



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS/ PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot (sks) | Semester | Tgl Penyusunan |
|----------------------------------|---|---|------------------------|------------------------|
| Classroom Action Research | | 3 | 5 | 1 Agustus 2022 |
| Otorisasi | | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | Ketua Prodi TBI |
| | | Risnawati, M.Pd. | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) | | | |
| | SIKAP | CP-S. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme. | | |
| | PENGUASAAN PENGETAHUAN | CP-PPA. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. | | |
| | | CP-PPB. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Bahasa Inggris. | | |
| | KEMAMPUAN BIDANG UMUM | CP-KU. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | |
| | KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS | CP. KK. Mampu melakukan tindakan reflektif melalui prosedur penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris. | | |

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

| | | |
|---|---|--|
| | CPMK1 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP-SA); Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional (CP-SB). |
| | CPMK2 | Menguasai konsep penelitian tindakan kelas dalam proses pembelajaran bahasa Inggris (CP-PPA); Menguasai konsep teoritis design penelitian tindakan kelas untuk tujuan peningkatan proses pembelajaran Bahasa Inggris; menguasai metode problem solving guna meningkatkan kualitas pembelajaran (CP-PPB). |
| | CPMK3 Umum | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya (CP-KU). |
| | CPMK3 Khusus | Mampu mengimplementasikan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris (CP-KK) |
| Deskripsi Singkat MK | Dalam perkuliahan ini di bahas tentang metodologi penelitian tindakan kelas: konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas dalam mata pelajaran bahasa Inggris. | |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipologi dan Skope penelitian tindakan 2. Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas 3. Identifikasi masalah 4. Formulasi Masalah 5. Model-model penelitian tindakan kelas 6. Pengembangan desain penelitian tindakan kelas 7. Monitoring dalam penelitian tindakan kelas 8. Teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas 9. Observasi dalam penelitian tindakan kelas 10. Analisis dalam penelitian tindakan kelas 11. Format usulan penelitian tindakan kelas | |

| | |
|--|---|
| 12. Implementasi penelitian tindakan kelas | |
| Daftar Referensi | <p>Utama:</p> <p>Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. (2003). <i>Educational Research</i>. Boston : Pearson Education, Inc.</p> <p>Noffke S. E., Stevenson R. B. (1995). <i>Educational Action Research</i>. New York and London: Teachers College. Columbia University.</p> <p>Hubbard R. S., Power. B. M., (1993). <i>The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers</i>. Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Kunandar. (2008). <i>Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru</i>. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.</p> <p>Suharsimi Arikunto. (2006). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta : Bumi Aksara.</p> <p>Suyadi. (2010). <i>Panduan Penelitian Tindakan Kelas</i>. Yogyakarta : Diva Press.</p> <p>W. Kusumah dan Dwitagama D. (2009). <i>Mengenal Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta : PT Indeks.</p> |
| Media Pembelajaran | <p>Perangkat lunak:</p> <p>Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube</p> <p>Perangkat keras :</p> <p>Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus</p> |
| Nama Dosen Pengampu | Risnawati, M.Pd. |
| Mata kuliah prasyarat (Jika ada) | - |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|--|---|---|----------------|---|-----------------------------------|--|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | mahasiswa mengetahui tujuan pembelajaran dan | Introduction to CAR (menjelaskan orientasi dan tujuan pembelajaran, | <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: | 1 jam 40 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata kuliah | Kriteria: Rubrik kriteria grading | Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|--|--|---|----------|
| | outline mata kuliah dalam satu semester | menginformasikan modul dan mata kuliah) | Discovery learning | | classroom action research dan dapat menyiapkan materi yang diperlukan dalam kegiatan satu semester. | Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none">diskusi | cakupan subjek mata kuliah | |
| 2 | mahasiswa dapat menguasai dan memahami konsep dasar tentang classroom action research (penelitian tindakan kelas) | Konsep Dasar Classroom Action Research | Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus | 1 jam 40 menit | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berkelompok berselancar di google untuk menemukan materi yang mendukung pemahaman berhubungan dengan topik. Setelah itu, didiskusikan dan dibahas bersama dosen. | Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none">diskusi | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan konsep dasar penelitian tindakan kelas | 3 |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Estimasi Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Penilaian | | |
|------------|---|--|---|-----------------------|---|---|---|-----------|
| | | | | | | Kriteria & Bentuk | Indikator | Bobot (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tipologi dan Skope penelitian tindakan dengan benar | Tipologi dan Skope Classroom Action Research | Bentuk: kuliah Metode: Kolaboratif dan diskusi | 1 jam 40 menit | mahasiswa mengemukakan klarifikasi tentang tipologi penelitian tindakan kelas | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non- | Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai tipologi | 3 |

| | | | kelompok | | | test: presentasi | penelitian tindakan kelas | |
|---|---|--|--|-----------------------|--|--|---|----------|
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas dengan benar | Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas | Bentuk: kuliah Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | mahasiswa dalam kelompok menyajikan materi mengenai Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi | Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas | 3 |
| 5 | Mahasiswa mampu menyusun identifikasi masalah dalam Classroom Action Research dengan tepat | Identifikasi masalah | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | mahasiswa secara individu mampu menyusun identifikasi masalah dalam penelitian tindakan kelas | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi | Ketepatan dan kesesuaian penulisan mahasiswa dalam menyusun identifikasi masalah dalam penelitian tindakan kelas. (tugas 1) | 3 |
| 6 | Mahasiswa mampu menyusun formulasi masalah yang | Formulasi Masalah | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif | 1 jam 40 menit | mahasiswa secara individu mampu menformulasikan masalah dalam pembelajaran bahasa | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika | Ketepatan mahasiswa menyusun formulasi masalah dalam | 3 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|--|--|--|----------|
| | sesuai | | dan diskusi kelompok | | Inggris | Bentuk non-test: presentasi | penelitian tindakan kelas. (tugas 2) | |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami Model-model Classroom Action Research dengan benar | Model-model Classroom Action Research | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | Mahasiswa secara kelompok mendiskusikan model penelitian tindakan kelas dan menkomunikasikan dengan dosen | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi | Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai model penelitian tindakan kelas | 3 |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami Pengembangan desain Classroom Action Research dengan benar | Pengembangan desain Classroom Action Research | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | Mahasiswa secara individu mengembangkan desain penelitian tindakan kelas | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi | Ketepatan mahasiswa memahami materi dan mengembangkan desain penelitian tindakan kelas | 3 |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami monitoring dalam Classroom Action Research | Monitoring dalam Classroom Action Research | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | mahasiswa secara individu mendapat klarifikasi dan masukan dari dosen dalam memonitor penerapan penelitian | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: | Ketepatan mahasiswa dalam memonitor implementasi penelitian | 3 |

| | | | | | tindakan kelas | presentasi | tindakan kelas | |
|----|--|---|--|-----------------------|--|--|---|----------|
| 11 | Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan menjelaskan teknik/metode pengumpulan data dalam Classroom Action Research dengan benar | Teknik pengumpulan data dan instrumen yang diperlukan dalam Classroom Action Research | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | mahasiswa secara individu menyajikan instrumen yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi | Ketepatan mahasiswa menyusun teknik pengumpulan data dan instrumen diperlukan dalam penelitian tindakan kelas | 3 |
| 12 | Mahasiswa mampu menyusun catatan observasi dalam Classroom Action Research dengan baik | Observasi dalam Classroom Action Research | • Bentuk: Kuliah • Metode: Discovery learning | 1 jam 40 menit | Menginvestigasi peranan oberservasi dalam tradisi penelitian tindakan kelas | Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi | Mahasiswa mampu menyusun catatan lapangan selama observasi penelitian tindakan kelas | 3 |
| 13 | Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data hasil Classroom Action Research | Mengolah Dan Menganalisis Data Hasil Classroom Action Research | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | mahasiswa secara individu menyusun cara pengolahan dan analisis data hasil penelitian | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: | Ketepatan mahasiswa dalam menyusun cara mengolah dan menganalisis | 3 |

| | | | | | | presentasi | hasil penelitian tindakan kelas | |
|----|--|------------------------------------|--|-----------------------|---|--|---|-----------|
| 14 | Mahasiswa mampu membuat proposal Classroom Action Research | Proposal Classroom Action Research | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | mahasiswa secara individu menyajikan proposal penelitian tindakan kelas dan memahami masukan yang diberikan dosen | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi | Ketepatan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas | 3 |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat proposal Classroom Action Research | Proposal Classroom Action Research | Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok | 1 jam 40 menit | mahasiswa secara individu menyajikan proposal penelitian tindakan kelas dan memahami masukan yang diberikan dosen | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi | Ketepatan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas | 3 |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | 30 |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridari spekspikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.