



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**  
**PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM (SPI)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH                  | KODE  | RUMPUN MK  | BOBOT (sks)                                 | SEMESTER | TANGGAL<br>PENYUSUNAN                                   |
|------------------------------|---|--|---|----------|---|
| Pembelajaran SKI Di Madrasah | SPI51020  | Satuan Pendidikan Keilmuan Ke-Islaman  | 3   | V        | 02 September 2023                                       |
| OTORISASI                    | Dosen Pengembang RPS/<br>Pengampu Mata Kuliah           |  | Koordinator Rumpun Keilmuan/<br>Mata Kuliah |          | Ketua Prodi   |
|                              |   |  |   |          |   |
|                              | <u>Dr.Maryam ,S.Ag.,M.Hum</u><br>NIP.197210221999032001 |  |   |          | <u>Hengki Sutrisno. M.Pd</u><br>NIP. 199001242015031006 |
| Capaian Pembelajaran (CP)    | CPL-PRODI   |  |   |          |   |
|                              | CPL1  | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;   |   |          |   |
|                              | CPL2  | 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;  |   |          |   |
|                              | CPL3  | 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;   |   |          |   |
|                              | CPL4  | 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;  |   |          |   |
|                              | CPL5  | 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;  |   |          |   |
|                              | CPL6  | 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;  |   |          |   |
|                              | CPL7  | 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;  |   |          |   |
|                              | CPL8  | 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;   |   |          |   |
|                              | CPL9  | 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;   |   |          |   |
|                              | CPL10   | 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;  |   |          |   |
|                              | CPL11   | 11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Agama;  |   |          |   |
|                              | CPL12   | 12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan                   |   |          |   |
|                              | CPL13   | 13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.  |   |          |   |
|                              | CPL14   | 14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat |   |          |   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | CPL15   | tugas; 199 dan<br>15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi. |
|                                       | <b>CP-MK</b>  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>   |
|                                       | CPL1  | Mahasiswa memahami proses perkuliahan dengan materi yang disajikan (Silabus dan Kontrak Perkuliahan)  |
|                                       | CPL2  | Mahasiswa mampu membaca, dan memahami prinsip belajar dan pembelajaran  |
|                                       | CPL3  | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Perumusan tujuan dan kompetensi  |
|                                       | CPL4  | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran   |
|                                       | CPL5  | Mahasiswa mampu membaca, mendalami tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran  |
|                                       | CPL6  | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas   |
|                                       | CPL7  | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan tes dan evaluasi pembelajaran  |
|                                       | CPL8  | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran   |
|                                       | CPL9  | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Desain Pembelajaran berbasis studi kasus dikelas.  |
|                                       | CPL10   | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran, mata pelajaran sejarah   |
|                                       | CPL11   | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Pembuatan RPP mata pelajaran sejarah Islam   |
|                                       | CPL12   | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching   |
|                                       | CPL13   | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching mata pelajaran sejarah  |
|                                       | CPL14   | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching mata pelajaran sejarah Islam  |
| Deskripsi Singkat MK                  | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah bagi pengembangan keilmuan dan pengkajian dalam bidang Pendidikan Agama Islam, yang diikuti oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. Ruang lingkup mata kuliah ini cukup luas, materi yang disampaikan meliputi, Prinsip belajar dan pembelajaran : Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan dan strategi pembelajaran serta perencanaan pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, dan membuat RPP sejarah dan sejarah Islam. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui, memahami, konsep dasar perencanaan pembelajaran dan pembuatan RPP mata pelajaran sejarah dan sejarah Islam.  |   |
| Materi Pembelajaran/<br>Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak Kuliah</li> <li>2. Paradigma tentang strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam</li> <li>3. Belajar dan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam</li> <li>4. Analisis Taksonomi Materi Sejarah Kebudayaan Islam</li> <li>5. Strategi Pembelajaran berdasarkan materi</li> <li>6. Strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik anak</li> <li>7. Strategi pembelajaran SKI dari Al Qur'an</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Strategi Pembelajaran SKI dari kisah rasul</li> <li>10. Beberapa strategi pembelajaran aktif untuk SKI</li> <li>11. Beberapa strategi pembelajaran kontekstual untuk SKI</li> <li>12. Pembelajaran SKI Di Madrasah</li> <li>13. Prinsip Belajar dan Pembelajaran Sejarah</li> <li>14. Perumusan Tujuan dan Kompetensi Pembelajaran SKI</li> </ol> |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>15. Desain Pembelajaran Berbasis Studi Kasus di Kelas</p> <p>16. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Sejarah</p> |
|--|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      |   |
| Pustaka              | 1. Atwi Suparman. (1993) Desain Instruksional, Jakarta. Ditjen Dikti.<br>2. Dewi Salma P, (2006) Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta.; Prenada<br>3. Wina Sanjaya (2008) Perencanaan dan Desain sistem Pembelajaran. Jakarta; Prenada<br>4. Sri Anitah Wkk, (2001), Strategi pembelajaran di SD, Jakarta; UT.<br>5. Alberta. 2002, Instructional Strategies. Canada; Alberta Learning.<br>6. Hamruni 2012. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Insan Madani. Literatur Tambah 2006.<br>7. Rahayu Permana. Pembelajaran Sejarah Lokal di sekolah. |
| Media Pembelajaran   | Laptop/Notebook, LCD, Projector, Papan Tulis, dan Semua Media Pembelajaran yang Mendukung   |
| Dosen/ Team Teaching | Riski Nopriansyah, M.Pd   |
| Mata Kuliah Syarat   | Belajar dan Pembelajaran Sejarah  |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)  | Materi Pembelajaran  | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]   | Pengalaman Belajar   | Indikator dan Kriteria Penilaian   | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|--|--|---------------------|
| 1          | 1. Kontrak perkuliahan<br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Belajar dan Pembelajaran Sejarah | 1. Kontrak Perkuliahan<br>2. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Sejarah<br>3. Topik-topik yang dipelajari dalam matakuliah Belajar dan Pembelajaran Sejarah | Model : <i>Problem Based Learning</i> (3x50 menit)<br><br>1. Berdo'a<br>2. <i>Opening (Brain gym/ice breaking /cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa<br>5. Tanya jawab tentang materi yang akan dibahas<br>6. Pemaparan materi dari dosen<br>7. Pembentukan kelompok diskusi<br>8. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing- | 1. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan<br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Belajar dan Pembelajaran Sejarah<br>3. Mahasiswa mampu memahami topik-topik yang akan dipelajari dalam mata kuliah Belajar dan Pembelajaran Sejarah | 1. Terjadinya kesepakatan dalam proses belajar mengajar<br>2. Mahasiswa mampu memahami tentang Belajar dan Pembelajaran Sejarah<br><br><b>Penilaian :</b><br>o Kognitif<br>o Afektif<br>o Psikomotorik | 3%                  |

|   |   |   |  |  |   |     |
|---|---|---|--|--|---|-----|
|   |   |   | masing kelompok<br>9. Kesimpulan bersama<br>10. Refleksi<br>11. Penutup  |  |   |     |
| 2 | Mahasiswa mampu membaca, dan memahami prinsip belajar dan pembelajaran sejarah                                      | Prinsip belajar dan pembelajaran :<br>1. Pengertian belajar dan pembelajaran sejarah<br>2. Fungsi penerapan belajar dan pembelajaran sejarah<br>3. Pengantar belajar dan pembelajaran sejarah | Model : <i>Problem Based Learning</i> (3x50 menit)<br><br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)<br>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pengantar belajar dan pembelajaran sejarah<br>6. Mahasiswa mengamati media pembelajaran yang disajikan oleh dosen tentang belajar dan pembelajaran sejarah<br>7. Diskusi<br>8. Refleksi<br>9. Kesimpulan | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian belajar dan pembelajaran sejarah<br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi belajar dan pembelajaran sejarah<br>3. Mahasiswa mampu memahami tentang pengantar belajar dan pembelajaran sejarah | Mahasiswa mampu memahami tentang prinsip belajar dan pembelajaran sejarah<br><br><b>Penilaian :</b><br>○ Kognitif<br>○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawab kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi | 7%  |
| 3 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah | Perumusan tujuan dan kompetensi :<br>1. Merumuskan tentang tujuan belajar dan pembelajaran sejarah<br>2. Kompetensi pembelajaran belajar dan pembelajaran sejarah                             | Model : <i>Problem Based Learning</i> (3x50 menit)<br><br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)<br>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang  | 1. Mahasiswa mampu memahami tentang perumusan tujuan belajar dan pembelajaran sejarah<br>2. Mahasiswa mampu memahami tentang pembelajaran belajar dan pembelajaran sejarah   | Mahasiswa mampu memahami tentang perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah<br><br><b>Penilaian :</b>   | 10% |

|   |   |   |  |   |   |     |
|---|---|---|--|---|---|-----|
|   |   |   | perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah<br>6. Mahasiswa mengamati media pembelajaran yang disajikan oleh dosen tentang perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah<br>7. Diskusi<br>8. Refleksi<br>9. Kesimpulan   |   | ○ Kognitif<br>○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawaban kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi  |     |
| 4 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran | Hakikat sumber, dan pengemasan materi pembelajaran :<br>1. Pengertian hakikat dan sumber pembelajaran<br>2. Cara pengemasan materi pembelajaran<br>3. Pentingnya hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)<br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)<br>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran<br>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran<br>7. Diskusi<br>8. Refleksi<br>9. Kesimpulan | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian hakikat dan sumber pembelajaran<br>2. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan cara pengemasan materi pembelajaran<br>3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Pentingnya pentingnya hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran | Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran<br><b>Penilaian :</b><br>○ Kognitif<br>○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawaban kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami tahapan pengembangan   | Tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode  | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)  | Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan  | Mahasiswa mampu memahami  | 5%  |

|   |   |  |   |  |  |    |
|---|---|--|---|--|--|----|
|   | pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran  | pembelajaran   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran</li> <li>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran</li> <li>7. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran</li> <li>8. Diskusi</li> <li>9. Refleksi</li> <li>10. Kesimpulan</li> </ol> | menganalisis tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi serta metode pembelajaran   | tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran<br><br><b>Penilaian :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kognitif</li> <li>o Afektif</li> <li>o Psikomotorik</li> </ul> <b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tanya jawaban kuis</li> <li>o Presentasi</li> <li>o Diskusi</li> </ul> |    |
| 6 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas | Ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan melaksanakan pembelajaran di kelas</li> <li>2. Keterampilan membuka pembelajaran di</li> </ol> | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami tentang keterampilan melaksanakan pembelajaran di kelas serta dapat mengaplikasikannya</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami tentang keterampilan membuka</li> </ol> | Mahasiswa mampu memahami tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas<br><br><b>Penilaian :</b>  | 5% |

|   |  |  |  |   |   |     |
|---|--|--|--|---|---|-----|
|   |  | <p>kelas</p> <p>3. Keterampilan menggunakan strategi, media dan metode pembelajaran di kelas</p> | <p>presentasi dosen tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>7. Mahasiswa mengaplikasikan ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>8. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>9. Diskusi</p> <p>10. Refleksi</p> <p>11. Kesimpulan</p>   | <p>pembelajaran di kelas serta dapat mengaplikasikannya</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami tentang keterampilan menggunakan strategi, media dan metode pembelajaran di kelas serta dapat mengaplikasikannya</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kognitif</li> <li>○ Afektif</li> <li>○ Psikomotorik</li> </ul> <p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tanya jawaban kuis</li> <li>○ Presentasi</li> <li>○ Diskusi</li> </ul>   |     |
| 7 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan tes dan evaluasi pembelajaran | Tes dan Evaluasi Pembelajaran  | <p>Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang tes dan evaluasi pembelajaran</li> <li>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang tes dan evaluasi pembelajaran</li> <li>7. Mahasiswa melakukan praktikum pembuatan tes dan</li> </ol> | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tes dan evaluasi pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya</p>   | <p>Mahasiswa mampu memahami tentang tes dan evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kognitif</li> <li>○ Afektif</li> <li>○ Psikomotorik</li> </ul> <p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tanya jawaban kuis</li> <li>○ Presentasi</li> <li>○ Diskusi</li> </ul> | 10% |



|          |   |   |  |   |   |     |
|----------|---|---|--|---|---|-----|
|          |   |   | evaluasi pembelajaran<br>8. Mahasiswa melakukan pembuatan produk sederhana tentang tes dan evaluasi pembelajaran<br>9. Diskusi<br>10. Refleksi<br>11. Kesimpulan   |   |   |     |
| <b>8</b> | <b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>   |   |  |   |   |     |
| 9        | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran | Perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek, perkembangan dalam proses pembelajaran | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)<br><br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)<br>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran<br>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran<br>7. Diskusi<br>8. Refleksi<br>9. Kesimpulan | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami perkembangan siswa serta penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran | Mahasiswa mampu memahami tentang perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran<br><br><b>Penilaian :</b><br>○ Kognitif<br>○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawab kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi | 5%  |
| 10       | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan desain   | Desain pembelajaran berbasis studi kasus di kelas                                     | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)  | Mahasiswa mampu menjelaskan serta memahami desain   | Mahasiswa mampu memahami  | 10% |

|    |  |  |  |  |   |     |
|----|--|--|--|--|---|-----|
|    | pembelajaran berbasis studi kasus di kelas   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang desain Pembelajaran berbasis studi kasus di kelas</li> <li>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang desain pembelajaran berbasis studi kasus di kelas</li> <li>7. Diskusi</li> <li>8. Refleksi</li> <li>9. Kesimpulan</li> <li>10. Pemberian motivasi</li> <li>11. Penutup</li> </ol> | pembelajaran berbasis studi kasus di kelas   | <p>materi tentang desain pembelajaran berbasis studi kasus di kelas</p> <p><b>Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kognitif</li> <li>○ Afektif</li> <li>○ Psikomotorik</li> </ul> <p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tanya jawaban kuis</li> <li>○ Presentasi</li> <li>○ Diskusi</li> </ul> |     |
| 11 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah | <p>Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Sejarah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</li> <li>2. Prinsip-prinsip RPP</li> <li>3. Komponen-komponen RPP</li> <li>4. Langkah-langkah penyusunan RPP</li> </ol> | <p>Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah</li> <li>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam RPP</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen dalam RPP</li> <li>4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan langkah-langkah penyusunan RPP</li> </ol> | <p>Mahasiswa mampu memahami tentang pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah</p> <p><b>Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kognitif</li> <li>○ Afektif</li> <li>○ Psikomotorik</li> </ul> <p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tanya jawaban kuis</li> </ul>  | 10% |

|    |  |  |   |  |  |     |
|----|--|--|---|--|--|-----|
|    |  |  | 7. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk sederhana tentang RPP mata pelajaran sejarah<br>8. Diskusi<br>9. Refleksi<br>10. Kesimpulan   |  | ○ Presentasi<br>Diskusi  |     |
| 12 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah islam | Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Sejarah Islam<br>1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)<br>2. Prinsip-prinsip RPP<br>3. Komponen-komponen RPP<br>4. Langkah-langkah penyusunan RPP | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)<br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i><br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)<br>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah islam<br>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah islam<br>7. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk sederhana tentang RPP mata pelajaran sejarah islam<br>8. Diskusi<br>9. Refleksi<br>10. Kesimpulan | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)<br>2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam RPP<br>3. Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen dalam RPP<br>4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan langkah-langkah penyusunan RPP | Mahasiswa mampu memahami tentang pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah islam<br><br><b>Penilaian :</b><br>○ Kognitif<br>○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawab kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi | 10% |
| 13 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching  | Micro Teaching<br>1. Pengertian micro teaching<br>2. Prinsip-prinsip micro teaching  | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)<br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice</i>   | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang micro teaching<br>2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-  | Mahasiswa mampu memahami tentang micro teaching  | 5%  |

|    |  |   |   |  |   |    |
|----|--|---|---|--|---|----|
|    |  | 3. Komponen-komponen micro teaching<br>4. Langkah-langkah micro teaching                          | <i>breaking</i> /cerita inspirasi)<br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)<br>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang micro teaching<br>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang micro teaching<br>7. Diskusi<br>8. Refleksi<br>9. Kesimpulan  | prinsip dalam micro teaching<br>3. Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen dalam micro teaching<br>4. Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah micro teaching | <b>Penilaian :</b><br>○ Kognitif<br>○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawab kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi  |    |
| 14 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan micro teaching mata pelajaran sejarah       | Micro Teaching mata pelajaran sejarah :<br>1. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah       | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)<br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking</i> /cerita inspirasi)<br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)<br>5. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan | Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah  | Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah<br><br><b>Penilaian :</b><br>○ Kognitif<br>○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawab kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan micro teaching mata pelajaran sejarah islam | Micro Teaching mata pelajaran sejarah :<br>1. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam | Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)<br>1. Do'a & salam pembuka<br>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking</i> /cerita inspirasi)<br>3. Presensi<br>4. Kuis (Membuat pertanyaan   | Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam  | Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam<br><br><b>Penilaian :</b><br>○ Kognitif   | 5% |

|           |   |  |   |  |  |  |
|-----------|---|--|---|--|--|--|
|           |   |  | materi minggu lalu)<br>5. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam<br>6. Diskusi<br>7. Refleksi<br>8. Kesimpulan |  | ○ Afektif<br>○ Psikomotorik<br><b>Tugas :</b><br>○ Tanya jawan kuis<br>○ Presentasi<br>○ Diskusi |  |
| <b>16</b> | <b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b> |  |   |  |  |  |