



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pembelajaran IPA SD/MI	PGMI	Matakuliah Prodi	3	5	14 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	Adrian Topano, M.Pd NIP. 19920927 202321 1 025				Abdul Aziz Mustamin M. Pd. I NIP 19850429 201503 1 007
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan, bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni			
	KK4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya			

		untuk keperluan pembelajaran
	PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan
	PP9	Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	PP19	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang Lingkup Pembelajaran IPA
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori belajar dalam pembelajaran IPA
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan, model dan strategi pembelajaran pembelajaran IPA
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kognitif, Afektif dan Psikomotor serta KKO Taksonomi Bloom
	M5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep materi IPA SD kelas tinggi
	M6	Mahasiswa mampu menjelaskan bahan ajar dalam pembelajaran IPA
	M7	Mahasiswa mampu menjelaskan LKPD sebagai bahan ajar dan manfaat dalam pembelajaran IPA
	M8	Mahasiswa mampu menjelaskan media pembelajaran efektif dalam pembelajaran IPA
	M9	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dalam pembelajaran IPA
	M10	Mahasiswa mampu menjelaskan RPP sebagai instrument dalam pembelajaran IPA
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengelola, serta mengevaluasi pembelajaran IPA di SD dengan memanfaatkan pengetahuan tentang materi IPA di SD, metodologi pembelajaran, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab dengan memanfaatkan teknologi informasi yang relevan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA 2. Teori-teori belajar dalam pembelajaran IPA 3. Pendekatan, model dan strategi pembelajaran pembelajaran IPA 4. Konsep Kognitif, Afektif dan Psikomotor serta KKO Taksonomi Bloom 5. Analisis materi IPA SD kelas tinggi 6. Bahan ajar dalam pembelajaran IPA 7. LKPD sebagai bahan ajar dan manfaat dalam pembelajaran IPA 8. Media pembelajaran efektif dalam pembelajaran IPA 9. Evaluasi dalam pembelajaran IPA 10. RPP sebagai instrument dalam pembelajaran IPA 	

Pustaka	1. Martin, D. J. (2009). Elementary Science Methods. Wadsworth, Cengage Learning. 2. Gega, P.C. (1994). How To Teach Elementary School Science. New York: Macmillan 3. Paul G. Hewitt. (2007). Conceptual Integrated Science. San Francisco : Pearson Education, Inc. 4. Mel Silberman (Ed). (2007). The HandBook Of Experiential Learning . San Francisco : Pfeiffer. 5. Usman Samatowa. (2010). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jakarta : Indeks. 6. Nana Djumhana (2009). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam Depag RI 7. Suryanti, Mintohari, Wahono Widodo. 2013. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress. 8. Jurnal-jurnal Nasional dan Internasional terindex yang relevan.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	WAG, Zoom, Youtube	LCD/ Proyektor
Team Teaching	-	
Mata kuliah prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak Perkuliahan dan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kontrak perkuliahan pembelajaran IPA 	Kriteria : - Kesepakatan regulasi perkuliahan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	1. Ruang lingkup anatomi dan fisiologi tumbuhan	
2	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan hakikat IPA 2. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan karakteristik dan perkembangan pengetahuan anak usia SD/MI 3. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan karakteristik pembelajaran IPA di SD/MI	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan hakikat IPA Ketepatan menjelaskan karakteristik dan perkembangan pengetahuan anak usia SD/MI Ketepatan menjelaskan karakteristik pembelajaran IPA di SD/MI 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab Bentuk tes : - Kuis	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Membuat resume tahapan perkembangan anak usia SD/MI	1. Hakikat IPA 2. Karakteristik dan perkembangan pengetahuan anak usia SD/MI 3. Karakteristik pembelajaran IPA di SD/MI	
3	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian teori belajar 2. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan macam-	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian teori belajar Ketepatan menjelaskan macam-macam teori belajar dan penerapannya dalam 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan macam-macam teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran IPA	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Mengidentifikasi perbedaan masing-masing teori belajar	1. Definisi teori belajar 2. Teori-teori belajar dalam Pembelajaran IPA <ol style="list-style-type: none"> Teori Piaget Teori Bruner Teori Gagne Teori Ausubel 	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	macam teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran IPA	pembelajaran IPA	Bentuk non-tes : Tanya jawab			
4	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep pendekatan pembelajaran IPA 2. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan jenis-jenis pendekatan dalam pembelajaran IPA 3. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep pendekatan saintifik dan literasi sains 4. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan macam-macam model pembelajaran IPA yang efektif di SD/MI 5. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan model-model pembelajaran IPA	1. Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan pembelajaran IPA 2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis pendekatan dalam pembelajaran IPA 3. Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan saintifik dan literasi sains 4. Ketepatan menjelaskan macam-macam model pembelajaran IPA yang efektif di SD/MI 5. Ketepatan menjelaskan kelebihan dan kekurangan model-model pembelajaran IPA 6. Ketepatan mendemonstrasikan salah satu model pembelajaran dalam sebuah simulasi pembelajaran di kelas.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan konsep model pembelajaran IPA Bentuk non-tes : Tanya jawab.	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Menganalisis karakteristik masing-masing model pembelajaran	1. Definisi pendekatan, model dan strategi pembelajaran IPA 2. Jenis pendekatan dalam pembelajaran IPA 3. Penerapan pendekatan saintifik dan literasi sains dalam Pembelajaran IPA 4. Model dan strategi Pembelajaran IPA	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	6. Mendemonstrasikan salah satu model pembelajaran dalam sebuah simulasi pembelajaran di kelas.					
5	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep kognitif, afektif dan psikomotor dalam Taksonomi Bloom 2. Mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan dan menjelaskan kata kerja operasional Taksonomi Bloom 3. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan indikator pembelajaran berdasarkan SK dan KD mapel IPA SD 4. Mahasiswa diharapkan dapat merancang tujuan pembelajaran IPA SD dengan kata kerja operasional yang sesuai	1. Ketepatan menjelaskan konsep kognitif, afektif dan psikomotor dalam Taksonomi Bloom 2. Ketepatan mendeskripsikan dan menjelaskan kata kerja operasional Taksonomi Bloom 3. Ketepatan diharapkan dapat mengembangkan indikator pembelajaran berdasarkan SK dan KD mapel IPA SD 4. Ketepatan merancang tujuan pembelajaran IPA SD dengan kata kerja operasional yang sesuai	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan konsep kognitif, afektif dan psikomotor dalam Taksonomi Bloom Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas : Mengamati dan mengidentifikasi masing-masing kata kerja operasional (KKO) Taksonomi Bloom	1. Konsep Kognitif, Afektif dan Psikomotor Taksonomi Bloom 2. Kata Kerja Operasional (KKO)	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
6	1. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi konsep konsep pada materi IPA di kelas 4 SD/MI 2. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi konsep konsep pada materi IPA di kelas 5 SD/MI 3. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi konsep konsep pada materi IPA di kelas 6 SD/MI 4. Mahasiswa diharapkan mampu merancang sebuah pembelajaran IPA terintegrasi model/pendekatan inovatif di SD/MI	1. Ketepatan mengidentifikasi konsep konsep pada materi IPA di kelas 4 SD/MI 2. Ketepatan mengidentifikasi konsep konsep pada materi IPA di kelas 5 SD/MI 3. Ketepatan mengidentifikasi konsep konsep pada materi IPA di kelas 6 SD/MI 4. Ketepatan merancang sebuah pembelajaran IPA terintegrasi model/pendekatan inovatif di SD/MI	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan materi IPA SD kelas tinggi Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas : Menganalisis materi-materi ajar IPA di SD kelas tinggi berdasarkan buku ajar, silabus dan RPP di sekolah	1. Konsep-konsep Materi IPA SD/MI kelas tinggi	
7	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian bahan ajar 2. Mahasiswa diharapkan dapat	1. Ketepatan diharapkan dapat menjelaskan pengertian bahan ajar 2. Ketepatan diharapkan dapat menjelaskan karakteristik bahan ajar pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan konsep bahan ajar Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Membaca dan	1. Pengertian Bahan Ajar 2. Karakteristik bahan ajar Pembelajaran IPA 3. Jenis bahan ajar pembelajaran IPA	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	menjelaskan karakteristik bahan ajar pembelajaran 3. Mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan tujuan dan manfaat bahan ajar pembelajaran IPA 4. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar pembelajaran IPA yang digunakan di sekolah	3. Ketepatan mendeskripsikan tujuan dan manfaat bahan ajar pembelajaran IPA 4. Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis bahan ajar pembelajaran IPA yang digunakan di sekolah		menganalisis masing-masing jenis bahan ajar		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9-10	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan ciri-ciri LKPD 2. Mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan manfaat LKPD dalam pembelajaran IPA 3. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan LKPD pembelajaran	1. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri LKPD 2. Ketepatan mendeskripsikan manfaat LKPD dalam pembelajaran IPA 3. Ketepatan mengembangkan LKPD pembelajaran IPA	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan konsep LKPD untuk pembelajaran IPA Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Mencari informasi dari internet (browsing) terkait LKP (komponen, syarat penyusunannya dll)	1. Karakteristik LKPD 2. Manfaat LKPD dalam pembelajaran IPA 3. Syarat penyusunan LKPD dalam pembelajaran IPA 4. Merancang LKPD pembelajaran IPA	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
11-12	IPA 1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep media pembelajaran IPA 2. Mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan manfaat media dalam pembelajaran IPA 3. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran IPA	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan konsep media pembelajaran IPA 2. Mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan manfaat media dalam pembelajaran IPA 3. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran IPA	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan konsep media pembelajaran Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Secara berkelompok pelajari, analisis tentang media pembelajaran dan susun sebuah media sederhana	1. Definisi media Pembelajaran IPA 2. Karakteristik media pembelajaran IPA 3. Jenis-jenis media pembelajaran IPA 4. Merancang media ajar pembelajaran IPA SD	
13	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan definisi evaluasi pembelajaran IPA 2. Mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan manfaat evaluasi dan jenis evaluasi dalam pembelajaran IPA 3. Mahasiswa diharapkan dapat mendeskripsikan tahapan evaluasi	1. Ketepatan menjelaskan definisi evaluasi pembelajaran IPA 2. Ketepatan mendeskripsikan manfaat evaluasi dan jenis evaluasi dalam pembelajaran IPA 3. Ketepatan mendeskripsikan tahapan evaluasi pembelajaran 4. Ketepatan mengembangkan alat evaluasi pembelajaran IPA yang efektif	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Evaluasi pembelajaran IPA Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas: Mencari informasi dan menganalisis bentuk-bentuk evaluasi dalam pembelajaran	1. Pengertian evaluasi pembelajaran 2. Tahapan evaluasi pembelajaran 3. Manfaat dan tujuan evaluasi pembelajaran 4. Jenis alat evaluasi pembelajaran IPA SD	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	pembelajaran 4. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan alat evaluasi pembelajaran IPA yang efektif					
14	1. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian RPP 2. Mahasiswa diharapkan dapat Menjelaskan unsur-unsur RPP pembelajarn IPA 3. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan karakteristik RPP pembelajaran IPA 4. Mahasiswa diharapkan dapat merancang RPP pembelajaran IPA	1. Ketepatan menjelaskan pengertian RPP 2. Ketepatan Menjelaskan unsur-unsur RPP pembelajarn IPA 3. Ketepatan menjelaskan karakteristik RPP pembelajaran IPA 4. Ketepatan merancang RPP pembelajaran IPA	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan tentang RPP Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas: Merancang RPP pembelajaran IPA sesuai dengan kriteria yang ditetapkan	1. Pengertian RPP 2. Unsur dan komponen penyusun RPP 3. Karakteristik RPP pembelajaran IPA 4. Rancangan RPP untuk pembelajaran IPA	
15	Mahasiswa terampil mensimulasikan pembelajaran IPA pada peserta didik	Keterampilan dalam mensimulasikan pembelajaran IPA pada peserta didik	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas: Melakukan simulasi pembelajaran sesuai lengkap dengan instrument dan perangkat	1. Simulasi pembelajaran IPA	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				pembelajaran yang telah dikembangkan sebelumnya		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka
- 2) [TM: 2 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) \times 3 sks \times 50 menit = 300 menit (5 jam)
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria Penilaian :
 - Absensi : 10%
 - Keaktifan : 5%
 - Tugas : 10%
 - UTS : 35%
 - UAS : 40%