajian literatur.
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep dasar anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, karakteristik anak berkebutuhan khusus, metode layanan, strategi layanan serta pendekatan yang digunakan. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencapai gagasan solusi sesuai rancangan yang di kerjakan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang di perlukan untuk mewujudkan capaian-capaihan pembelajaran yang ditentukan. Luaran mata kuliah ini adalah profil Pendidikan anak berkebutuhan khusus dan rancangan penelitian Pendidikan anak berkebutuhan khusus.	
<b>Materi Pembelajaran Pokok dan hasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Penyampaian RPS, Kontrak Kuliah</li> <li>(2) Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus</li> <li>(3) Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus</li> <li>(4) Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam</li> <li>(5) Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunantara, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)</li> <li>(6) Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)</li> <li>(7) Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)</li> <li>(8) Ujian Tengah Semester</li> <li>(9) Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa</li> </ul>	

	<p>(10) Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunantara, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)</p> <p>(11) Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)</p> <p>(12) Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)</p> <p>(13) Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewah</p> <p>(14) Sekolah Inklusi</p> <p>(15) Reviuw Materi</p> <p>(16) Ujian Akhir Semester</p>						
<b>Pustaka</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Utama</b></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dede Supriyanto. 2014. <i>Modul Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>2. Dedy, M.pd Drs. April 2013. <i>Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta. PT Luxima Metro Media</li> <li>3. Murni, W .., dkk. 2010. <i>Program Khusus SLB Bagian Tuanrungu</i> , Jakarta : Depdiknas Kustawan</li> <li>4. Prof. Dr. Abdurrahman, Mulyono. 2013. <i>Anak Berkesulitan Belajar</i>. Jakarta: Rineka Cipta,</li> <li>5. Yusuf dkk 2010. <i>Pengantar Pendidikan Inklusi</i>. Surakarta: UNS Press</li> </ol> </td></tr> <tr> <td><b>Pendukung</b></td><td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdurachman, Muljono, &amp; Sudjana, S. 1994. <i>Pendidikan Luar Biasa Umum</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Dr, Mudjito, A.K, MSi, Dr.Harizal,M.Pd.I, Prof.Dr. Elfindri,SE,MA. 2012. <i>Pendidikan Inklusi</i>. Jakarta: Boduose Media</li> <li>3. Al-Quran dan terjemahanya</li> <li>4. Al-Hadist</li> </ol> </td></tr> </table>	<b>Utama</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dede Supriyanto. 2014. <i>Modul Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>2. Dedy, M.pd Drs. April 2013. <i>Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta. PT Luxima Metro Media</li> <li>3. Murni, W .., dkk. 2010. <i>Program Khusus SLB Bagian Tuanrungu</i> , Jakarta : Depdiknas Kustawan</li> <li>4. Prof. Dr. Abdurrahman, Mulyono. 2013. <i>Anak Berkesulitan Belajar</i>. Jakarta: Rineka Cipta,</li> <li>5. Yusuf dkk 2010. <i>Pengantar Pendidikan Inklusi</i>. Surakarta: UNS Press</li> </ol>	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdurachman, Muljono, &amp; Sudjana, S. 1994. <i>Pendidikan Luar Biasa Umum</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Dr, Mudjito, A.K, MSi, Dr.Harizal,M.Pd.I, Prof.Dr. Elfindri,SE,MA. 2012. <i>Pendidikan Inklusi</i>. Jakarta: Boduose Media</li> <li>3. Al-Quran dan terjemahanya</li> <li>4. Al-Hadist</li> </ol>
<b>Utama</b>							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dede Supriyanto. 2014. <i>Modul Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>2. Dedy, M.pd Drs. April 2013. <i>Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta. PT Luxima Metro Media</li> <li>3. Murni, W .., dkk. 2010. <i>Program Khusus SLB Bagian Tuanrungu</i> , Jakarta : Depdiknas Kustawan</li> <li>4. Prof. Dr. Abdurrahman, Mulyono. 2013. <i>Anak Berkesulitan Belajar</i>. Jakarta: Rineka Cipta,</li> <li>5. Yusuf dkk 2010. <i>Pengantar Pendidikan Inklusi</i>. Surakarta: UNS Press</li> </ol>						
<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdurachman, Muljono, &amp; Sudjana, S. 1994. <i>Pendidikan Luar Biasa Umum</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Dr, Mudjito, A.K, MSi, Dr.Harizal,M.Pd.I, Prof.Dr. Elfindri,SE,MA. 2012. <i>Pendidikan Inklusi</i>. Jakarta: Boduose Media</li> <li>3. Al-Quran dan terjemahanya</li> <li>4. Al-Hadist</li> </ol>						
<b>Media pembelajaran</b>	<table border="1"> <tr> <td>Perangkat lunak</td><td>Perangkat keras</td></tr> </table>	Perangkat lunak	Perangkat keras				
Perangkat lunak	Perangkat keras						

	MS Power Point	LCD
Team/teaching dosen	Fidhia Andani, M.Pd	
Mata kuliah syarat		

Mg ke-	Sub CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Bobot Nilai
1	Berpikir kritis untuk menentukan Orientasi awal Perkuliahan	Terciptanya hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa untuk menunjang kelancaran proses perkuliahan	Penyampaian RPS, Kontrak Kuliah	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p>Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)</p> <p>Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.</p>	-
2	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus	tepatan dalam menganalisis dan mengkaji Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus	Konsep anak berkebutuhan khusus konteks pendidikan, prevalensi anak berkebutuhan khusus	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p>Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)</p> <p>Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.</p>	2
3	Mahasiswa mampu menganalisis dan	tepatan dalam menganalisis dan	Factor-faktor berkebutuhan	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case</i>	Kuliah dan Diskusi	2

	mengkaji Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus	mengkaji Factor-faktor berkebutuhan khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus	khusus, identifikasi dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus	<i>studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	(TM: 2 x 50 menit)  Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam	butuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam	Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus serta keistimewaan ABK dalam Islam	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)  Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	2
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunantara, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)	tepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunantara, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)	Anak memiliki Keterbatasan fisik (tunantara, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)  Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	2
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Anak	tepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak	Anak Memiliki Gangguan sensorik (peraba,	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)	2

	Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)	Memiliki Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)	pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)	<b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)	tepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)	Anak memiliki Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)  Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	2
8	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa	tepatan dalam menganalisis dan mengkaji Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa	Anak Memiliki Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewa	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)  Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	2
9	<b>Ujian Tengah Semester</b>					

10	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunonetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunonetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)	Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Keterbatasan fisik (tunonetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) dan gangguan motoric (dispraksia, cerebral palsy)	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	2
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)	Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, propioseptif, vestibular), gangguan bicara dan bahasa (speech delay)	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	2
12	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model	Ketepatan dalam menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model	Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p>	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan,	2

	Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)	Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)	Pembelajaran ABK Gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), gangguan spectrum autism (autistic, sindrom Asperger)	<b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	
13	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewah	tepatan dalam menganalisis dan mengkaji Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewah	Pelayanan Pendidikan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran ABK Down Syndrom, Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia, gifted and talented, Anak Memiliki Kecerdasan Istimewa dan Bakat Istimewah	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Diskusi (TM: 2 x 50 menit)  Pendahuluan, Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab.	2
14	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi	tepatan dalam menganalisis dan mengkaji PAUD Inklusi	PAUD Inklusi	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>  <b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan  <b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	Kuliah dan Praktek (TM: 2 x 50 menit)  Pendahuluan, praktek	3

15	Mahasiswa mampu mereview materi	tepatan dalam mereview materi	mereview materi	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p><b>Kriteria:</b> sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p><b>Bentuk non tes:</b> penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p>Kuliah dan Praktek (TM: 2 x 50 menit) Pendahuluan, praktek</p>	3
16		<b>Ujian Akhir Semester</b>				<b>40</b>

### 1. Capaian pembelajaran

- Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus melalui berbagai kajian literatur antara lain barat, indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak
  - Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang Pendidikan anak berkebutuhan khusus (pervalensi, factor dan identifikasi anak berkebutuhan khusus)
  - Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,
- Rubrik :

Rubrik Deskritif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	<b>Sangat baik (80-100)</b>	<b>Baik (70-79,9)</b>	<b>Cukup (60-69,9)</b>	<b>Kurang (50-59,9)</b>	<b>Sangat Kurang (≤ 50)</b>
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung peryataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, berbicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

## 2. Capaian pembelajaran 2

- a. Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis anak berkebutuhan khusus
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi penerapan evaluasi, klasifikasi dan analisis anak berkebutuhan khusus dalam PGMI/PGSD dengan obsevasi dan melalukan hasil temuannya serta memperesentasikan dan mendiskusikan
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat profil anak sekolah dasar dengan evaluasi, klasifikasi dan analisis anak berkebutuhan khusus

Rubrik

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan profil anak berkebutuhan khusus	30	
4	Bahasa yang tepat	10	
Jumlah			

## 3. Capaian Pembelajaran 3

- a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori, strategi pembelajaran dan merancang program sekolah inklusi
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan sekolah inklusi dan strategi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus dengan mperesentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa merancang program paud inklusi dan strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus dilengkapi media dan alat penilaianya

Rubrik :

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Kesesuaian program yang dirancang dengan tahapan usia	25	
2	Kesesuaian media yang dibuat dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus	25	
3	Ketepatan dalam menggunakan Teknik dan alat penilaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus	25	

4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program kegiatan anak berkebutuhan khusus	25	
	Jumlah		

#### 4. Capaian Pembelajaran 4

- a. Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif terhadap permasalahan anak berkebutuhan khusus
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : mencarai ragam persoalan anak berkebutuhan khusus di PGSD/PGMI yang terjadi diindonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan Tawana solusi
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus baik di media cetak atau portal online.

Rubrik :

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menngkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan Solusi	20	
	Jumlah		

#### Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan Pendidikan anak berkebutuhan khusus dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak		

2	Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis anak berkebutuhan khusus		
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan menghubungkan dan membuat Pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kriteria anak dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media dan stimulasi yang tepat.		
4	Mahasiswa mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan pendidikan anak usia berkebutuhan khusus sesuai karakteristiknya dalam berbagai kajian literatur.		

