





UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS IPA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pembelajaran IPA MI/SD					
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Elvida Sari Yunilarosi, M.Pd				 <u>Abdul Aziz M. M. Pd.I</u> Nip. 198504292015031007
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	PP 9	Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya			
	PP 11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, cultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA			
	PP12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran IPA			
	PP17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA			
	PP 18	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA			
	PP 19	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA			
	KU 1	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika islam, keilmuan, professional, local, nasional dan global;			
	KU 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
KU 4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;				

	KU 5	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU 6	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU 7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU 8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
	KU 10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
	KK 1	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum
	KK 2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah
	KK 3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
	KK 4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
	KK 5	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
	CP-MK	
	M1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M3	Memahami Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M4	Memahami Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M5	Memahami Sistem Pendidikan Nasional serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M6	Memahami landasan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.

	M7	Memahami konsep Guru Sebagai Profesi serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M8	Memahami Permasalahan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M9	Memahami Inovasi Pendidikan di Indonesia serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
	M10	Memahami Pendidikan Karakter serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.
Deskripsi Singkat MK	<p>Pembelajaran IPA di MI/SD ini terutama lebih menekankan aspek proses bagaimana mahasiswa belajar dan efek dari proses belajar tersebut bagi perkembangan mahasiswa itu sendiri serta bisa menggunakannya untuk peserta didik MI/SD. Pembelajaran IPA melibatkan keaktifan siswa, baik aktivitas fisik maupun aktivitas mental, dan berfokus pada siswa, yang berdasar pada pengalaman keseharian siswa dan minat siswa. Pembelajaran IPA di MI/SD mempunyai tiga tujuan utama : mengembangkan keterampilan ilmiah, memahami konsep IPA, dan mengembangkan sikap yang berdasar pada nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajarannya. Diharapkan melalui kajian beberapa materi tersebut mata kuliah ini dapat memberi bekal pemahaman mahasiswa tentang pembelajaran IPA di MI/SD, serta cara mempelajari dan cara mengajarkannya berdasarkan <i>trends</i> dan <i>issues</i> yang berkembang dalam kurikulum MI/SD</p>	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat pembelajaran IPA bagian MI/SD 2. Model Pembelajaran Problem based learning 3. Model Pembelajaran Project based learning 4. Model Pembelajaran Saintifik 5. Model Pembelajaran Keterampilan Proses 6. Model Pembelajaran Inquiri 7. Model Pembelajaran Learning Cycle 8. Perkembangan psikologis peserta didik MI/SD serta mengidentifikasi permasalahannya 9. Penerapan Model Pembelajaran dalam Pembelajaran IPA MI/SD 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illun Muallifah (dkk). (2008). <i>Learning Assistance Program For Islamic Schools (LAPIS) PGMI</i>. Edisi Pertama Paket 1-7. Surabaya 2. Usman Samatowa. (2010). <i>Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</i>. Jakarta : Indeks. 3. Nana Djumhana (2009), <i>Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam</i>, Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam Depag RI 4. Uus Toharuddin, dkk (2011) <i>Membangun Literasi Sains Peserta Didik</i>, Bandung ; Humaniora 5. Mulyati Arifin dkk. (2008). <i>IPA dan Lingkunganku; Untuk MI/SD</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 6. Hisyam Zaini (dkk). (2011). <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. Yogyakarta : CTSD UIN 7. Bermawy Munthe. (2009). <i>Kunci Praktis Desain Pembelajaran</i>. Yogyakarta : CTSD 8. Buku paket Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI, Jakarta : Kementerian Pendidikan & Kebudayaan 	

Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memperoleh wacana & pengantar Pembelajaran IPA di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> □ Menjelaskan kontrak dan tata tertib perkuliahan □ Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas kelompok 	-	Kontrak belajar & wacana substansi Pembelajaran IPA di MI/SD	
2	Menguasai hakekat pembelajaran IPA bagian MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> □ Menjelaskan Latar Belakang Pendidikan IPA di MI/SD □ Menjelaskan Tujuan Pendidikan IPA di MI/SD □ Menganalisis Urgensi Pendidikan IPA di MI/SD 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas kelompok 	-	Hakekat Pembelajaran IPA di MI/SD (Latarbelakang, Tujuan & Urgensi Pendidikan IPA di MI/SD)	

3	Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model Pembelajaran Problembased learning, project based learning ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Problembased learning, project based learning ❖ Menjelaskan sintaks Model Pembelajaran Problembased learning, project based learning 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi 	-	Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model Pembelajaran Problembased learning dan project based learning	
4	Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Sainifik ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Sainifik ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Sainifik 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi 	-	Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Sainifik	

5	Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Keterampilan Proses ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Keterampilan Proses ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Keterampilan Proses 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi 	-	Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Keterampilan Proses	
6	Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Inquiri ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Inquiri ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Inquiri 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi 	-	Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Inquiri	

7	Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Learning Cycle ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Learning Cycle ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Learning Cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi 	-	Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Learning Cycle	
8	UTS						
9	Memahami perkembangan psikologis peserta didik MI/SD serta mampu mengidentifikasi permasalahannya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan fase perkembangan peserta didik ❖ Menjelaskan hakekat perkembangan peserta didik ❖ Menganalisis permasalahan peserta didik dalam pembelajaran IPA 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas Individuan kelompok 		Perkembangan peserta didik : fase perkembangan, hakekat perkembangan & permasalahan anak dalam pembelajaran IPA	

<p>10</p>	<p>Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar 		<p>Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD</p>	
<p>11</p>	<p>Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar 		<p>Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD</p>	
<p>12</p>	<p>Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar 		<p>Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD</p>	

13	Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas	❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar		Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD	
14	Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas	❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar		Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD	
15	Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas	❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar		Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD	
16	UAS						

Kriteria penilaian

Absensi	:10%
Tugas Terstruktur	: 15%
Tugas Mandiri	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 35%