



UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS IPA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|------------------------------|--|---|-------------|---|---|
| Pembelajaran IPA MI/SD | | | | | |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Ketua Prodi | |
| |  | | |  | |
| Elvida Sari Yunilarosi, M.Pd | | | | | <u>Abdul Aziz M. M. Pd.I</u> Nip. 198504292015031007 |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | |
| | PP 9 | Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya | | | |
| | PP 11 | Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, cultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA | | | |
| | PP12 | Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran IPA | | | |
| | PP17 | Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA | | | |
| | PP 18 | Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dana/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA | | | |
| | PP 19 | Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA | | | |
| | KU 1 | Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika islam, keilmuan, professional, local, nasional dan global; | | | |
| | KU 3 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | |
| | KU 4 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni; | | | |

| | | |
|--|--------------|---|
| | KU 5 | Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |
| | KU 6 | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; |
| | KU 7 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; |
| | KU 8 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi; |
| | KU 10 | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; |
| | KK 1 | Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum |
| | KK 2 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah |
| | KK 3 | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat |
| | KK 4 | Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran |
| | KK 5 | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati |
| | CP-MK | |
| | M1 | Memahami Konsep Dasar Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M2 | Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M3 | Memahami Hakikat Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M4 | Memahami Pendidikan Sebagai Sistem serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M5 | Memahami Sistem Pendidikan Nasional serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M6 | Memahami landasan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | M7 | Memahami konsep Guru Sebagai Profesi serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M8 | Memahami Permasalahan Pendidikan serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M9 | Memahami Inovasi Pendidikan di Indonesia serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| | M10 | Memahami Pendidikan Karakter serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok. |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Pembelajaran IPA di MI/SD ini terutama lebih menekankan aspek proses bagaimana mahasiswa belajar dan efek dari proses belajar tersebut bagi perkembangan mahasiswa itu sendiri serta bisa menggunakannya untuk peserta didik MI/SD. Pembelajaran IPA melibatkan keaktifan siswa, baik aktivitas fisik maupun aktivitas mental, dan berfokus pada siswa, yang berdasar pada pengalaman keseharian siswa dan minat siswa. Pembelajaran IPA di MI/SD mempunyai tiga tujuan utama : mengembangkan keterampilan ilmiah, memahami konsep IPA, dan mengembangkan sikap yang berdasar pada nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajarannya. Diharapkan melalui kajian beberapa materi tersebut mata kuliah ini dapat memberi bekal pemahaman mahasiswa tentang pembelajaran IPA di MI/SD, serta cara mempelajari dan cara mengajarkannya berdasarkan <i>trends</i> dan <i>issues</i> yang berkembang dalam kurikulum MI/SD</p> | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat pembelajaran IPA bagianak MI/SD 2. Model Pembelajaran Problembased learning 3. Model Pembelajaran Project basedlearning 4. Model Pembelajaran Saintifik 5. Model Pembelajaran Keterampilan Proses 6. Model Pembelajaran Inquiri 7. Model Pembelajaran Learning Cycle 8. Perkembangan psikologis peserta didik MI/SD serta mengidentifikasi permasalahannya 9. Penerapan Model Pembelajaran dalam Pembelajaran IPA MI/SD | |
| Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Illun Muallifah (dkk). (2008). <i>Learning Assistance Program For Islamic Schools (LAPIS) PGMI</i>. Edisi Pertama Paket 1-7. Surabaya 2. Usman Samatowa. (2010). <i>Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</i>. Jakarta : Indeks. 3. Nana Djumhana (2009), Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam Depag RI 4. Uus Toharuddin, dkk (2011) Membangun Literasi Sains Peserta Didik , Bandung ; Humaniora 5. Mulyati Arifin dkk. (2008). <i>IPA dan Lingkunganku; Untuk MI/SD</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 6. Hisyam Zaini (dkk). (2011). <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. Yogyakarta : CTSD UIN 7. Bermawy Munthe. (2009). <i>Kunci Praktis Desain Pembelajaran</i>. Yogyakarta : CTSD 8. Buku paket Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI , Jakarta : Kementerian Pendidikan & Kebudayaan | |

| | |
|--------------------|----------------|
| Media Pembelajaran | LCD/ Proyektor |
| Team Teaching | |
| Matakuliah Syarat | - |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar(Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian(%) |
|--------|---|---|---|---|-----------------|--|--------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memperoleh wacana & pengantar Pembelajaran IPA di MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menjelaskan kontrak dan tata tertib perkuliahan <input type="checkbox"/> Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas kelompok | - | Kontrak belajar & wacana substansi Pembelajaran IPA di MI/SD | |
| 2 | Menguasai hakekat pembelajaran IPA bagianak MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menjelaskan Latar Belakang Pendidikan IPA di MI/SD <input type="checkbox"/> Menjelaskan Tujuan Pendidikan IPA di MI/SD <input type="checkbox"/> Menganalisis Urgensi Pendidikan IPA di MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas kelompok | - | Hakekat Pembelajaran IPA di MI/SD (Latarbelakang, Tujuan& Urgensi Pendidikan IPA di MI/SD) | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 3 | Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model Pembelajaran Problembased learning, project basedlearning ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Problembased learning, project basedlearning ❖ Menjelaskan sintaks Model Pembelajaran Problembased learning, project basedlearning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi | - | Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model Pembelajaran Problembased learning dan project based learning | |
| 4 | Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Saintifik ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Saintifik ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Saintifik | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteri: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi | - | Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Saintifik | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 5 | Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Keterampilan Proses ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Keterampilan Proses ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Keterampilan Proses | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi | - | Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Keterampilan Proses | |
| 6 | Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Inquiri ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Inquiri ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Inquiri | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi | - | Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Inquiri | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 7 | Menguasai beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di MI/SD | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan Pengertian Model pembelajaran Learning Cycle ❖ Menjelaskan Kelebihan dan kekurangan Model pembelajaran Learning Cycle ❖ Menjelaskan sintaks Model pembelajaran Learning Cycle | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi | - | Model-model Pembelajaran dalam pembelajaran IPA di MI/SD: Model pembelajaran Learning Cycle | |
| 8 | UTS | | | | | | |
| 9 | Memahami perkembangan psikologis peserta didik MI/SD serta mampu mengidentifikasi permasalahannya | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan fase perkembangan peserta didik ❖ Menjelaskan hakekat perkembangan peserta didik ❖ Menganalisis permasalahan peserta didik dalam pembelajaran IPA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non- tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, dan presentasi ❖ Penugasan Mahasiswa: Pemberian tugas Individu dan kelompok | | Perkembangan peserta didik : fase perkembangan, hakekat perkembangan & permasalahan anak dalam pembelajaran IPA | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
| 10 | <p>Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar | | <p>Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD</p> | |
| 11 | <p>Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar | | <p>Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD</p> | |
| 12 | <p>Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar | | <p>Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| 13 | Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar | | Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD | |
| 14 | Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar | | Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD | |
| 15 | Mampu mengimplementasikan beberapa Model Pembelajaran yang bisa diterapkan dalam Pembelajaran IPA MI/SD dalam pembelajaran di kelas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat RPP ❖ Simulasi Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Tes & Non-tes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Simulasi Mengajar | | Menerapkan salah satu model pembelajaran yang telah dipelajari ke materi IPA MI/SD | |
| 16 | | | | | | UAS | |

Kriteria penilaian

| | |
|-------------------|-------|
| Absensi | : 10% |
| Tugas Terstruktur | : 15% |
| Tugas Mandiri | : 15% |
| UTS | : 25% |
| UAS | : 35% |