



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**TADRIS**  
**S1 ILMU PENDIDIKAN SOSIAL**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Evaluasi Pembelajaran	-	-	3	-	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Muhammad Ilham Gilang, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat / temuan orisinal orang lain. 5. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 7. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan.			
	CPL2	B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami kepribadian dengan menjunjung tinggi tata nilai dan moral, berjiwa nasionalisme dalam membina hubungan yang bermartabat dan berwawasan lingkungan. 2. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar perkembangan peserta didik, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. 4. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi mahasiswa. 5. Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum. 6. Memahami peran sebagai pendidik dan/atau tenaga kependidikan serta jiwa kepemimpinan dan mampu bekerja sama dalam tim.			

	CPL3	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan.</li> <li>4. Mampu menyusun desain saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat.</li> <li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga dan institusi kerjanya.</li> <li>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan <i>supervise</i> dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya.</li> <li>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran mandiri.</li> <li>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol>
	CPL4	<p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran.</li> <li>2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan dan pendekatan, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif.</li> <li>3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik.</li> <li>4. Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip, konsep, keterampilan dan kependidikan dengan kajian keislaman.</li> </ol>
	<b>CP-MK</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>
	CPL-1	Mahasiswa mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang sejarah perbandingan manajemen pendidikan
	CPL-2	Mahasiswa mampu menjelaskan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara
	CPL-3	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	CPL-4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Deskripsi Singkat MK	Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pengertian, tujuan, prinsip, berbagai teknik, dan jenis evaluasi pembelajaran secara luas dan mendalam serta mampu menerapkannya dalam berbagai kegiatan evaluasi pendidikan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pembelajaran</li> <li>2. Tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran</li> <li>3. Subjek dan sasaran evaluasi pembelajaran</li> <li>4. Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran</li> <li>5. Instrumen evaluasi (tes)</li> <li>6. Instrumen evaluasi (non tes)</li> <li>7. Pengukuran ranah kognitif</li> <li>8. Ujian Tengah Semester (UTS)</li> <li>9. Pengukuran ranah afektif</li> </ol>	

	10. Pengukuran ranah psikomotor 11. Tes standar dan tes buatan guru 12. Analisis butir soal (indeks kesukaran) 13. Analisis butir soal (daya pembeda) 14. Analisis butir soal (pola jawaban soal) 15. Interpretasi nilai evaluasi 16. Ujian Akhir Semester (UAS)
Pustaka	1. Mawardi Lubis, (2009). <i>Evaluasi Pendidikan Nilai</i> , Yogyakarta : Bintang Pelajar 2. SuharsimiArikunto, (2001). <i>Dasar-dasarevaluasipendidikan</i> , Jakarta : BumiAksara 3. M. NgalmPurwanto, (1986). <i>Prinsip-prinsip dan teknievaluasi-pengajaran</i> , Bandung : RemajaKarya 4. Waine J. Wright Stone, (1987). <i>Evaluation in modern education</i> , New York : American Book Company 5. Kaufman & Susan, (1980). <i>Evaluation without fear</i> , New York 6. NoehiNasoetion, (1996). <i>Evaluasiproses dan HasilBelajar PAI</i> , Jakarta : Depag RI
Media Pembelajaran	PPT, Infocus, LCD Projector
Dosen/ Team Teaching	<b>Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd</b>
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pembelajaran	Ketepatan Menganalisis Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria</b> : Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pembelajaran	Luring (offline)		Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pembelajaran	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan Tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran	Ketepatan Menganalisis Tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria</b> : Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran	Luring (offline)		Tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran	5
3	Mahasiswa dapat menjelaskan Subjek dan sasaran evaluasi pembelajaran	Ketepatan Menganalisis Subjek dan sasaran evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria</b> : Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Subjek dan sasaran evaluasi pembelajaran	Luring (offline)		Subjek dan sasaran evaluasi pembelajaran	5
4	Mahasiswa dapat menjelaskan Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	Ketepatan Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	<b>Kriteria</b> : Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	Luring (offline)		Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	5
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Instrumen evaluasi (tes)	Ketepatan Menganalisis Instrumen evaluasi (tes)	<b>Kriteria</b> : Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Instrumen evaluasi (tes)	Luring (offline)		Instrumen evaluasi (tes)	10
6	Mahasiswa dapat menjelaskan	Ketepatan Menganalisis	<b>Kriteria</b> : Ketepatan,	Luring		Instrumen evaluasi (non tes)	10

	Instrumen evaluasi (non tes)	Instrumen evaluasi (non tes)	penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Instrumen evaluasi (non tes)	(offline)			
7	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran ranah kognitif	Ketepatan Menganalisis Pengukuran ranah kognitif	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah kognitif	Luring (offline)		Pengukuran ranah kognitif	10
8	U T S (Ujian Tengah Semester)						
9	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran ranah afektif	Ketepatan Menganalisis Pengukuran ranah afektif	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah afektif	Luring (offline)		Pengukuran ranah afektif	5
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran ranah psikomotor	Ketepatan Menganalisis Pengukuran ranah psikomotor	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah psikomotor	Luring (offline)		Pengukuran ranah psikomotor	5
11	Mahasiswa dapat menjelaskan Tes standar dan tes buatan guru	Ketepatan Menganalisis Tes standar dan tes buatan guru	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Tes standar dan tes buatan guru	Luring (offline)		Tes standar dan tes buatan guru	10
12	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis butir soal (indeks kesukaran)	Ketepatan Menganalisis Analisis butir soal (indeks kesukaran)	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (indeks kesukaran)	Luring (offline)		Analisis butir soal (indeks kesukaran)	10
13	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis butir soal (daya pembeda)	Ketepatan Menganalisis Analisis butir soal (daya pembeda)	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (daya pembeda)	Luring (offline)		Analisis butir soal (daya pembeda)	10

			pembeda)				
14	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis butir soal (pola jawaban soal)	Ketepatan Menganalisis Analisis butir soal (pola jawaban soal)	<b>Kriteria</b> : Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (pola jawaban soal)	<i>Luring (offline)</i>		Analisis butir soal (pola jawaban soal)	
15	Mahasiswa dapat menjelaskan Interpretasi nilai evaluasi	Ketepatan Menganalisis Interpretasi nilai evaluasi	<b>Kriteria</b> : Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Interpretasi nilai evaluasi	<i>Luring (offline)</i>		Interpretasi nilai evaluasi	10
16	<b>U A S (Ujian Akhir Semester)</b>						

Bengkulu, 2024  
Dosen

**Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd**  
**NIP. 196512311998031015**