

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

### **MICRO TEACHING**



**Dosen:**

**Prod. Dr. Edi Ansyah, M.Pd**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
JURUSAN TARBIYAH**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		No.Dok : .....																		
			Revisi : .....																		
	<b>(MICRO TEACHING)</b>		Tanggal : 13 agustus 2023 Halaman: 12 Hal																		
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh: Tim Gugus Mutu	Disetujui Oleh: Sekretaris Jurusan PAI																			
Prof. Dr. Edi Ansyah. M.Pd NIP 197007011999031002	.....	Adi Saputra. M.Pd NIP 19761105207101002																			
<p style="text-align: center;"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p> <p><b>Identitas Matakuliah</b></p> <table> <tbody> <tr> <td>Nama Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Nama Matakuliah</td> <td>: Micro Teaching</td> </tr> <tr> <td>Kode Matakuliah</td> <td>: .....</td> </tr> <tr> <td>Kelompok Matakuliah</td> <td>: MPKJ</td> </tr> <tr> <td>Bobot SKS</td> <td>: 2 (Dua)</td> </tr> <tr> <td>Jenjang</td> <td>: S1</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>: 5 (Lima)</td> </tr> <tr> <td>Status (wajib/ pilihan) .....</td> <td>: Wajib</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nama dan kode dosen : Dr. Edi Ansyah. M.Pd</td> </tr> </tbody> </table>				Nama Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Nama Matakuliah	: Micro Teaching	Kode Matakuliah	: .....	Kelompok Matakuliah	: MPKJ	Bobot SKS	: 2 (Dua)	Jenjang	: S1	Semester	: 5 (Lima)	Status (wajib/ pilihan) .....	: Wajib	Nama dan kode dosen : Dr. Edi Ansyah. M.Pd	
Nama Program Studi	: Pendidikan Agama Islam																				
Nama Matakuliah	: Micro Teaching																				
Kode Matakuliah	: .....																				
Kelompok Matakuliah	: MPKJ																				
Bobot SKS	: 2 (Dua)																				
Jenjang	: S1																				
Semester	: 5 (Lima)																				
Status (wajib/ pilihan) .....	: Wajib																				
Nama dan kode dosen : Dr. Edi Ansyah. M.Pd																					

### **A. Deskripsi Matakuliah**

Matakuliah Microteaching ini dapat diartikan sebagai suatu program yang merupakan ajang pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan calon guru yang professional. Matakuliah ini berisi tentang materi; pelaksanaan pelatihan keterampilan dasar mengajar dan pembimbingan, yang terdiri dari: (1) keterampilan bertanya, (2) keterampilan memberi penguatan, (3) keterampilan mengadakan variasi, (4) keterampilan menjelaskan, (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (6) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, (7) keterampilan mengelola kelas, (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Metode pembelajaran menggunakan pendekatan teori, latihan (terbimbing dan mandiri) dan peer teaching yang berbasis *Lesson Study* (LS). Adapun system penilaian adalah menggunakan assesmen kinerja dan portofolio.

### **B. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) yang Dirujuk**

SKU1 = Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlik mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;

SKU-4 = Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri;

SKK-1=Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik

SKK-4=Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman

- |       |   |
|-------|---|
| PKU-3 | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. |
| PKU-6 | Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.                               |
| KKU-1 | Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum                            |
| KKU-2 | Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah   |

KKU-3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
KKU-4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keMampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat.
KKU-5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum.
KKU-6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran.
KKU-7	Mampu melaksanakan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
KKU-8	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.
KKK-4	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KKK-5	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
KKK-6	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

#### **D. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

- Mahasiswa dapat melakukan pemantapan kemampuan professional calon guru (ranah kognitif)
- Mahasiswa dapat mendemonstrasikan kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai hasil pembelajaran (ranah keterampilan)
- Mahasiswa melakukan perbaikan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik (ranah afektif)

- Mahasiswa mendalami karakteristik peserta didik dalam rangka memotivasi belajarnya (ranah afektif)
- Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran secara individu dan kelompok (ranah psikomotorik)
- Mahasiswa dapat menerapkan pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran (ranah psikomotorik)
- Mahasiswa menindaklanjuti hasil penilaian dengan melakukan pembimbingan dan pelatihan peserta didik (ranah afektif)
- Mahasiswa dapat melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya mengembangkan profesionalitas guru (ranah psikomotorik)
- Mahasiswa mendalami kegiatan non mengajar meliputi; manajemen pendidikan sekolah, kegiatan ekstra kurikuler, layanan penanganan kesulitan belajar siswa (ranah afektif)

## **I. Materi Pokok**

- a. Pengertian tentang Keterampilan Dasar Mengajar sebagai kemampuan professional calon guru yang terdiri dari:
  1. Keterampilan bertanya,
  2. Keterampilan memberi penguatan,
  3. Keterampilan mengadakan variasi,
  4. Keterampilan menjelaskan,
  5. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
  6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil,
  7. Keterampilan mengelola kelas, serta
  8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- b. Perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran yang terdiri dari:

1. Latihan merancang dan mempersiapkan Rencana Pembelajaran (*Lesson Plan*)
  2. Mempresentasi Rencana Pembelajaran (*Lesson Plan*)
  3. Latihan pelaksanaan pembelajaran pada aspek 8 (delapan) keterampilan dasar mengajar
  4. Latihan mengobservasi dan menilai proses pembelajaran melalui instrument penilaian keterampilan mengajar dan lembar observasi *lesson study*
- c. Pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik terdiri dari:
1. Latihan terbimbing merancang dan mempersiapkan Rencana Pembelajaran (*Lesson Plan*)
  2. Presentasi Rencana Pembelajaran (*Lesson Plan*) hasil kolaborasi dan elaborasi oleh seluruh peserta/ mahasiswa
  3. Latihan terbimbing 8 (delapan) keterampilan dasar mengajar
- d. Karakteristik peserta didik dalam rangka memotivasi belajar peserta didik
1. Latihan terbimbing mengelola kelas melalui instrument lembar observasi keterampilan dasar mengajar
  2. Latihan terbimbing mengelola kelas melalui instrument lembar observasi *lesson study*
- e. Identifikasi permasalahan pembelajaran di kelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran secara individu dan kelompok; terdiri dari
1. Latihan terbimbing pembelajaran keterampilan dasar di kelas (*peer teaching*) melalui instrument lembar observasi keterampilan dasar mengajar
  2. Latihan terbimbing pembelajaran keterampilan dasar di kelas (*peer teaching*) melalui instrument lembar observasi *lesson study*
- f. Pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran; yang terdiri dari:
1. Latihan mandiri pembelajaran keterampilan dasar di kelas (*peer teaching*) melalui instrument lembar observasi keterampilan dasar mengajar
  2. Latihan mandiri pembelajaran keterampilan dasar di kelas (*peer teaching*) melalui instrument lembar observasi *lesson study*
- g. Tindaklanjut hasil penilaian melalui pembimbingan dan pelatihan peserta didik
1. Latihan mandiri pembelajaran keterampilan dasar di kelas (*peer teaching*) melalui instrument lembar observasi keterampilan dasar mengajar

2. Latihan mandiri pembelajaran keterampilan dasar di kelas (*peer teaching*) melalui instrument lembar observasi *lesson study*
- h. Proses pembelajaran dan hubungannya dengan rencana penelitian tindakan kelas sebagai upaya mengembangkan profesionalitas guru;
1. Identifikasi permasalahan pembelajaran di kelas
  2. Solusi pembelajaran melalui rencana penelitian tindakan kelas
- i. Kegiatan non mengajar meliputi;
1. Manajemen pendidikan sekolah,
  2. Kegiatan ekstra kurikuler,
  3. Layanan penanganan kesulitan belajar siswa

## II. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Setelah mengikuti Perkuliahan ini mahasiswa dapat : - Memahami Tujuan, Relevansi dan & Ruang lingkup Materi Kuliah - Mengikuti syarat dan ketentuan dalam Perkuliahan	Kontrak Kuliah & Overview	Ceramah & Tanya Jawab	150'		Buku Sumber Utama .  Penulis , Tahun halaman,
2	Perkuliahan ini mahasiswa dapat : - Memahami Teknik ketrampilan bertanya - Mendemonstrasikan Teknik	Keterampilan bertanya	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	Terstruktur Mandiri  Assesmen (lembar	Buku Sumber (terlampir)

	ketrampilan bertanya				Instrumen) & Portofolio ( Dokumen MT)	
3	Perkuliahannya ini mahasiswa dapat : - Memahami Teknik Keterampilan memberi penguatan - Mendemonstrasikan Teknik Keterampilan memberi penguatan	Keterampilan memberi penguatan	Presentase Kelompok , Dialog & Demonstrasi	150'	TerstrukturMandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio ( Dokumen MT)	
4	Perkuliahannya ini mahasiswa dapat : - Memahami Teknik Keterampilan mengadakan variasi - Mendemonstrasikan Teknik Keterampilan mengadakan variasi	Keterampilan mengadakan variasi	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	TerstrukturMandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio ( Dokumen MT)	sda
5	Perkuliahannya ini mahasiswa dapat : - Memahami Teknik ketrampilan Keterampilan menjelaskan - Mendemonstrasikan Teknik Keterampilan menjelaskan	Keterampilan menjelaskan	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	TerstrukturMandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio ( Dokumen MT)	
6	Perkuliahannya ini mahasiswa dapat : - Memahami Teknik Keterampilan membuka dan menutup pelajaran - Mendemonstrasikan Teknik	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran,	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	TerstrukturMandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio (	sda

	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran				Dokumen MT)	
7	Perkuliahannya ini mahasiswa dapat : - Memahami Teknik ketrampilan Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil - Mendemonstrasikan Teknik Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	Terstruktur Mandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio (Dokumen MT)	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
9	Perkuliahannya ini mahasiswa dapat : - Memahami Perencanaan penilaian Hasil belajar - Memahami Perencanaan penilaian Hasil belajar - Menyusun Perencanaan penilaian Hasil Belajar dan upaya tindaklanjut	(a) Perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran Serta (b) Tindaklanjut hasil penilaian melalui pembimbingan dan pelatihan peserta didik	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	Terstruktur Mandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio (Dokumen MT)	sda
10	Perkuliahannya ini mahasiswa dapat : - menganalisis Pembelajaran	(a) Pembelajaran	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	Terstruktur Mandiri	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- yang berorientasi pada pengembangan potensi</li> <li>- memilih Pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi</li> <li>- Merumuskan Pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- yang berorientasi pada pengembangan potensi</li> <li>- (b) Pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran</li> </ul>			Asesmen (lembar Instrumen) & Portofolio ( Dokumen MT)	
11	<p>Perkuliahani ini mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami Karakteristik peserta didik dalam rangka memotivasi belajar</li> <li>- Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran secara individu dan kelompok</li> </ul>	<p>Karakteristik peserta didik dalam rangka memotivasi belajar</p> <p>Identifikasi permasalahan pembelajaran di kelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran secara individu dan kelompok</p>	<p>Presentase Kelompok, Dialog &amp; Demonstrasi</p>	150'	<p>Terstruktur Mandiri</p> <p>Asesmen (lembar Instrumen) &amp; Portofolio ( Dokumen MT)</p>	sda
12	<p>Perkuliahani ini mahasiswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami Esensi Penelitian Tindakan Kelas hubungannya dengan pengembangan profesionalitas guru</li> </ul>	<p>Proses pembelajaran dan hubungannya dengan rencana</p>	<p>Presentase Kelompok, Dialog &amp; Demonstrasi</p>	150'	<p>Terstruktur Mandiri</p> <p>Asesmen (lembar Instrumen) &amp;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi Isu-isu objek Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	penelitian tindakan kelas sebagai upaya mengembangkan profesionalitas guru			Portofolio ( Dokumen MT)	
13	Perkuliahani ini mahasiswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Manajemen pendidikan sekolah,</li> <li>- Menguraikan ragam Kegiatan ekstra kurikuler,</li> <li>- Menguraikan Layanan penanganan kesulitan belajar siswa</li> </ul>	Kegiatan non mengajar	Presentase Kelompok, Dialog & Demonstrasi	150'	Terstruktur Mandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio ( Dokumen MT)	Pedoman PPL Jurusan PAI FITK IAIN Sultan Amai Gorontalo
14 & 15	Perkuliahani ini mahasiswa dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Poster materi perkuliahan kelompok dalam bentuk Mind Map dan</li> <li>- Mempresentasikan Hasil kerja kelompok pada seminar sehari #menjadi guru PAI era Millenea</li> </ul>	Review & Poster Presentase	Seminar	1 hari	Terstruktur Mandiri Assesmen (lembar Instrumen) & Portofolio ( Dokumen MT)	
16	<b>UAS</b>					

### III. Daftar Rujukan

- Bernard, J.M. & Godyear,R.K. (1992), *Fundamentals of Clinical Supervision*. Bosto: Allyn and bacon.
- Bolla, J.I. (1982a). *Keterampilan Mengelola Kelas*. Jakarta: Tim Pengembangan Program Pengalaman Lapangan P3m, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Bolla, J.I. (1982b). *Supervisi Klinis*. Tim Pengembangan Program Pengalaman Lapangan P3G, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Buku Pegangan Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. 1997. Jakarta : PGSDM Ditjen Dikti Depdikbud.
- Darling-Hamond, L & Godwin, A.L. (1993). Progress Toward Profesionalism In Teaching dalam cordon cawelti (ed). *Challenges And Achievement Of American Education*, Alexandria: ASCD.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Fukus Media, 2006
- Entang, M, (1982). *Program Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Proyek Pengembangan Guru (P3G)
- Keeton, Morris R., dan Pamela J. Tate (BA). 1978. *Learning by Experience – What, Why, How*. New Directions for Experiential Learning, Number 1. San Fransisco : Jossey-Bass Inc. Pub.
- Kolb, David A. 1984. *Experiential Learning*. Engelwood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc.
- Kosasi, R. (1982). *Keterampilan Mengadakan Variasi*. Jakarta: Tim Pengembangan Program Pengalaman Lapangan P3G, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kosasi, R.(1984). *Keterampilan Menjelaskan*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (P2LPTK).
- Lamdin, Lois. 1992. *Earn College for What You Know* (2<sup>nd</sup> ED). Chicage : CAEL.

Raka Joni T. 1992. *Penilaian Hasil Belajar Melalui Pengalaman Dalam Program S1 Kedua Pendidikan Bidang Studi SD*. Makalah. Jakarta : P2TK DIKTI Ditjen Depdikbud.

Susilo, Herawati. *Lesson Study Berbasis Sekolah 'Guru Konservatif Menuju Guru Inovatif*. Malang: Bayumedia Publishing, 2009.

Wardani, I.G.A.K., dan Nyoman Dantes. 1994/1995. *Penilaian dalam PPL*. Jakarta : Bagian BP3GSD P3MTK Ditjen Depdikbud.

Wardani, I.G.A.K., dan Sulo Lupu Lasulo. 1998. **Portofolio : Suatu Alat Penilaian PPL**. Makalah. Jakarta : Proyek PGSM Ditjen Dikti Depdikbud.

Zainal Asri, Micro Teaching ; disertai dengan pedoman pengalaman lapangan. Jakarta : Gramedia Press

Rasto, Pembelajaran Mikro mengembangkan ketrampilan mengajar Guru Profesional. Al-fabet,

Munif Chatib, *Kelasnya Manusia ; memaksmilkan Fungsi Otak belajar dengan Manajemen Display Kelas*. Jakarta : Kaifa Learning tahun 2015

-----, *Orangtuanya Manusia ; Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan menghargai Fitrah setiap anak* . Jakarta : Kaifa Learning tahun 2015

-----, *Gurunya Manusia ; menjadikan semua anak Istimewa dan semua anak Juara* . Jakarta : Kaifa Learning tahun 2015

Asrul Right, Stop menjadi Guru Biasa-biasa saja menjadi Guru Gila.

#### **IV. Lampiran**

Lampiran 1. *Bahan Ajar*

Lampiran 2. *Lampiran Kerja Mahasiswa (LKM)*

Lampiran 3. *Instrumen Penilaian*.

## INSTRUMEN PENILAIAN MICRO TEACHING

Pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran matakuliah ini adalah menggunakan assesmen kinerja dan portofolio. Assesmen kinerja salah satu indikatornya melalui lembar instrumen keterlaksanaan pembelajaran pada alat penilaian keterampilan dasar mengajar dan lembar observasi *lesson study* dan bahan/catatan/dokumen refleksi keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan assesmen portofolio meliputi dokumen latihan merancang rencana pembelajaran (*lesson plan*) dan dokumen hasil refleksi lembar alat penilaian keterampilan dasar mengajar dan lembar observasi *lesson study* pada setiap aspek 8 (delapan) latihan ketreampilan dasar mengajar

Penilaian akan dilakukan oleh dosen MK dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

<b>Catatan</b>							
<b>Aspek Penilaian</b>							
<b>Nilai Akhir</b>	<b>Predikat</b>	<b>Nilai</b>		<b>Nilai Akhir</b>	<b>Predikat</b>	<b>Nilai</b>	
		<b>Huruf</b>	<b>Angka</b>			<b>Huruf</b>	<b>Angka</b>
85 ≤ NA ≤ 100	Terpuji	A	4.00	60 ≤ NA < 65	Kurang Memuaskan	C+	2.30
80 ≤ NA < 85	Sangat Memuaskan	A -	3.70	55 ≤ NA < 60	Kurang Memuaskan	C	2.00
75 ≤ NA < 80	Memuaskan	B+	3.30	50 ≤ NA < 55	Kurang Memuaskan	D	1.00
70 ≤ NA < 75	Memuaskan	B	3.00	NA < 50	Gagal	E	0.00
65 ≤ NA ≤ 70	Memuaskan	B-	2.70				

