





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
MATEMATIKA EKONOMI		Matakuliah Pilihan	2	5	September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 <u>Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat</u> NIPPPK 198103302023212015		 <u>Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat</u> NIPPPK 198103302023212015		<u>Nurlia Latipah, M.Pd.Si</u> NIP. 198308122018012001
Capaian Pembelajaran (CP)	A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL-1 (S6)	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL-2 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-2 (PP21)	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan matematika			
	CPL-3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL-4 (KK4)	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/ madrasah dan di masyarakat			
	B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK- 1	Mampu <b>menunjukkan</b> sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dalam kegiatan analisis matematis untuk menyelesaikan persoalan ekonomi makro dan mikro secara mandiri (CPL-1).			
	CPMK-2	Mampu <b>memahami, membuktikan, dan menganalisis</b> konsep dan prinsip, metode, substansi materi, struktur, pola matematika dan implementasinya dalam bidang ekonomi untuk pemecahan masalah dan pengembangan diri guna studi lanjut (CPL-2).			
	CPMK-3	Mampu <b>menerapkan</b> pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi konsep dan prinsip matematika untuk mengatasi permasalahan bidang ekonomi makro dan mikro(CPL-3).			
	CPMK-5	Mampu <b>mengkaji &amp; mengembangkan teori</b> matematika ekonomi dan penerapannya dalam bidang ekonomi untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di masyarakat (CPL-4).			

<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep baris dan deret (aritmatika dan geometri) (S9) (PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah baris dan deret aritmatika (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah baris dan deret Geometri (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian kasus ekonomi berkenaan dengan konsep baris dan deret a.l: bunga sederhana, bunga majemuk, dan pertumbuhan penduduk (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>
Sub-CPMK2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fungsi linier (S9) (PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam fungsi linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi linier, dan dapat menggambar grafik fungsi linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian kasus ekonomi yang berkaitan dengan materi fungsi linier a.l: Fungsi Permintaan (<i>Demand</i>) ; Fungsi Penawaran (<i>Supply</i>) ; Keseimbangan Pasar (<i>Market Equilibrium</i>) ; Perpajakan (<i>Taxation</i>) ; Subsidi (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>
Sub-CPMK3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fungsi non linier (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam fungsi non linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi non linier, dan dapat menggambar grafik fungsi non linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi linier, dan dapat menggambar grafik fungsi linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan fungsi non linier linier a.l: Fungsi Permintaan (<i>Demand</i>) ; Fungsi Penawaran (<i>Supply</i>) ; Keseimbangan Pasar (<i>Market Equilibrium</i>) ; Perpajakan (<i>Taxation</i>) ; Subsidi (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>
Sub-CPMK4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Diferensial fungsi sederhana (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah dalam diferensial (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi kaidah suatu diferensial untuk menyelesaikan permasalahan diferensial fungsi (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu mencari derivative dari sebuah fungsi (S9)(PP21)(KU1) (KK4)</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan diferensial fungsi, a.l: konsep elastisitas, elastisitas permintaan/penawaran, kurva biaya, hasil penerimaan penjualan (<i>revenue</i>), dan laba maksimum (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>
Sub-CPMK5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan Diferensial lanjutan, yakni tentang <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dari fungsi bersusun; serta fungsi implisit (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mencari penyelesaian masalah berkaitan dengan tentang <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order</i></li> </ul>

		<i>differential</i> ; total diferensial dri fungsi bersusun; serta fungsi implisit (S9)(PP21)(KU1)(KK4)
	Sub-CPMK6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar integral sebagai kebalikan diferensial (antiderivatif) dan luas suatu fungsi (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang <i>Rieman</i> integral, integral tak tentu, integral tertentu (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan rumus- rumus integral (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara-cara mengintegralkan suatu fungsi fungsi (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mamput menggunakan pendekatan teori dalam penyeleaaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan integral fungsi, a.l: <i>customers surplus &amp; producers surplus</i> (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>
Deskripsi Singkat MK	<p>Perkuliahan ini bertujuan mengembangkan pemahaman mahasiswa dalam menggunakan pendekatan analisis matematis untuk menyelesaikan persoalan ekonomi makro dan mikro, yang berguna dalam pengambilan keputusan.</p> <p>Lingkup bahasannya meliputi beberapa materi matematika dasar yang mempunyai hubungan langsung dengan teori ekonomi mikro dan makro, meliputi : Baris dan Deret, Fungsi Linier, Fungsi Non Linier, Diferensial Fungsi Sederhana dan Majemuk, dan Integral serta penerapannya dalam ilmu ekonomi.</p>	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pendahuluan</li> <li>– Baris dan Deret &amp; aplikasi dalam ekonomi</li> <li>– Fungsi Linier &amp; aplikasi dalam ekonomi</li> <li>– Fungsi non linier &amp; aplikasi dalam ekonomi</li> <li>– Diferensial lanjutan (<i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dri fungsi bersusun; serta fungsi implisit)</li> <li>– Diferensial fungsi sederhana &amp; aplikasi dalam ekonomi</li> <li>– Integral &amp; aplikasi dalam ekonomi</li> </ul>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rivai Wirasmita, Dwidjosulistya, <i>Matematika Ekonomi 1</i>.</li> <li>2. Jogyanto Hartono, <i>Teori Ekonomi Mikro Analisis Matematis edisi ke-3</i>.</li> <li>3. Josep Bintang Kalangi, <i>Matematika Ekonomi &amp; Bisnis edisi ke-1</i>.</li> <li>4. Nababan, M., <i>Pengantar Matematika untuk Ilmu Ekonomi dan Bisnis edisi ke-1</i>.</li> <li>5. Supranto, J., <i>Matematika untuk Ekonomi dan Bisnis Buku 1 dan 2, edisi ke-1</i>.</li> <li>6. Sofjan Assauri, 1979. <i>Matematika Ekonomi</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</li> </ol>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Ms. Office & Power Point, Whatapps Group, Zoom Meeting, Siakad	Perangkat Keras: Papan tulis, Laptop, & LCD
Team Teaching	-	
Matakuliah Syarat	PDM (Pengantar Dasar Matematika), Aljabar Linier, Geometri, Kalkulus	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu melakukan kesepakatan kontrak kuliah  Mahasiswa mampu menjelaskan euang lingkup matakuliah matematika ekonomi (S9)(PP21)	- Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup matakuliah matematika ekonomi	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, & keaktifan/partisipasi	Ceramah & Tanya jawab	Pendahuluan: pengantar matematika ekonomi	5
2,3	Sub-CPMK1 - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep baris dan deret (aritmatika dan geometri) (S9) (PP21) - Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah baris dan deret aritmatika (S9)(PP21)(KU1) - Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah baris dan deret Geometri (S9)(PP21)(KU1) Mahasiswa dapar menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian kasus ekonomi berkenaan dengan konsep baris dan deret a.l: bunga sederhana, bunga majemuk, dan pertumbuhan penduduk (S9)(PP21)(KU1)(KK4)	- Ketepatan menjelaskan konsep pemetaan - Ketepatan menyatakan suatu pemetaan dan bukan pemetaan - Ketepatan menentukan hasil (kodomain) suatu pemetaan - Ketepatan memahami teladan pemetaan	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, & keaktifan/partisipasi  <b>Bentuk non tes :</b> membuat ringkasan materi Baris & Deret, dan aplikasinya dalam menyelesaikan kasus-kasus ekonomi; dan mempresentasikan  <b>- Tugas 1 :</b> mengkaji & menggunakan pendekatan analisis matematis berkaitan dengan konsep baris dan deret untuk menyelesaikan persoalan bidang ekonomi	Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab, penugasan  Mahasiswa mengkaji secara individual ( <i>Think</i> ) dan secara berpasangan ( <i>Pair</i> ), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas ( <i>Share</i> ) Rencana perkuliahan, lingkup mata kuliah struktur Aljabar, & Pembagian tugas kelompok/ berpasangan  Pendahuluan: Himpunan & Pemetaan	- <b>Baris &amp; deret</b> - Baris aritmatika - Deret aritmatika - Baris Geometri - Deret Geometri  - <b>Aplikasi konsep baris &amp; deret dalam kasus ekonomi</b> - bunga sederhana - bunga majemuk, dan - pertumbuhan penduduk	

4,5	<p>Sub-CPMK2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fungsi linier (S9) (PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam fungsi linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi linier, dan dapat menggambar grafik fungsi linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa dapat menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian kasus ekonomi yang berkaitan dengan materi fungsi linier a.l: Fungsi Permintaan (<i>Demand</i>) ; Fungsi Penawaran (<i>Supply</i>) ; Keseimbangan Pasar (<i>Market Equilibrium</i>) ; Perpajakan (<i>Taxation</i>) ; Subsidi (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan konsep fungsi linier</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam fungsi linier</li> <li>- Ketepatan dalam menggambar grafik fungsi linier</li> <li>- Ketepatan menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi linier</li> <li>- Ketepatan menganalisis dengan menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian kasus ekonomi yang berkaitan dengan materi fungsi linier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b> membuat ringkasan fungsi linier &amp; aplikasi fungsi linier dalam ekonomi; dan mempresentasikan</li> <li>- <b>Tugas 2 :</b> mengkaji &amp; menggunakan pendekatan analisis matematis berkaitan dengan konsep fungsi linier untuk menyelesaikan persoalan bidang ekonomi</li> </ul>	<p>-Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fungsi Linier</b></li> <li>- <b>Aplikasi konsep Fungsi Linier dalam kasus ekonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi Permintaan (<i>Demand</i>) ;</li> <li>- Fungsi Penawaran (<i>Supply</i>) ;</li> <li>- Keseimbangan Pasar (<i>Market Equilibrium</i>) ;</li> <li>- Perpajakan (<i>Taxation</i>) ;</li> <li>- Subsidi</li> </ul> </li> </ul>	
-----	--	--	--	--	--	--

6,7,8	<p>Sub-CPMK3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fungsi non linier (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam fungsi non linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi non linier, dan dapat menggambar grafik fungsi non linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi linier, dan dapat menggambar grafik fungsi linier (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan fungsi non linier linier a.l: Fungsi Permintaan (<i>Demand</i>) ; Fungsi Penawaran (<i>Supply</i>) ; Keseimbangan Pasar (<i>Market Equilibrium</i>) ; Perpajakan (<i>Taxation</i>) ; Subsidi (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang konsep fungsi non linier (</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam fungsi non linier</li> <li>- Ketepatan menyelesaikan permasalahan tentang konsep fungsi non linier</li> <li>- Ketepatan menggambar grafik fungsi linier</li> <li>- Ketepatan menganalisis dan menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan fungsi non linier linier</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi fungsi non linier &amp; aplikasi fungsi non linier dalam ekonomi; dan mempresentasikan</p> <p>- <b>Tugas 3 :</b> mengkaji &amp; menggunakan pendekatan analisis matematis berkaitan dengan konsep fungsi linier untuk menyelesaikan persoalan bidang ekonomi</p>	<p>-Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fungsi Non Linier</b></li> <li>- <b>Aplikasi konsep Fungsi Non Linier dalam kasus ekonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi Permintaan (<i>Demand</i>) ;</li> <li>- Fungsi Penawaran (<i>Supply</i>) ;</li> <li>- Keseimbangan Pasar (<i>Market Equilibrium</i>) ;</li> <li>- Perpajakan (<i>Taxation</i>) ; Subsidi</li> </ul> </li> </ul>	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					

9,10,11	<p>Sub-CPMK4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Diferensial fungsi sederhana (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah dalam diferensial (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi kaidah suatu diferensial untuk menyelesaikan permasalahan diferensial fungsi (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- Mahasiswa mampu mencari derivative dari sebuah fungsi (S9)(PP21)(KU1) (KK4)</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan diferensial fungsi, a.l: konsep elastisitas, elastisitas permintaan/penawaran, kurva biaya, hasil penerimaan penjualan (<i>revenue</i>), dan laba maksimum (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar Diferensial fungsi sederhana</li> <li>- Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi kaidah-kaidah dalam diferensial</li> <li>- Ketepatan mencari derivative dari sebuah fungsi</li> <li>- Ketepatan menganalisis dan menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan diferensial fungsi</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi diferensial fungsi sederhana &amp; aplikasi diferensial fungsi dalam ekonomi; dan mempresentasikan</p> <p>- <b>Tugas 4 :</b> mengkaji &amp; menggunakan pendekatan analisis matematis berkaitan dengan konsep diferensial fungsi untuk menyelesaikan persoalan bidang ekonomi</p>	<p>-Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diferensial fungsi sederhana</b></li> <li>- <b>Aplikasi konsep Fungsi Non Linier dalam kasus ekonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep elastisitas</li> <li>- elastisitas permintaan/penawaran,</li> <li>- kurva biaya,</li> <li>- hasil penerimaan penjualan (<i>revenue</i>), dan</li> <li>- laba maksimum</li> </ul> </li> </ul>	
---------	---	--	---	--	---	--

12,13	<p>Sub-CPMK5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan Diferensial lanjutan, yakni tentang <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dri fungsi bersusun; serta fungsi implisit (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mencari penyelesaian masalah berkaitan dengan tentang <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dri fungsi bersusun; serta fungsi implisit (S9)(PP21)(KU1) (KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dri fungsi bersusun; serta fungsi implisit</li> <li>- Ketepatan mengidentifikasi dan mencari penyelesaian masalah berkaitan dengan tentang <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dri fungsi bersusun; serta fungsi implisit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan tentang <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dari fungsi bersusun; fungsi implisit, &amp; mempresentasikan</li> <li>- <b>Tugas 5:</b> Mengkaji dan menemukan konsep <i>partial derivatif; differential &amp; total differential; secon order &amp; higher order differential</i>; total diferensial dari fungsi bersusun; fungsi implisit</li> </ul>	<p>-Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>	<p><b>Diferensial lanjutan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>partial derivatif;</i></li> <li>- <i>differential &amp; total differential;</i></li> <li>- <i>secon order &amp; higher order differential;</i></li> <li>- total diferensial dari fungsi bersusun;</li> <li>- fungsi implisit</li> </ul>	
-------	---	---	--	--	---	--



14,15	<p>Sub-CPMK6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar integral sebagai kebalikan diferensial (antiderivatif) dan luas suatu fungsi (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tentang <i>Rieman</i> integral, integral tak tentu, integral tertentu (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan rumus- rumus integral (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara-cara mengintegralkan suatu fungsi fungsi (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>-Mahasiswa mamput menggunakan pendekatan teori dalam penyeleaaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan integral fungsi, a.l: <i>customers surplus &amp; producers surplus</i> (S9)(PP21)(KU1)(KK4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan konsep dasar integral sebagai kebalikan diferensial (antiderivatif) dan luas suatu fungsi</li> <li>- ketepatan menjelaskan tentang <i>Rieman</i> integral, integral tak tentu, integral tertentu (S9)(PP21)</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan rumus- rumus integral (S9)(PP21)</li> <li>- ketepatan mengidentifikasi cara-cara mengintegralkan suatu fungsi fungsi (S9)(PP21)(KU1)</li> <li>- ketepatan menggunakan pendekatan teori dalam penyeleaaian permasalahan kasus ekonomi yang berkaitan dengan integral fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b> Membuat ringkasan materi integral dan aplikasinya dalam ekonomi, dan mempresentasikan</li> <li>- <b>Tugas 6:</b> Mengkaji dan menemukan konsep integral dan aplikasi integral dalam ekonomi; dan mempresentasikan</li> </ul>	<p>-Pembelajaran kooperatif (TPS), diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mengkaji secara individual (<i>Think</i>) dan secara berpasangan (<i>Pair</i>), lalu menampilkan tugasnya kepada seluruh anggota kelas (<i>Share</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Integral</b></li> <li>- <b>Aplikasi konsep integral dalam kasus ekonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>customers surplus</i></li> <li>- <i>producers surplus</i></li> </ul> </li> </ul>	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.</b>					

**Catatan:**

A. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

B. Kriteria Penilaian :

- Nilai presensi/proses 10%
- Nilai tugas terstruktur 15%
- Nilai Tugas Mandiri 15%
- UTS 25%
- UAS 35%

### Rubrik Pengukuran Hasil Belajar

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap (S)	Mengamati setiap interaksi dan aktivitas perkuluahan	Rubrik penilaian proses perkuliahan kelas dan mandiri, dan/atau portofolio khradiran, UTS, UAS, Tugas mandiri dan kelompok
Keterampilan Umum (KU)	Observasi, keikutsertaan dalam perkuliahan, seperti: menyelesaikan tugas-tugas, ujian lisan/tulisan, dan angket	
Keterampilan Khusus (KK)		
Penguasaan Pengetahuan (PP)		
Hasil Akhir Penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan		

### Rubrik Pengukuran Penguasaan Pengetahuan

Komponen yang akan dinilai	Skala				
	Sangat Bagus	Bagus	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	score 80	Score 61-80	Score 41-60	Score 21-40	Score < 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi memiliki fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti tidak cukup untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pemikirannya	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambahkan wawasan baru pada topik tersebut	Isi umumnya akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar mungkin mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak mendapatkan wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktualnya, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apa pun atau kadang menyesatkan.
Teknik presentasi	Berbicara dengan antusias, menularkan semangat dan antusiasme kepada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu melakukan kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, namun nadanya datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Terkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang berkembang di luar catatan, suara monoton	Pembicara merasa cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar seringkali diabaikan. Tidak ada kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.