

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS

1. Prodi : Pendidikan Agama Islam dan Tadris IPS
2. Kode Mata Kuliah : TAR-31021/IPS 51028
3. Nama Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan
4. Semester/SKS : Ganjil
5. Jenis Mata Kuliah : Wajib
6. Koordintor Mata Kuliah : Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
7. Dosen Pengampu : Dr. Mus Mulyadi, M.Pd

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini memberi pengetahuan dasar manajemen, komponen-komponen pendidikan/ pembelajaran meliputi kurikulum, tenaga kependidik, tenaga pendidikan, peserta didik, sarana dan prasarana, pembiayaan, supervisi dan kepemimpinan (leadership), serta layanan khusus lainnya agar proses pendidikan/ pembelajaran berlangsung secara efektif

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

1. Sikap
 - a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
 - b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
 - c. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
 - d. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
 - e. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
 - f. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangkeahlianya secara mandiri;
 - g. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman;
 - h. Bertanggungjawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
 - i. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujut, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;

- j. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stsbil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;
 - k. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargsi bidang tugas menjadi pendidik.
2. Pengetahuan
- a. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
 - b. Menginternalisasi nilai, normadan etika akademik;
 - c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangkeahliannya secara mandiri;
 - d. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman;
 - e. Bertanggungjawab sepenuhnya terhadap nilai-nilaiakademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
 - f. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
 - g. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stsbil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;
 - h. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargsi bidang tugas menjadi pendidik.
- i. Ketrampilan Umum
- a) Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
 - b) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangsn keilmuan dan kemampuan kerja;
 - c) Mampu berkolaborasi dalam team, memnunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*) inovatif (inovatif skill), berfikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuandan pelaksanaan tugas di dunia kerja
 - d) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi ;
 - e) menguasai ketrampilan mengimplementasikannya dalam aktivitas pendidikan/ pembelajaran untuk pengembangan profesi
 - f) Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar manajemen komponen-komponen pendidikan/ pembelajaran,serta menguasai keterampilan mengimlementasikannya dalam aktivitas pembelajaran untuk pengembangan profesi guru.

j. Ketrampilan Khusus

1) **Capaian Pembelajaran Bidang Ketrampilan Khusus Utama**

- a) Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni padabidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;
- b) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;
- c) Mampu menerapkan konsepsi dan prinsip manajemen pendidikan dalam kehidupan sehari-hari

2) **Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Tambahan**

- a) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif, yang memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan
- b) Mampu menerapkan assessment dalam pembelajaran, mengolah, menganalisis dan memanai hasil asesmen sebagai balikan untuk peserta didik, guru dan orang tua;
- c) Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerjasama untuk pembelajaran

l. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran	Kriteria penilaian	Bobot Nilai	Alokasi Waktu
1	Memahami aturan perkuliahan yang telah ditetapkan	Kontrak Kuliah, Orientasi Perkuliahan: Tujuan, Strategi perkuliahan, Tagihan/sistem penilaian dan Sumber belajar	Menyampaikan secara lisan tata tertib yang berlaku	Mahasiswa sudah mampu memahami tentang tata tertib dan kontrak perkuliahan	Quis 10%	2x50'
2	Memahami	Konsep dasar	Metode ceramah,	Mahasiswa sudah mampu	Quis 10%	2x50'

	pengertian, ruang lingkup, tujuan manajemen pendidikan	manajemen pendidikan: pengertian administrasi, organisasi dan manajemen pendidikan, hakikat, peran, fungsi dan ruang lingkup manajemen pendidikan, manajemen sebagai sistem	Tanya jawab	memahami pengertian, ruang lingkup, tujuan manajemen pendidikan	Afektif 20 %	
3	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya planning	Fungsi Planning dalam manajemen Pendidikan	Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip perencanaan dalam manajemen pendidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5%	2x50'
4	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Organizing	Fungsi Organizing dalam manajemen Pendidikan	Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip organizing dalam manajemen Pendidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5%	2x50'
5	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Actuating	Fungsi Actuating dalam manajemen Pendidikan	Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah	Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'
6	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Controlling	Fungsi Controlling dalam manajemen Pendidikan	Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah Pendekatan deduktif	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip controlling dalam manajemen pendidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'
7	Memahami	Manajemen Kurikulum	Model	Mahasiswa sudah mampu	Quis 10%	2x50'

	manfaat, tahapan manajemen kurikulum	dan Program pembelajaran	pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab, penugasan	memahami tujuan, manfaat, prinsip tahapan manajemen kurikulum dan program pembelajaran	Afektif 20% Ketrampilan 5 %	
8	Memahami manfaat, prinsip manajemen kurikulum	Manajemen Kesiswaan	Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab, penugasan	Mahasiswa sudah mampu memahami konsep, tujuan, manfaat, prinsip manajemen kesiswaan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'
9	Memahami manfaat, tugas dan fungsi anajemen tenaga pendidik dan kependidikan	Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab, penugasan	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, fungsi dan tugas tenaga pendidik dan kependidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'
10	UTS					
11	Memhami pengertian, prinsip, tujuan, jenis dan pemeliharaan sarana dan prasarana	Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab.	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, prinsip, jenis dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2 x 50'
12	Memahami tujuan, manfaat, serta program manajemen sarana dan prasarana	Manajemen Hubungan Sekolah dan masyarakat	Model pemecahan masalah, presentasi Metode diskusi, Tanya jawab, resitasi	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip, bentuk hubungan sekolah dan masyarakat dalam manajemen pendidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'
13	Memahami tujuan , teknik serta tugas supervisi pendidikan	Supervisi Pendidikan	Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab,penugasan,	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, fungsi, tugas dan teknik supervisi pendidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'

			pemecahan masalah Pendekqtan deduktif			
14	Memahami manfaat, prinsip, tujuan, macam, sumber dan model pembiayaan pendidikan	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab.	Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip mekanisme manajemen pembiayaan dalam pendidikan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'
15	Memahami pengertian, teori, pendekatan, model, tipe, gaya dan peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan	Kepemimpinan Pendidikan	Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab.	Mahasiswa sudah mampu memahami pengertian, teori, pendekatan, model, tipe, gaya dan peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan	Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 %	2x50'
16		UAS			40%	2x50'

REFERENSI

Wajib

1. Frans Mardi Hartono, 2009. Paradigma Baru Manajemen Indonesia, ,Bandung; Mizan

Nanang Fattah,2009, Ekonomi Dan Pembiayaan Pendidikan. Bandung ; PT. Remaja Rosda Karya

Nanang Fattah,2009, Landasan Manajemen Pendidikan, Bandung; PT. Remaja Rosda Karya

Sumber lain yang relevan, seperti jurnal dan artikel dari internet

Hoy. W.K.& Miskel ,C.G.,2008 ,Education Aministration ,(The ory, research, and Practice) ,New York ; McGraw HillHigher Educational Lunenburg,

F.C.&Irby,B.J.,2006ThePrincipalship,(VisiontoActiona),USAWadsworthCengageLearning

Macgil christ, Barbara,etc 2004,The Intelegent School New Delhi;Sage Publication

