



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI: ILMU HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Metode Pemahaman Hadis		PRODI	2	2	01 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Dr. H. Rozian Karnedi, M.Ag		Dr. H. Rozian Karnedi, M.Ag		s
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	Pengetahuan	Mampu memahami aspek kajian Pemahaman hadis		
	CPL2	Keterampilan umum	Mampu menganalisis latar substantif aspek kajian pemahaman hadis dan implikasinya terhadap perkembangan ilmu pemahaman hadis		
	CPL 3	Keterampilan Khusus	Mampu menjelaskan perkembangan kajian hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan hadis Nabi		
	CPL 4	Sikap dan Tata Nilai	Mampu menerapkan nilai-nilai positif dan mulia yang terkandung dalam aspek kajian ulumul hadis		
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini			
	CPL-1	1. Memahami aspek Kajian Dirayah 2. Memahami perkembangan Kajian Pemahaman hadis dari masa ke masa 3. Memahami perkembangan pengamalan dan penerapan hadis Nabi dari masa ke masa			
	CPL-2	1. Menganalisis latar substantif perkembangan kajian hadis Dirayah 2. Menganalisis latar substantif perkembangan Kajian hadis dan implikasinya terhadap perkembangan pengamalan dan penerapan hadis Nabi			
	CPL-3	1. Menjelaskan perkembangan kajian hadis Riwayat dan Dirayah serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pemikiran hadis. 2. Menjelaskan perkembangan pemikiran ilmu hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan hadis Nabi.			
	CPL-4	Mahasiswa mengetahui, memahami, dan mampu menjelaskan Ulumul Hadis dengan materi–			

		materi yang tercakup di dalam Silabus .
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Metode Pemahaman Hadis merupakan materi pengembangan bagi mahasiswa terkait studi hadis. Karena itu Mata Kuliah ini merupakan lanjutan bagi Mahasiswa untuk setelah mengambil mata kuliah ulumul hadis, hadis ahkam, hadis tematik Ibadah dan Muamalah, hadis akidah dan lain-lain. Tujuan Mata Kuliah ini adalah agar Mahasiswa memiliki pemahaman dan penguasaan yang baik tentang pemahaman Hadis.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas. 1. Ta'aruf, Penyampaian Silabus dan Kontrak perkuliahan 2. Materi Pengantar: A. Objek Studi Hadis B. Sejarah dan Perkembangan Ilmu Pemahaman Hadis 3. Paradigma Pemahaman Hadis: Tekstual a. Pengertian b. Sejarah c. Qarinah (indikasi) d. Konsekwensi 4. Paradigma Pemahaman Hadis Kontekstual a. Pengertian b. Sejarah c. Qarinah (indikasi) d. Konsekwensi e. Batasan-batasan 5. Metode-metode Syarah Hadis : Tahlili, Ijmali, muqoran dan Maudhu'i a. Pengertian	

	b. Langkah-langkah c. Kelemahan-kelemahan d. Kelebihan e. Contoh-contoh 6. Pemahaman Hadis Pendekatan Asab al-wurud 7. Metode Pemahaman hadis Mukhtalif 8. UTS 9. Metode Pemahaman Hadis Kontekstual ala Yusuf Qordhawi 10. Pemahaman Hadis Pendekatan historis, sosiologis, psikologis, dan antropologis 11. Pemahaman Hadis Pendekatan Filosofis (contoh; Hadis Syetan di Belenggu pada bulan ramadhan). 12. Pemahaman Hadis Pendekatan Hermeneutik 13. Pemahaman Hadis Pendekatan Interkoneksi Medis; 14. Pemahaman hadis Perspektif Analisis Gender: Hadis Tentang Jumlah Hewan Akikah 15. Pemahaman Hadis Perspektif Gender : a. Hadis : "Wanita tercipta dari tulang rusuk" b. Hadis : "Wanita di azab karena mengurung kucing" c. Hadis : "Manyoritas penghuni neraka adalah kaum wanita d. Hadis : "Wanita dilaknat oleh malaikat jika menolak ajakan suami" 16. UAS
Pustaka	1. Yusuf al-Qardhawi, Kaifa Nata'ammal ma'a al-sunnah al-Nabawiy, Kairo: Bank at-Taqwa; tth) 2. Ibnu Qutaibah, Gharib al-Hadits, 3. Muhammad al-Ghazaliy, <i>al-Sunnah al-Nabawiyah baina ahl al-Fiqhi wa ahl l-Hadits</i>: Kairo : Daar al-Syuruq, 4. Masfar 'azm allah al-Daminiy, Maqayis Naqd mutun al-Sunnah, Riyadh: tanpa tempat terbit 5. Shalah al-Din al-Adabiy, Manhaj Naqd al-Matan 'Inda ulama al-hadits al-Nabawiy, Beirut: Daar al-Afaq al-Jadidah, tanpa tempat terbit 6. Rif'at Fauziy Abd al-Muthalib, Tautsq al-sunnah fi al-Qarni al-Tsani al-Hijriy, Mesir : Maktabah al-Khanaji, 1981 7. Ibn Hajar al-Asyalny, <i>Fathul Baariy</i>

	8. Al-Nawawi, <i>Shahih Muslim bisyarhi al-Nawawi</i> 9. Muhammad al-Abadiy, 'Aun al-Ma'bud fi syarah 10. al-Mubarak, Tuhfah al-ahwadziy, 11. Muhammad fi al-"azaham , The Histori of The Quranick tek (sejarah teks al-Quran) Jakarta: 2005 12. Qomaruddin Hiadayat , Bahasa Agama, sebuah kaja hermeneotik, Jakrta : pron lema 13. Siradjuddin Abbas, 40 Masalah Agama, Pustaka Tarbiyah, 1997 14. Muhammad Syuhudi Ismail, <i>Hadis Nabi yang tekstual dan kontekstual</i> 15. Abdul Mustaqim: Ilmu Ma'anil Hadis Paradigma Ingterkoneksi 16. Dll
Media Pembelajaran	Power Point, Youtube, aplikasi kitab hadis digital (Maktabah al-Syamilah, Kitab hadis 9 Imam)
Dosen/ Team Teaching	Dr. Rozian Karnedi, M.Ag
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Ta'aruf, penyampaian silabus, pembagian kelompok diskusi, dan kontrak perkuliahan	a. Mahasiswa dapat memahami maksud silabus b. Membagi kelompok diskusi c. Mahasiswa memahami kesepakatan tentang perkuliahan.	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: - Ketepatan - Penguasaan Kriteria Non Test: - Ketepatan concept map. - Presentasi - Keaktifan	METODE PEMBELAJARAN KEGIATAN TATAP MUKA 1 x TM 2 SKS (50 x 2 sks= 100 menit) - Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa - Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar - Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester - Dosen memberi penguatan peta konsep	1. Kontrak atau kesepakatan belajar 2. Concept map Praktek membahas Kitab.	20% Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

			diskusi	dengan power point		
			BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	- Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa Metode Pembelajaran: <i>Brainstorming, Reconetting, Inquiring Mind Want to Know, Concept Map</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR - Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama <i>Metode Pembelajaran: Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI - Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
2	Pengertian Hadis, <i>sunnah</i> ,	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan perbedaan baik secara etimologi dan terminologi antara <i>Hadis, sunnah</i> .	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: - Ketepatan - Penguasaan Kriteria Non Test: - Ketepatan	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks - Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa - Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya - Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. - Setelah selesai presentasi makalah,	1. Pengertian Hadis - Secara Bahasa - Secara istilah 2. Penegartian Sunnah - Secara Bahasa - Secara Istilah - Sunnah Tasyriiyah - Sunnah Ghairu Tasyriiyah	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

			concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> • KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah Ka'bah. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i>		
--	--	--	--	--	--	--

				KEGIATAN MANDIRI - Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
3	Penegrtian khabar, atsar, mukharrij, sanad, dan matan.	Mahasiswa mampu memahami tentang struktur hadis yang meliputi sanad, matan, dan mukharrij. 1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: - Ketepatan - Penguasaan Kriteria Non Test: - Ketepatan concept map. - Presentasi - Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks - Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa - Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya - Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. - Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: - Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan - Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban - Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah - Pemakalah memberikan konklusi	1. Pengertian dn contoh Sanad 2. Pengertian dan Contoh Matan 3. Pengertian dan Contoh Mukharrij	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas		presentasi - Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR - Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah al-Masjid al-Haram. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI - Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
4	Mampu menguraikan Sejarah dan	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami: Sejarah dan perkembangan hadis dari masa ke masa	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: - Ketepatan - Penguasa	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks - Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa - Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada	- Sejarah Perkembangan Hadis Abad 1 H. - Masa Nabi - Masa sahabat - Masa tabin - Sejarah	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifa

	Perkembangan Hadis	b. membedakan karakteristik perkembangan hadis pada setiap priode. 1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas	an Kriteria Non Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat	Perkembangan Hadis pasca Tabiin s/d sekarang.	n 10% kehadiran
--	--------------------	--	---	---	---	-----------------------

		2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas		rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: Penugasan KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
5	Mampu menguraikan Pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis	Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis. 1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: • Ketepatan • Penguasaan Kriteria Non Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan	1. Ilmu Hadis Riwayah dan Cabang-cabangnya 3. Ilmu Hadis Dirayah dan Cabang-cabangnya	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas	Tes lisan	jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
6	Mampu	Mahasiswa mampu	KRITERIA	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks	1. Hadis	20 %

	menguraikan Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an.	memahami Fungsi-fungsi hadis terhadap al-Qur'an, sekaligus contoh-contohnya.	PENILAIAN Kriteria Test: • Ketepatan • Penguasaan Kriteria Non Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	• Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i>	sebagai bayan <i>tafshil(merincikan yang global)</i> 2. Hadis sebagai bayan <i>takhshish(mengkhususkan yang umum)</i> 3. Hadis sebagai bayan <i>taqyid(Membatasi yang muthlak)</i> 4. Hadis sebagai bayan <i>ta'qid(memperkuat</i>	Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran
--	---	---	--	--	--	---

				KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR - Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> - Metode Pembelajaran: Penugasan KEGIATAN MANDIRI - Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS Metode Pembelajaran: Information Search/ Topical Review/ Action Learning	ayat al-Quran) 5. Hadis sebagai bayan tasyri' (menambah hukum yang ada dalam Qur'an	
7	Mampu menguraikan Pembagian Hadis	Mahasiswa mampu Memahami klasifikasi hadis dari berbagai aspek (terutama dari segi bentuk, sifat, kualitas, kuantitas perawi, sekaligus masing-masing contohnya.	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: - Ketepatan - Penguasaan Kriteria Non Test: - Ketepatan concept map. - Presentasi - Keaktifan	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks - Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa - Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya - Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. - Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai	1. Dari segi bentuk 2. Dari segi sifat 3. Dari segi kualitas 4. Dari segi kuantitas rawi 5. Dan lain-lain	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan	
	1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas 2. Mahasiswa/wi mampu			

		mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas		dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
8	Evaluasi Tengah Semester / UjianTengan Semester					
9	Mampu menguraikan Syarat-syarat Hadis <i>Shahih</i>	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan syarat-syarat hadis <i>shahih</i> 3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: • Ketepatan • Penguasaan Kriteria Non Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power	1. Sanad bersambung 2. Perawi yang adil 3. Perawi yang <i>dhabith</i> 4. Terhindar dari <i>syadz</i> Terhindar dari ‘<i>illat</i>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		4. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas		point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
10	Mampu menguraikan Pengertian, Macam-macam dan ke-hujjah-an	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan macam-macam dan ke-hujjah-an hadis <i>dha'if</i> .	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: • Ketepatan • Penguasaan Kriteria Non	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah	1. Pengertian hadis dha'if 2. Macam-macam hadis dha'if (disebabkan karena keterputusan sanad dan kecacatan rawi)	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadir

	hadis <i>dha'if</i> .	1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas 2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas	Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>	3. Kehujjahan Hadis <i>dha'if</i>	an
--	-----------------------	---	--	--	-----------------------------------	----

				• <i>Metode Pembelajaran: Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • <i>Metode Pembelajaran: Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
11	Al-Jarhu wa al-ta'dil	Mahasiswa Mampu menjelaskan tingkatan-tingkatan Jarh wa al-ta'dil 3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas 4. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: • Ketepatan • Penguasaan Kriteria Non Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban	1. Penegrtian al-Jarhu wa al-ta'dil secara bahasa dan istilah 2. Tingkatan-tingkatan Jarhu wa al-ta'dil	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		yang telah dibahas		pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
12	Keadilan Sahabat	Mahasiswa/wi mampu menguraikan menjelaskan pengertian sahabat, dan konsep	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test:	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa	1. Penegartian Sahabat 2. Keriteria adil 3. Maksud	20 % Tugas 25 % UTS 35 %

		keadilan sahabat 1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas 3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas	• Ketepatan • Penguasaan Kriteria Non Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	• Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada	Assahabat u Kulluhum 'udul	UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran
--	--	---	---	---	---------------------------------------	---

				mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: Penugasan KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
13	Hadis Maudhu' (Palsu)	Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah muncul, faktor kemunculan, serta ciri-ciri hadis <i>maudhu'</i> baik dari segi <i>sanad</i> maupun <i>matan</i> .	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: • Ketepatan • Penguasaan Kriteria Non Test: • Ketepatan concept map. • Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. • Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan	1. Pengertian hadis <i>maudhu'</i> 2. Sejarah Munculnya hadis <i>maudhu'</i> 3. Faktor-faktor penyebab munculnya hadis <i>maudhu'</i> 4. Ciri-Ciri Hadis <i>Maudhu'</i>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		• Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas • Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas	PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/</i>		
--	--	--	--	--	--	--

				<i>Topical Review/ Action Learning</i>		
14	<i>Tahammul wa al-Ada' al-Hadis(menerima dan menyampaikan hadis)</i>	Mahasiswa mampu memahami tentang: a. Proses <i>tahammul wa al-Ada' al-Hadis</i> . b. Periwiyatan hadis <i>bi al-Makna</i> beserta contohnya. - Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas - Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: - Ketepatan - Penguasaan Kriteria Non Test: - Ketepatan concept map. - Presentasi - Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks - Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa - Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya - Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. - Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: - Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan - Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban - Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah - Pemakalah memberikan konklusi presentasi - Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive</i>	1. <i>Tahammul Hadis(menerima hadis)</i> 2. <i>Adaul Hadis(menyampaikan hadis)</i> 3. Urgensi Ungkapan penyampaian hadis	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

				<i>lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR - Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> - Metode Pembelajaran: Penugasan KEGIATAN MANDIRI - Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS Metode Pembelajaran: Information Search/ Topical Review/ Action Learning		
15	<i>Inkar Sunnah</i>	Mahasiswa mampu memahami sejarah muncul, bentuk-bentuk gerakan Inkar sunnah mulai dari zaman klasik sampai moderen	KRITERIA PENILAIAN Kriteria Test: - Ketepatan - Penguasaan Kriteria Non Test: - Ketepatan concept map.	KEGIATAN TATAP MUKA: 50 menit x 2 sks - Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa - Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya - Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. - Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan	- Pengertian inkar sunnah - Sejarah Munculnya Inkar sunnah - Bentuk-Bentuk gerakan Inkar	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		• Presentasi • Keaktifan diskusi BENTUK PENILAIAN Tes tulis Tes lisan • Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas • Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema	• menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: • Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan • Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban • Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah • Pemakalah memberikan konklusi presentasi • Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa. • Metode Pembelajaran: <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i> KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> • Metode Pembelajaran: <i>Penugasan</i> KEGIATAN MANDIRI • Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan	Sunnah 4. Gerakan Inkar Sunnah pada masa modern	
--	--	--	--	---	--

		makalah yang telah dibahas		Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS • Metode Pembelajaran: <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i>		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdidaspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.