



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-dasar Pendidikan	-		2	-	
Otorasi	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK	Ka. PRODI	
	 Dr. Evi Selva Nirwana			 Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
	P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
	KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.
	KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

	KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinreja diri sebagai pendidikan sejati
	CPL-MK	
	Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar pendidikan bagi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah: Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dan Hakikat Manusia, Hakikat Ilmu Pendidikan, Landasan Pendidikan dan Implementasi Dalam Pendidikan, Pandangan Pendidikan dan Perkembangan Manusia, Faktor-Faktor Pendidikan, Konsep Dasar Asas Pendidikan, Pilar-Pilar Pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan, Pendidikan Sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan, Konsep Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional, Konsep Teoretis Tentang Pemikiran Pendidikan, Konsep dan Teori Model Pembelajaran, Permasalahan Pokok Pendidikan di Indonesia, Faktor yang Mempengaruhi Permasalahan Pendidikan, Upaya Pembaharuan Pendidikan.
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dan Hakikat Manusia 2. Hakikat Ilmu Pendidikan 3. Landasan Pendidikan dan Implementasi Dalam Pendidikan 4. Pandangan Pendidikan dan Perkembangan Manusia 5. Faktor-Faktor Pendidikan

	6. Konsep Dasar Asas Pendidikan 7. Pilar-Pilar Pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Pendidikan Sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan 10. Konsep Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional 11. Konsep Teoretis Tentang Pemikiran Pendidikan 12. Konsep dan Teori Model Pembelajaran 13. Permasalahan Pokok Pendidikan di Indonesia 14. Faktor yang Mempengaruhi Permasalahan Pendidikan 15. Upaya Pembaharuan Pendidikan 16. Ujian Akhir Semester (UAS)
Pustaka	1. http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-KB.pdf 2. http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-TPA.pdf 3. Papalia. Diane E; Feldman, Ruth Duskin; Experience Human Development, ed 12 Book 1, McGraw Hill, 2014 4. Morrison, George S; Dasar-dasar Pendidikan AUD, Indeks, Jakarta 2012 5. https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK_1554107456.pdf
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	Dr. Evi Selva Nirwana
Mata Kuliah Syarat	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dan Hakikat Manusia	Ketepatan menjelaskan Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dan Hakikat Manusia	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas 1 : Membuat makalah mengenai Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dan Hakikat Manusia [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Dasar-dasar Ilmu Pendidikan dan Hakikat Manusia	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Ilmu Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Hakikat Ilmu Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Diskusi kelompok	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 2 : Membuat makalah Hakikat Ilmu Pendidikan [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Hakikat Ilmu Pendidikan	10
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan Pendidikan dan Implementasi Dalam Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Landasan Pendidikan dan Implementasi Dalam Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 3 : Membuat makalah Landasan Pendidikan dan Implementasi Dalam Pendidikan [BT+BM:(2 + 2) × (3 ×	Landasan Pendidikan dan Implementasi Dalam Pendidikan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
				60']]		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pandangan Pendidikan dan Perkembangan Manusia	Ketepatan menjelaskan Pandangan Pendidikan dan Perkembangan Manusia	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 4 : Membuat makalah Pandangan Pendidikan dan Perkembangan Manusia [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Pandangan Pendidikan dan Perkembangan Manusia	10
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor-Faktor Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Faktor-Faktor Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 5 : Membuat tugas Faktor-Faktor Pendidikan [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]	Faktor-Faktor Pendidikan	10
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Asas Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Konsep Dasar Asas Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 6 : Membuat makalah mengenai Konsep Dasar	Konsep Dasar Asas Pendidikan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
				Asas Pendidikan [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pilar-Pilar Pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pilar-Pilar Pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 7 : membuat makalah Pilar-Pilar Pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan [BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]	Pilar-Pilar Pendidikan dan Implementasinya pada Lembaga Pendidikan	10
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pendidikan Sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 8 : membuat makalah Pendidikan Sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan [BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]	Pendidikan Sebagai Suatu Sistem dan Komponen Sistem Pendidikan	10
10	Konsep Penyelenggaraan	Ketepatan menjelaskan Konsep Penyelenggaraan	Kriteria : Ketepatan dan	Kuliah & Diskusi;	Konsep Penyelenggaraan Sistem	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	Sistem Pendidikan Nasional	Sistem Pendidikan Nasional	penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	[TM: 1 x (3x50')] Tugas 9 : membuat makalah Konsep Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Pendidikan Nasional	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Teoretis Tentang Pemikiran Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Konsep Teoretis Tentang Pemikiran Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 10 : membuat makalah Konsep Teoretis Tentang Pemikiran Pendidikan [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Konsep Teoretis Tentang Pemikiran Pendidikan	10
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan Teori Model Pembelajaran	Ketepatan menjelaskan Konsep dan Teori Model Pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 11 : membuat makalah Konsep dan Teori Model Pembelajaran [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Konsep dan Teori Model Pembelajaran	10
13	Mahasiswa mampu menjelaskan	Ketepatan menjelaskan Permasalahan Pokok	Kriteria : Ketepatan dan	Kuliah & Diskusi;	Permasalahan Pokok Pendidikan di Indonesia	10

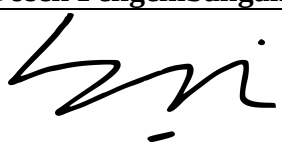
Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	Permasalahan Pokok Pendidikan di Indonesia	Pendidikan di Indonesia	penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	[TM: 1 x (3x50')] Tugas 12 : membuat makalah Permasalahan Pokok Pendidikan di Indonesia [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Faktor yang Mempengaruhi Permasalahan Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Faktor yang Mempengaruhi Permasalahan Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 13 : membuat makalah Faktor yang Mempengaruhi Permasalahan Pendidikan [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Faktor yang Mempengaruhi Permasalahan Pendidikan	10
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Upaya Pembaharuan Pendidikan	Ketepatan menjelaskan Upaya Pembaharuan Pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 14 : membuat makalah tentang Upaya Pembaharuan Pendidikan [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Upaya Pembaharuan Pendidikan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
16	Ujian Akhir Semester					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran AUD	-		2	-	
Otorasi	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK	Ka. PRODI	
	 Dr. Evi Selva Nirwana			 Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
	P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
	KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.
	KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan

		kualitas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
	KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinreja diri sebagai pendidikan sejati
	CPL-MK	
	Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang prinsip pembelajaran dan prinsip assesmen serta perencanaan pembelajaran dan assesmen, Pelaksanaan pembelajaran, assesmen, pengolahan dan pelaporan hasil assesmen, Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran dan assesmen serta tahapan implementasi kurikulum Merdeka sesuai kesiapan pendidik dan satuan Pendidikan, Pendahuluan dan kurikulum operasional madrasah di RA, Perencanaan pembelajaran dan assesmen dan perencanaan pembelajaran di RA, Assesmen di RA dan refleksi serta tindak lanjut perencanaan pembelajaran assesmen, Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA), Implementasi kurikulum Merdeka di TK Hang Tua pada kelas A, Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah pada kelas A, Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Witri 1 kelas A, Implementasi kurikulum Merdeka di TK Bhakti Family Bengkulu kelas B/Jeruk, Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah kelas B, dan Implementasi Kurikulum di PAUD Hang Tua pada kelas B.
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1. Pendahuluan prinsip pembelajaran dan prinsip assesmen serta perencanaan pembelajaran dan assesmen 2. Pelaksanaan pembelajaran, assesmen, pengolahan dan pelaporan hasil assesmen 3. Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran dan assesmen serta tahapan implementasi kurikulum Merdeka sesuai kesiapan

	pendidik dan satuan Pendidikan 4. Pendahuluan dan kurikulum operasional madrasah di RA 5. Perencanaan pembelajaran dan assesmen dan perencanaan pembelajaran di RA 6. Assesmen di RA dan refleksi serta tindak lanjut perencanaan pembelajaran assesmen 7. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Implementasi kurikulum Merdeka di TK Hang Tua pada kelas A 10. Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah pada kelas A 11. Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Witri 1 kelas A 12. Implementasi kurikulum Merdeka di TK Bhakti Family Bengkulu kelas B/Jeruk 13. Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah kelas B 14. Implementasi Kurikulum di PAUD Hang Tua pada kelas B 15. Ujian Akhir Semester (UAS)
Pustaka	6. http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-KB.pdf 7. http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-TPA.pdf 8. Papalia, Diane E; Feldman, Ruth Duskin; Experience Human Development, ed 12 Book 1, McGraw Hill, 2014 9. Morrison, George S; Dasar-dasar Pendidikan AUD, Indeks, Jakarta 2012 10. https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK_1554107456.pdf
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	Dr. Evi Selva Nirwana
Mata Kuliah Syarat	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
------------	--	-----------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---------------------------

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pembelajaran dan prinsip assesmen serta perencanaan pembelajaran dan assesmen	Ketepatan menjelaskan prinsip pembelajaran dan prinsip assesmen serta perencanaan pembelajaran dan assesmen	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas 1 : Membuat makalah mengenai prinsip pembelajaran dan prinsip assesmen serta perencanaan pembelajaran dan assesmen [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Prinsip pembelajaran dan prinsip assesmen serta perencanaan pembelajaran dan assesmen	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Pelaksanaan pembelajaran, assesmen, pengolahan dan pelaporan hasil assesmen	Ketepatan menjelaskan Pelaksanaan pembelajaran, assesmen, pengolahan dan pelaporan hasil assesmen	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Diskusi kelompok	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 2 : Membuat makalah Pelaksanaan pembelajaran, assesmen, pengolahan dan pelaporan hasil assesmen [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Pelaksanaan pembelajaran, assesmen, pengolahan dan pelaporan hasil assesmen	10
3	Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran dan assesmen serta tahapan implementasi	Ketepatan menjelaskan Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran dan assesmen serta tahapan implementasi kurikulum	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')]	Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran dan assesmen serta tahapan implementasi kurikulum Merdeka sesuai	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	kurikulum Merdeka sesuai kesiapan pendidik dan satuan Pendidikan	Merdeka sesuai kesiapan pendidik dan satuan Pendidikan	Bentuk non-tes : Tugas individu	Tugas 3 : Membuat makalah Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran dan assesmen serta tahapan implementasi kurikulum Merdeka sesuai kesiapan pendidik dan satuan Pendidikan [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	kesiapan pendidik dan satuan Pendidikan	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendahuluan dan kurikulum operasional madrasah di RA	Ketepatan menjelaskan Pendahuluan dan kurikulum operasional madrasah di RA	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 4 : Membuat makalah Pendahuluan dan kurikulum operasional madrasah di RA [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Pendahuluan dan kurikulum operasional madrasah di RA	10
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Perencanaan pembelajaran dan assesmen dan	Ketepatan menjelaskan Perencanaan pembelajaran dan assesmen dan perencanaan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 5 : Membuat tugas Perencanaan	Perencanaan pembelajaran dan assesmen dan perencanaan pembelajaran di RA	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	perencanaan pembelajaran di RA	pembelajaran di RA	Tugas individu	pembelajaran dan assesmen dan perencanaan pembelajaran di RA [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Assesmen di RA dan refleksi serta tindak lanjut perencanaan pembelajaran assesmen	Ketepatan menjelaskan Assesmen di RA dan refleksi serta tindak lanjut perencanaan pembelajaran assesmen	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 6 : Membuat makalah mengenai Assesmen di RA dan refleksi serta tindak lanjut perencanaan pembelajaran assesmen [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]	Assesmen di RA dan refleksi serta tindak lanjut perencanaan pembelajaran assesmen	10
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA)	Ketepatan menjelaskan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA)	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 7 : membuat makalah Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) [BT+BM:(1 + 1) x (3 x	Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA)	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
				60')]		
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka di TK Hang Tua pada kelas A	Ketepatan menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka di TK Hang Tua pada kelas A	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 8 : membuat makalah Implementasi kurikulum Merdeka di TK Hang Tua pada kelas A [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Implementasi kurikulum Merdeka di TK Hang Tua pada kelas A	10
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah pada kelas A	Ketepatan menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah pada kelas A	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 9 : membuat makalah Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah pada kelas A [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah pada kelas A	10
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka	Ketepatan menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Witri 1 kelas A	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 10 : membuat makalah Implementasi	Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Witri 1 kelas A	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	di PAUD Witri 1 kelas A		Tugas individu	kurikulum Merdeka di PAUD Witri 1 kelas A [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka di TK Bhakti Family Bengkulu kelas B/Jeruk	Ketepatan menjelaskan Implementasi kurikulum Merdeka di TK Bhakti Family Bengkulu kelas B/Jeruk	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 11 : membuat makalah Implementasi kurikulum Merdeka di TK Bhakti Family Bengkulu kelas B/Jeruk [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Implementasi kurikulum Merdeka di TK Bhakti Family Bengkulu kelas B/Jeruk	10
13	Mahasiswa mampu menjelaskan . Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah kelas B	Ketepatan menjelaskan . Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah kelas B	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 12 : membuat makalah . Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah kelas B [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Implementasi kurikulum Merdeka di PAUD Nurul Fatonah kelas B	10
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Kurikulum di PAUD	Ketepatan menjelaskan Implementasi Kurikulum di PAUD Hang Tua pada kelas B	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 13 : membuat	Implementasi Kurikulum di PAUD Hang Tua pada kelas B	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	Hang Tua pada kelas B		Tugas individu	makalah Implementasi Kurikulum di PAUD Hang Tua pada kelas B [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
15	Ujian Akhir Semester					