

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS

1. Prodi : Pendidikan Agama Islam dan Tadris IPS
2. Kode Mata Kuliah : TAR-31021/IPS 51028
3. Nama Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan
4. Semester/SKS : Ganjil
5. Jenis Mata Kuliah : Wajib
6. Koordintor Mata Kuliah : Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
7. Dosen Pengampu : Dr. Mus Mulyadi, M.Pd

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini memberi pengetahuan dasar manajemen, komponen-komponen pendidikan/ pembelajaran meliputi kurikulum, tenaga kependidik, tenaga pendidikan, peserta didik, sarana dan prasarana, pembiayaan, supervisi dan kepemimpinan (leadership), serta layanan khusus lainnya agar proses pendidikan/ pembelajaran berlangsung secara efektif

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

1. Sikap
 - a. .Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
 - b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
 - .c. Bekerjasama dan memlliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
 - d. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
 - e. Menginternalisasi nilai, normadan etika akademik;
 - f. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangkeahliannya secara mandiri;
 - g. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman;
 - h. Bertanggungjawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
 - i. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;

- j. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stsbil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;
- k. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargsi bidang tugas menjadi pendidik.

2. Pengetahuan

- a. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- b. Menginternalisasi nilai, normadan etika akademik;
- c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangkeahliannya secara mandiri;
- d. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman;
- e. Bertanggunjawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;
- f. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
- g. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stsbil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di temp at tugas;
- h. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargsi bidang tugas menjadi pendidik.

i. Ketrampilan Umum

- a) Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b) Mampu memanfaatkan teknologi informaasi dan komunikasi untuk pengembangsn keilmuan dan kemampuan kerja;
- c) Mampu berkolaborasi dalam team, memnunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*) inovatif (inovatif skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuandan pelaksanaan tugas di dunia kerja
- d) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi ;
- e) menguasai ketrampilan mengimplementasikannya dalam aktivitas pendidikan/ pembelajaran untuk pengembangan profesi
- f) Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar manajemen komponen-komponen pendidikan/ pembelajaran,serta menguasai keterampilan mengimlementasikannya dalam aktivitas pembelajaran untuk pengembangan profesi guru.

j. Ketrampilan Khusus

1) Capaian Pembelajaran Bidang Ketrampilan Khusus Utama

- a) Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni padabidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;
- b) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok;
- c) Mampu menerapkan konsepsi dan prinsip manajemen pendidikan dalam kehidupan sehari-hari

2) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Tambahan

- a) Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif, yang memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan
- b) Mampu menerapkan assessment dalam pembelajaran, mengolah, menganalisis dan memanai hasil asesmen sebagai balikan untuk peserta didik, guru dan orang tua;
- c) Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerjasama untuk pembelajaran

1. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan | Kemampuan Akhir | Bahan Kajian/Materi Perkuliahan | Bentuk Pembelajaran | Kriteria penilaian | Bobot Nilai | Alokasi Waktu |
|-----------|---|--|--|--|-------------|---------------|
| 1 | Memahami aturan perkuliahan yang telah ditetapkan | Kontrak Kuliah, Orientasi Perkuliahan: Tujuan, Strategi perkuliahan, Tagihan/sistem penilaian dan Sumber belajar | Menyampaikan secara lisan tata tertib yang berlaku | Mahasiswa sudah mampu memahami tentang tata tertib dan kontrak perkuliahan | Quis 10% | 2x50' |
| 2 | Memahami | Konsep dasar | Metode ceramah, | Mahasiswa sudah mampu | Quis 10% | 2x50' |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------------------|-------|
| | pengertian, ruang lingkup, tujuan manajemen pendidikan | manajemen pendidikan: pengertian administrasi, organisasi dan manajemen pendidikan, hakikat, peran, fungsi dan ruang lingkup manajemen pendidikan, manajemen sebagai sistem | Tanya jawab | memahami pengertian, ruang lingkup, tujuan manajemen pendidikan | Afektif 20 % | |
| 3 | Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya planning | Fungsi Planning dalam manajemen Pendidikan | Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip perencanaan dalam manajemen pendidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5% | 2x50' |
| 4 | Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Organizing | Fungsi Organizing dalam manajemen Pendidikan | Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip organizing dalam manajemen Pendidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5% | 2x50' |
| 5 | Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Actuating | Fungsi Actuating dalam manajemen Pendidikan | Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah | Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |
| 6 | Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Controlling | Fungsi Controlling dalam manajemen Pendidikan | Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab, pemecahan masalah Pendekatan deduktif | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip controlling dalam manajemen pendidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |
| 7 | Memahami | Manajemen Kurikulum | Model | Mahasiswa sudah mampu | Quis 10% | 2x50' |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---------|
| | manfaat, tahapan manajemen kurikulum | dan Program pembelajaran | pemecaaahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab, penugasan | memahami tujuan, manfaat, prinsip tahapan manajemen kurikulum dan program pembelajaran | Afektif 20% Ketrampilan 5 % | |
| 8 | Memahami manfaat, prinsip manajemen kurikulum | Manajemen Kesiswaan | Model pemecaaahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab, penugasan | Mahasiswa sudah mampu memahami konsep, tujuan, manfaat, prinsip manajemen kesiswaan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |
| 9 | Memahami manfaat, tugas dan fungsi anajemen tenaga pendidik dan kependidikan | Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan | Model pemecaaahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab, penugasan | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, fungsi dan tugas tenaga pendidik dan kependidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |
| 10 | UTS | | | | | |
| 11 | Memhami pengertian, prinsip, tujuan, jenis dan pemeliharaan sarana dan prasarana | Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan | Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab. | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, prinsip, jenis dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2 x 50' |
| 12 | Memahami tujuan, manfaat, serta program manajemen sarana dan prasarana | Manajemen Hubungan Sekolah dan masyarakat | Model pemecahan masalah, presentasi Metode diskusi, Tanya jawab, resitasi | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip, bentuk hubungan sekolah dan masyarakat dalam manajemen pendidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |
| 13 | Memahami tujuan , teknik serta tugas supervisi pendidikan | Supervisi Pendidikan | Model PBL Metode diskusi, Tanya jawab,penugasan, | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, fungsi, tugas dan teknik supervisi pendidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------|
| | | | pemecahan masalah Pendekatan deduktif | | | |
| 14 | Memahami manfaat, prinsip, tujuan, macam, sumber dan model pembiayaan pendidikan | Manajemen Pembiayaan Pendidikan | Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab. | Mahasiswa sudah mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip mekanisme manajemen pembiayaan dalam pendidikan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |
| 15 | Memahami pengertian, teori, pendekatan, model, tipe, gaya dan peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan | Kepemimpinan Pendidikan | Model pemecahan masalah Metode diskusi, Tanya jawab. | Mahasiswa sudah mampu memahami pengertian, teori, pendekatan, model, tipe, gaya dan peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan | Quis 10% Afektif 20% Ketrampilan 5 % | 2x50' |
| 16 | | UAS | | | 40% | 2x50' |

REFERENSI

Wajib

1. Frans Mardi Hartono, 2009. Paradigma Baru Manajemen Indonesia, ,Bandung; Mizan

Nanang Fattah,2009, Ekonomi Dan Pembiayaan Pendidikan. Bandung ; PT. Remaja Rosda Karya

Nanang Fattah,2009, Landasan Manajemen Pendidikan, Bandung; PT. Remaja Rosda Karya

Sumber lain yang relevan, seperti jurnal dan artikel dari internet

Hoy. W.K.& Miskel ,C.G.,2008 ,Education Aministration ,(The ory, research, and Practice) ,New York ; McGraw HillHigher Educational Lunenburg,

F.C.&Irby,B.J.,2006ThePrincipalship,(VisiontoActiona),USAWadsworthCengageLearning

Macgil christ, Barbara,etc 2004,The Intelegent School New Delhi;Sage Publication

