



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS SYARIAH**  
**PROGRAM STUDI HTN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
FILSAFAT HUKUM ISLAM			2 sks	4	18-02-2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Suwarjin Irsyad, MA				Ifansyah Putra, M. Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL PRODI	<div><div>1.</div><div>Lulusan mampu menunjukkan sikap ihsan atas pekerjaan di bidang praktisi hukum islam secara umum dan bidang hukum Tata Negara Islam secara khusus.</div></div> <div><div>2.</div><div>Lulusan mampu menguasai teori bidang hukum Tata Negara Islam secara menyeluruh</div></div> <div><div>3.</div><div>Lulusan mampu mengambil keputusan strategis untuk pengembangan diri dengan tepat</div></div> <div><div>4.</div><div>Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang hukum Tata Negara Islam dalam menganalisa dan menyelesaikan perkara hukum Tata Negara Islam secara efektif.</div></div> <div><div>5.</div><div>lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan hukum Tata Negara Islam yang dihadapi dengan baik.</div></div> <div><div></div><div>lulusan mampu mengembangkan Langkah-langkah problem solving dalam meyelesaikan sengketa hukum Tata Negara islam secara kreatif.</div></div>			

	CPL MK	
	<b>CP-MK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lulusan mampu mengambil keputusan strategis untuk pengembangan diri dengan tepat</li> <li>2. Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang hukum keluarga islam dalam menganalisa dan menyelesaikan perkara hukum keluarga islam secara efektif</li> <li>3. Lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan hukum keluarga islam yang dihadapi dengan baik.</li> </ol>
	CP MK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini
	CPL-1	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar Filsafat Hukum Islam.
	CPL-2	Mahasiswa mampu membahas Asas, mabadi' (prinsip-prinsip), karakteristik dan Keistimewaan Hukum Islam.
	CPL-3	Mahasiswa mampu membahas Wahyu, Akal dan Hukum Islam.
	CPL-4	Mahasiswa mampu membahas Qoth'i - Zhanni dan Ta'abbudi - Ta'aqquli serta urgensinya dalam pengkajian hukum Islam.
	CPL-5	Mahasiswa mampu membahas Ikhtilaf al-Mazahib dalam hukum Islam dan Hikmahnya bagi Umat.
	CPL-6	Mahasiswa mampu membahas Maqashid al-Syari'ah dari Doktrin ke Metode Ijtihad.
	CPL-7	Mahasiswa mampu membahas Masyaqqah dan Taisir dalam Hukum Islam.
	CPL-8	Mahasiswa mampu membahas Kontinuitas dan perubahan dalam hukum Islam.
	CPL-9	Mahasiswa mampu membahas Ta'lil al-Ahkam dan urgensinya dalam berijtihad.
	CPL-10	Mahasiswa mampu membahas Wasathiyyatul Islam (Moderasi Islam).
	CPL-11	Mahasiswa mampu membahas Transformasi Hukum Islam ke dalam sistem Hukum Nasional.
	CPL-12	Mahasiswa mampu membahas Metode Pembaruan Hukum Islam Menurut Ibrahim Hosen.
	CPL-13	Mahasiswa mampu membahas Metode Ijtihad NU dan Muhammadiyah serta relevansinya pada pembaruan Hukum Islam di Indonesia.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa tentang konsep dasar Filsafat Hukum Islam, Matakuliah ini menyajikan informasi tentang sumber hukum islam dan metode pengambilan hukum Islam.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Filsafat Hukum Islam.</li> <li>2. Asas, mabadi' (prinsip-prinsip), karakteristik dan Tujuan Hukum Islam.</li> <li>3. Wahyu, Akal dan Hukum Islam.</li> <li>4. Qoth'i - Zhanni dan Ta'abbudi - Ta'aqquli dan urgensinya dalam pengkajian hukum Islam.</li> <li>5. Ikhtilaf al-Mazahib dalam hukum Islam dan Hikmahnya bagi Umat.</li> <li>6. Maqashid al-Syari'ah dari Doktrin Menuju Metode Ijtihad.</li> <li>7. Masyaqqah dan Taisir dalam Hukum Islam.</li> </ol>	

	8. Kontinuitas dan perubahan dalam hukum Islam. 9. Ta'lil al-Ahkam dan urgensinya dalam berijtihad. 10. Wasathiyatul Islam (Moderasi Islam). 11. Transformasi Hukum Islam ke dalam Sistem Hukum Nasional. 12. Metode Pembaruan Hukum Islam Menurut Ibrahim Hosen. 13. Metode Ijtihad NU dan Muhammadiyah serta relevansinya pada pembaruan Hukum Islam di Indonesia.
Pustaka	1. M. Hasbin Ash- Shiddieqy, Falsafah Hukum Islam. 2. Fathur Rahman Jamil, Filsafat Hukum Islam. 3. Syamsul Bahri, dkk., Metodologi Hukum Islam. 4. Suwarjin, Sejarah Perkembangan Fikih. 5. Imam as-Suyuthi, al-Asybah wa al-Nazha'ir. 6. Bustanul Arifin, Transformasi Hukum Islam ke Hukum Nasional. 7. Yudian Wahyudi, 8. Yusuf al-Qaradhawi, 9. Abdurrahman,
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak : LCD/ Proyektor
Dosen/ Team Teaching	Dr. Suwarjin, MA,
Mata kuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Kemampuan menyusun perencanaan perkuliahan secara baik dan melaksanakannya dengan penuh tanggung jawab.	● Mahasiswa menerima dan menyetujui materi dan metode ajar yang digunakan dalam perkuliahan.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik <b>Bentuk: non-tes</b>	Brainstorming	RPS Kontrak Perkuliahan.	
2	Mampu menjelaskan hubungan Filsafat dengan Hukum Islam (C3).	1. Mahasiswa mampu menguraikan epistemology dan Definisi, beberapa istilah terkait, obyek kajian, kegunaan	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan	Tutorial, Diskusi, Kuis dan Game. (50 menit x2)	Pengantar Filsafat Hukum Islam.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Mampu membuktikan pengaruh filsafat terhadap ilmu Keislaman. (P4).	<p>filsafat dalam hukum Islam.</p> <p>2. Sejarah Filsafat.</p> <p>3. Masuknya filsafat ke dalam Islam.</p> <p>4. Pengaruh filsafat thd. ilmu keislaman.</p> <p>5. Syari'ah, Fikih dan hukum Islam.</p>	<p>memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>			
3	<p>Mampu menjelaskan Asas, mabadi', karakteristik dan keistimewaan hukum Islam. (C4).</p> <p>Mampu mengaplikasikan Asas, mabadi', karakteristik dan keistimewaan hukum Islam. (A5).</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>1. Menguraikan Asas, Mabadi' (prinsip-prinsip), Karakteristik dan Keistimewaan Hukum Islam.</p> <p>2. Membedakan antara asas, mabadi', karakteristik dan keistimewaan hukum Islam.</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>	Tutorial, Diskusi, Kuis dan Game. (50 menit x 2)	Asas, Mabadi' (prinsip-prinsip), Karakteristik dan Keistimewaan Hukum Islam.	5
4	<p>Mampu menjelaskan hubungan nalar dan wahyu. (C4).</p> <p>Mampu menguraikan fungsi nalar dalam hukum Islam. (C4).</p> <p>Mampu menunjukkan posisi wahyu dan nalar dalam hukum Islam. (P3)</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>1. Menguraikan kedudukan wahyu sebagai sumber utama hukum Islam.</p> <p>2. Menjelaskan peran akal dan nalar serta batas-batas penggunaannya dalam memahami hukum Islam.</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Wahyu, Akal dan Hukum Islam.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		3. interrelasi keduanya dalam pengembangan hokum Islam. 4. Menjelaskan mazhab-mazhab mengenai hubungan wahyu dan akal. 5. Menjelaskan argument masing-masing mazhab.				
5	Mampu membuat pengelompokan nash yang qothí dan yang Zhanni. (C4). Mampu mengoperasikan ayat-nash Qothí dan Zhanni dalam pengembangan hokum Islam. (P5)	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. pengertian Qoth'i dan Zhanni. 2. Kriteria Qoth'i-Zhonni. 3. Urgensi pembedaan Qoth'i-Zhonni. 4. Pengertian Ta'abbudi-Ta'aqquli. 5. Qoth'i-zhonni dan Ta'abbudi-Ta'aqquli dalam pengembangan hukum Islam.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.  <b>Bentuk: non-tes</b>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Qoth'i - Zhanni dan Ta'abbudi - Ta'aqquli dan urgensinya dalam pengkajian hukum Islam.	10
6	Mampu menguraikan sebab-sebab terjadinya ikhtilaf para ulama. (C4)	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Pengertian ikhtilaf, manfaat ikhtilaf.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi	Ikhtilaf al-Mazahib dalam hukum Islam dan Hikmahnya bagi Umat Islam.	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Mampu bersikap ilmiah dalam menghadapi ikhtilaf ulama. (A3) Mampu menerapkan metode para Imam Mazhab dalam istinbath hukum Islam. (P5).	2. Sebab-sebab ikhtilaf. 3. Terbentuknya mazhab-mazhab fiqh. 4. Metode ijtihad mazhab empat.  5. Ikhtilaf yang tercela dan yang Terpuji. 6. Hikmah Ikhtilaf Ulama.	menjawab, mereview dan memberi umpan balik. <b>Bentuk: non-tes</b>	dari dosen. (50 menit x 2).		
7	Mampu menjelaskan tingkatan Maqashid Syari'ah.(C4). Mampu menguraikanMaqashid Syari'ah sebagai doktrin hukum Islam. (C4). Mampu mengoperasikan secara metodis Maqashid Syari'ah dalam pengembangan hukum Islam. (P5).	Mahasiswa mampu menerapkan metode Istinbath Hukum Syara' berdasarkan mazhab yang ada. 1. Mahasiswa mampu menerapkan Maqashid Syari'ah sebagai metode pengembangan hukum Islam. Tujuan Hukum Islam. 2. Tingkatan Tujuan Hukum Islam. 3. Maqashid Syari'ah sebagai doktrin. 4. Maqashid Syari'ah sebagai metode Ijtihad..  5. Contoh-contoh penerapan Maqashid	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik. <b>Bentuk: non-tes</b>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Maqashid al-Syari'ah dari Doktrin Menuju Metode Ijtihad.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		sebagai dalil hukum Syara'.				
8	UTS					10
9	Mampu menguraikan Prinsip Menghilangkan Masyaqqah dalam hukum Islam (C4). Mampu factor-faktor Taisir dalam hukum Islam (P4)	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Pengertian masyaqqah. 2. Macam-macam Masyaqqah 3. Tingkatan masyaqqah. 4. Pengertian Taisir. 5. Sebab-sebab Taisir. 6. Macam-macam rukhshah. 7. Dampak Masyaqqah terhadap Taisir al-ahkam.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.  <b>Bentuk: non-tes</b>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Masyaqqah dan Taisir dalam Hukum Islam.	10
10	Mampu menguraikan aspek Tsawabit dalam hukum Islam. (C4). Mampu menjelaskan pengaruh adat-istiadat dan budaya terhadap hukum Islam (P3). Menjelaskan Bid'ah dan kemurnian hukum Islam.	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Hakikat perubahan sosial 2. Medan perubahan hukum Islam. 3. Interrelasi teks dan realitas.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik. <b>Bentuk: non-tes</b>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Kontinuitas dan perubahan dalam hukum Islam.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		4. Kesementaraan hasil ijtihad. 5. Factor-faktor perubahan hukum Islam. 6. Pengaruh perubahan social terhadap perubahan hukum.				
11	Mampu mendeskripsikan pentingnya pengetahuan tentang dalam memahami karakteristik hukum Islam. (P4) Mampu mengembangkan hukum Islam melalui Tahqiq al-Manath, Takhrij al-Manath dan Tanqih al-Manath. (P5)	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan terminologi Ta'lil al-Ahkam. 2. Menjelaskan macam-macam illat hukum. 3. Menjelaskan pentingnya menguasai illat hukum. 4. Memahami filosofi hukum melalui illat hukum. 5. Menerapkan Tahqiq al-Manath, Takhrij al-Manath dan Tanqih al-Manath dalam pembaruan hukum Islam.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Ta'lil al-Ahkam dan urgensinya dalam berijtihad.	5
12	Mampu menguraikan Urgensi Islam wasathiyyah. (C4). Mampu menerapkan prinsip-prinsip Islam wasathi dalam sikap dan	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Pengertian wasathiyyah.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Wasathiyyatul Islam (Moderasi Islam) dan Deradikalisasi	5



Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	tindakan dalam interrelasi umat beragama (P4).	2. Wasathiyyah sebagai karakteristik ajaran Islam. 3. Ekspresi Islam Wasathiyyah dalam bidang hukum. 4. Bahaya radikalisme. 5. Deradikalisasi dan upaya pembentukan muslim moderat. 6. Bersikap dan bertindak sesuai dengan prinsip wasathiyyatul Islam.	memberi umpan balik.  <b>Bentuk: non-tes</b>			
13	Mampu menjelaskan urgensi transformasi hukum Islam ke hukum nasional (C4). Mampu berperan aktif dalam upaya transformasi Hukum Islam ke hukum nasional. (A4).	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. urgensi transformasi hukum Islam di Indonesia. 2. Problem transformasi hukum Islam di Indonesia. 3. pendekatan dalam transformasi hukum Islam di Indonesia. 4. Perkembangan Transformasi hukum Islam di Indonesia.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik. <b>Bentuk: non-tes</b>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Transformasi Hukum Islam ke dalam Sistem Hukum Nasional.	5
14	Mampu menjelaskan pemikiran dan metode Ijtihad Ibrahim Hosen (P4).	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. biografi singkat Ibrahim Hosen.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Pemikiran dan Metode Pembaruan Hukum Islam Menurut Ibrahim Hosen.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Mampu menerapkan Metode Ijtihad Ibrahim Hosen dalam Pembaruan Hukum Islam di Indonesia (P5).	2. Progresifitas pemikiran Ibrahim Hosen. 3. Metode pembaruan Hukum Islam Ibrahim Hosen.	menjawab, mereview dan memberi umpan balik.  <b>Bentuk: non-tes.</b>			
15	Mampu menjelaskan Pemikiran dan Metode Ijtihad Hukum Islam NU dan Muhammadiyah (P4). Mampu membedakan Pemikiran dan Metode Ijtihad Hukum Islam NU dan Muhammadiyah (P5).	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Khazanah Pemikiran hukum Islam di Indonesia. 2. metode Istinbath NU. 3. Metode Ijtihad Muhammadiyah. 4. Perbandingan Hasil Ijtihad NU dan Muhammadiyah.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.  <b>Bentuk: non-tes</b>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 2).	Metode Ijtihad NU dan Muhammadiyah serta relevansinya pada pembaruan Hukum Islam di Indonesia.	5
16	Mampu menjawab pertanyaan UAS	Menjawab dengan benar sesuai waktu.	<b>Tes tertulis</b>	<b>Menjawab Soal (90 menit)</b>		10

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdidaspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**RPS dilengkapi dengan lampiran sekurang-kurangnya:**

- Kontrak Perkuliahan
- Bahan Ajar
- Rencana/Rancangan Penugasan
- Instrumen dan Deskripsi Penilaian

FORMAT

#### **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

PROGRAM STUDI : Semua Prodi.

SEMESTER : 4

MATA KULIAH : Filsafat Hukum Islam

DOSEN : Prof.Dr, Suwarjin Irsyad, MA.

Tugas Ke	Tujuan Tugas	Objek Tugas	Batasan Pengerjaan Tugas	Metode/Cara/dan Acuan Tugas	Deskripsi Luaran Tugas	Kriteria Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
1. Tugas Terstruktur	Meningkatkan kemampuan akademik	Penyusunan makalah	Makalah Makalah sesuai kaidah dan materi	makalah dijilid rapi dan file pdf.	makalah	kelengkapan makalah
2. Tugas Terstruktur	Meningkatkan kemampuan akademik	Presentasi makalah	Presentasi secara kelompok/pribadi	Presentasi dengan penuh tanggung jawab	Menjawab pertanyaan dalam diskusi	Kelengkapan jawaban pertanyaan
3. Tugas Mandiri	Pengayaan Materi Bacaan	Penyediaan bahan bacaan	Pembelian 1 buah buku.	Membeli Buku sesuai Mata kuliah.	Buku yang sesuai bahan ajar	Buku sesuai Materi

6. Tugas Mandiri	Pengayaan Materi Mata Kuliah.	Kunjungan ke Perpustakaan	Resensi bahan bacaan 12 x	Membaca, memahami dan meresensi tema yang dibaca.	Resensi Bahan Bacaan yang disahkan petugas Perpustakaan.	Kelengkapan Tugas Resensi
------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------	---	--	---------------------------

Catatan: Setiap tugas dapat dibuat pada lembar tersendiri

#### Penjelasan Format Rancangan Tugas

No	Unsur	Penjelasan
1	Tujuan Tugas	Rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill)
2	Objek Tugas	Berisi deskripsi obyek material yang akan dipelajari dalam tugas ini (misal teori manusia menurut Islam)
3	Batasan Pengerjaan Tugas	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dipelajari, tingkat ketajaman dan kedalaman studi.
4	Metod/Cara dan Acuan Tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah- langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual
5	Deskripsi Luaran Tugas	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).
6	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan

Rubrik penilaian

Jenjang/Gra de	Angka/S kor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk mtremahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	80-89	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B	70-74	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B-	65-69	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.

B+	75-79	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
C	55-59	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	50-54	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C+	60-64	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
D	40-49	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.

#### Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMEN SI	SKALA				
	Sangat Baik Skor $\geq 81$	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang <20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apa pun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada

	semangat dan antusiasme pendengar	bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	dikembangkan di luar catatan, suara monoton	berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar.
--	-----------------------------------	--	---	---	--