

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)						
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN		
Evaluasi Pembelajaran AUD			3 SKS				
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi		
	Dr. Husnul Bahri, M.Pd				Aam Amaliyah, M. Pd, I		
CapaianPembelajaran	CPL Prodi						
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan						
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan						
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri						
	KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran						

	<p>CPL-MK</p> <p>1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar administrasi dan supervisi pendidikan; 2) Mahasiswa mampu memahami dan menjalaskan fungsi dalam manajemen pendidikan; 3) Mahasiswa mampu memahami konsep dalam kepemimpinan pendidikan; 4) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi administrasi pendidikan; 5) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi dalam supervisi pendidikan; 6) Mahasiswa mampu memahami administrasi dan supervisi dalam kurikulum pendidikan 7) Mahasiswa mampu memahami sekolah sebagai organisasi pendidikan; 8) Mahasiswa mampu memahami Inovasi dalam administrasi dan supervisi pendidikan; 9) Mahasiswa mampu memahami sistem pelaporan</p>
DeskripsiSingkat MK	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional penilaian terintegrasi penguatan pendidikan karakter untuk mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai anak usia dini serta memberi umpan balik terhadap guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di PIAUD
MateriPembelajaran/PokokBahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar penilaian, - Teknik penilaian, - instrument penilaian, dan - Penyusunan laporan
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama & Keagamaan ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi\y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i>, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG. ❖ Anwar dan Ahmad Arsal. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang
Media Pembelajaran	media daring , Power point, bukucetak , LCD, lapangan.
Team Teaching	Dr. Husnul Bahri, M.Pd
Mata KuliahSyarat	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini ; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Evaluasi Pembelajaran Anak USia Dini	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar dan substansi Evaluasi Pembelajaran pada Pendidikan Nak Usia Dini - Landasan konsep/teori penilaian 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Konsep Penilaian terintegrasi Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep/teori penilaian terintegrasi pendidikan karakter - Konsep dasar pendidikan karakter anak usia dini 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Konsep penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> - Teori Penilaian autentik - Strategi penerapan model penilaian autentik pada pendidikan anak usia dini 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami tujuan, prinsip dan ruang lingkup penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan, prinsip penilaian pada pendidikan anak usia dini - Ruang lingkup penilaian anak usia dini 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami ruang lingkup penilaian di Pendidikan Nak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi makalah Tujuan, prinsip dan ruang lingkup penilaian pada pendidikan anak usia diini. 	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Penilaian Hasil Karya Anak	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami cara melakukan penilaian hasil karya anak - Mampu membuat form 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

		penilaian hasil katrya anak					
9			UTS				
10	Teknik Anekdot	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami cara melakukan penilaian Teknik Anekdot - Mampu membuat form penilaian dengan teknik anekdot 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi			
11	Presentasi Penilaian berdasarkan perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempresentasikan makalah kelompok 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi			
12	Presentasi Penilaian berdasarkan perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempresentasikan makalah kelompok 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi			
13	Penilaian Sikap	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar penilaian sikap - Mampu membuat penilaian sikap untuk anak usia dini 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi			
14	Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar penilaian pengetahuan dan keterampilan - Mampu membuat penilaian pengetahuan dan keterampilan untuk anak usia dini 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi			
15	Form Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami bentuk bentuk / form penilaian untuk pendidikan anak usia dini 	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi			
16				UAS			