



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Selebar Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 Faximile (0736) 51171

Website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Seminar on Issues in ELT	Kode Mata Kuliah:	Semester: VI Kelas : D	Beban Belajar : 2 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat:	Bidang Keahlian: TEFL
Otorisasi :	Dosen Pengampu:  Riswanto, M.Pd., Ph.D		Kordinator :  Rumpun Mata Kuliah : English language teaching		Koordinator Prodi  Feny Martina, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi  (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) 2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. (S5) 4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan, dan kepemilikan data. (S8) 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S9) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai wawasan komprehensif tentang keilmuan, ketrampilan, dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP 4) 2. Memahami dan menguasai prinsip – prinsip, konsep dasar bahasa Inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP 2) 3. Memahami berbagai varian pendekatan, metode, dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis orientasi siswa. (PP 8) C. Keterampilan Umum 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata				

		<p>cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU 3)</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU 5)</p> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <p>1. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK 8)</p> <p>2. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dengan kebutuhan pendidik. (KK 5)</p> <p>3. Mampu menyajikan alternatif solusi dalam permasalahan kependidikan bahasa Inggris, kebahasaan, keterampilan berbahasa sederhana dalam bentuk model yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.</p>
	<b>Mata Kuliah (CP MK)</b>	<p>Pada akhir mata kuliah ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam memahami dan menjalankan, mengikuti, dan mempresentasikan makalah dalam seminar, khususnya tentang Pengajaran Bahasa Inggris.</p>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris, permasalahan dan solusinya. Materi pembelajaran mencakup konsep dasar pembelajaran bahasa Inggris; pendekatan, metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa Inggris; dan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris, aspek terkait, dan solusinya. Kegiatannya berupa presentasi individu yang dilanjutkan dengan diskusi; Sebelum presentasi dilakukan, ada pembekalan terkait penulisan makalah dan tata tertib seminar. Penilaian didasarkan pada presentasi individu dan diskusi kelas aktif, kualitas makalah dan materi presentasi, serta tugas akhir. Topik-topik yang akan didiskusikan di kelas ini antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding seminar themes</li> <li>2. Developing relevant topics</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Developing paper outlines</li> <li>4. Writing paper drafts</li> <li>5. Editing and finalizing papers</li> <li>6. Designing paper presentations</li> <li>7. Developing power point presentation</li> <li>8. Rehearsing presentations</li> <li>9. Paper presentation</li> </ol> Running productive seminars	
Daftar Pustaka	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jolles, R. L., 2005. How to Run Seminars and Workshops: Presentation Skills for Consultants, Trainers, and Teachers. New Jersey: John Wiley and Son, Inc.</li> <li>2. Simon, L. 1998. Good Writing: A Guide and Sourcebook for Writing across the Curriculum. New York: St. Martin's Press.</li> <li>3. Thody, A. 2006. Writing and Presenting Research. London: Sage Publications.</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b>	
	<b>Pendukung:</b> (Semua materi yang dapat diakses dari internet).	
Media pembelajaran	<b>Software:</b>	<b>Hardware:</b>
	MS Excel, MS Power Point, G.drive.	Komputer, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Dosen Payung / Koordinator	<b>Riswanto, Ph.D</b>	
Dosen Pengampu	<b>Riswanto, Ph.D</b>	

Perte Muan/ Group	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Indikator	Alokasi Waktu
		Kriteria & Bentuk	Bobot				
1	Kontrak Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absensi</li> <li>2. Keaktifan</li> </ol>	10%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup mata kuliah Seminar on ELT issues</li> <li>3. Penjelasan tentang tugas</li> </ol>	Presentasi menggunakan mind mapping	-Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup belajar	100 menit

				– tugas dan evaluasi dan mekanisme perkuliahan			
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar seminar dan forum ilmiah	1. Absensi 2. Keaktifan	10%	1. Menyajikan teks tentang topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik  2. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik	Presentasi dan diskusi	-Mahasiswa dapat menjelaskan cara menyelenggarakan seminar yang sistematis	100 menit
3	Mahasiswa mampu memahami tema seminar	. Absensi 2. Keaktifan	10%	1. Menyajikan teks tentang topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik  2. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik	Presentasi menggunakan mind mapping	Mahasiswa dapat menjelaskan topik dalam presentasi ELT dengan baik	
4	Siswa mampu mengembangkan topik yang relevan	1. Absensi 2. keaktifan	10 %	1. Menyajikan teks tentang topik tertentu dengan; C. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) D. Konten harus sesuai dengan topik 3. Pemahaman:	Presentasi dan diskusi	Mahasiswa dapat menjelaskan topik dalam presentasi ELT dengan baik	100 menit

				Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik			
5	Siswa mampu mengembangkan kerangka susunan presentasi	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	1. Menyajikan teks tentang topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik  2. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik	Presentasi dan diskusi	Mahasiswa dapat menyusun kerangka dalam melakukan presentasi ELT dengan baik	100 menit
6	Siswa mampu menganalisis segmen analisis wacana kelas	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	3. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik  4. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik	Presentasi dan Diskusi	Mahasiswa dapat menganalisis wacana kelas pada issue ELT dengan baik	100 menit
7	Siswa dapat mengedit dan menyelesaikan makalah	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	5. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik	Presentasi dan diskusi kelompok	Mahasiswa dapat menyusun makalah ELT dengan baik	100 menit

				6. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik			
8	<b>UTS (Ujian Tengah Semester)</b>						
9	Siswa mampu merancang presentasi makalah	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	7. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik  8. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik	Presentasi dan diskusi kelompok	Mahasiswa dapat menyampaikan presentasi ELT dengan baik	100 menit
10	Siswa mampu mengembangkan power point yang efektif	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	9. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik  10. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Mahasiswa dapat menyusun power point untuk presentasi ELT dengan baik	100 menit
11	Siswa dapat berlatih presentasi	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	11. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan;	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Mahasiswa dapat menyampaikan presentasi ELT dengan baik	100 menit

				<p>A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan)</p> <p>B. Konten harus sesuai dengan topik</p> <p>12. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik</p>			
12	Siswa mampu menyajikan makalah dengan efektif	<p>1. Absensi</p> <p>2. Keaktifan</p>	10 %	<p>13. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan;</p> <p>A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan)</p> <p>B. Konten harus sesuai dengan topik</p> <p>14. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik</p>	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Mahasiswa dapat menyusun makalah ELT dengan baik	100 menit
13	Siswa mampu menyajikan makalah dengan efektif	<p>1. Absensi</p> <p>2. Keaktifan</p>	10 %	<p>15. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan;</p> <p>A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan)</p> <p>B. Konten harus sesuai dengan topik</p> <p>16. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab</p>	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Mahasiswa dapat menyusun makalah ELT dengan baik	100 menit

				pertanyaan tentang suatu topik			
14	Siswa mampu menyajikan makalah dengan efektif	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	17. Menyajikan teks dengan topik tertentu dengan; A. Urutan sistematis yang baik (Pendahuluan, Pembahasan, Contoh, Kesimpulan) B. Konten harus sesuai dengan topik  18. Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang suatu topik	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Mahasiswa dapat menyusun makalah ELT dengan baik	100 menit
15	Siswa dapat merencanakan seminar	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Pemahaman: Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang topik	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Mahasiswa dapat merencanakan presentasi ELT dengan baik	100 menit
16	<b>U A S (Ujian Akhir Semester)</b>						100 Menit

• **REFERENCES**

1. Jolles, R. L., 2005.
2. Simon, L. 1998.
3. Thody, A. 2006

**Bobot Penilaian :**

SSP : 10%  
Assignment : 10%  
Mid Test : 30%  
Final Test : 50%

**Assignments:**

1. Quiz
2. Group presentation.



### 3. Assignments

#### **TATA TERTIB KULIAH**

1. Berpakaian rapi dan sopan
2. Dilarang menggunakan kaos oblong, topi dan sandal jepit kedalam kelas (OFFLINE)
3. Masuk tepat waktu sesuai jadwal
4. Bagi yang terlambat diperkenankan paling lama 15 menit (jika lewat dari limit waktu) maka tidak dihitung kehadiran
5. Jika dosen berhalangan hadir maka diskusi tetap berjalan sesuai dengan group presentasi
6. Setiap presentasi group menggunakan powerpoint
7. Setiap mahasiswa membuat resume/paper pada setiap pertemuan dan dinilai oleh dosen
8. Grup yang presentasi membuat paper group dan diserahkan ke dosen sebelum presentasi
9. Setiap mahasiswa wajib memiliki bahan kuliah

**Bengkulu, Februari 2024**  
**Dosen Pengampu,**



**Riswanto, M.Pd., Ph.D**  
**NIP 19720410 1999031 004**