



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH**  
**PROGRAM STUDI: ILMU HADIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN			
Kaidah-Kaida Ilmu Hadis		PRODI	2	2	01 Februari 2024			
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi			
	Dr. H. Rozian Karnedi, M.Ag		Dr. H. Rozian Karnedi, M.Ag		Agusri Fauzan, M. Ag			
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>		Mampu memahami aspek kajian Ilmu Rijal al-Hadits Mampu menganalisis latar substantif aspek kajian Ilmu Rijal al-hadits dan implikasinya terhadap perkembangan ilmu hadis Mampu menjelaskan perkembangan kajian hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan hadis Nabi Mampu menerapkan nilai-nilai positif dan mulia yang terkandung dalam aspek kajian Ilmu Rijal al-Hadits					
	CPL1	Pengetahuan	Mampu memahami aspek kajian Ilmu Rijal al-Hadits					
	CPL2	Keterampilan umum	Mampu menganalisis latar substantif aspek kajian Ilmu Rijal al-hadits dan implikasinya terhadap perkembangan ilmu hadis					
	CPL 3	Keterampilan Khusus	Mampu menjelaskan perkembangan kajian hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan hadis Nabi					
	CPL 4	Sikap dan Tata Nilai	Mampu menerapkan nilai-nilai positif dan mulia yang terkandung dalam aspek kajian Ilmu Rijal al-Hadits					
	<b>CP-MK</b>		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>					
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini						
	CPL-1	1. Memahami aspek Kajian Tarikhurru wah 2. Memahami Aspek Kajian al-jarhu wa al-ta'dil 3. Memahami perkembangan Kajian Ilmu Rijal al- Hadits dari masa ke masa 4. Memahami perkembangan pengamalan dan penerapan Ilmu Rijal al-hadits dari masa ke masa						
	CPL-2	1. Menganalisis latar substantif perkembangan kajian Tarikhurru wah dan al-jarh wa al-ta'dil 2. Menganalisis latar substantif perkembangan Kajian hadis dan implikasinya terhadap perkembangan pengamalan dan penerapan hadis Nabi						
	CPL-3	1. Menjelaskan perkembangan kajian Tarikhurru wah dan al-jarh wa al-ta'dil serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pemikiran hadis. 2. Menjelaskan perkembangan pemikiran ilmu hadis serta menjadikannya sebagai landasan pembaharuan pengamalan hadis Nabi.						
	CPL-4	Mahasiswa mengetahui, memahami, dan mampu menjelaskan Ilmu Rijal al-hadits dengan						

	materi–materi yang tercakup di dalam Silabus .
Deskripsi Singkat MK	Ilmu Rijalul hadits merupakan mata kuliah lanjutan dan materi pengembangan bagi mahasiswa terkait studi hadis, setelah mahasiswa megambil mata kuliah ulumul hadis. Mata Kuliah ini bertujuan agar Mahasiswa memiliki pemahaman dan penguasaan yang baik tentang objek kajian ilmu ini yakni Tarikhurruwah (sejarah para perawi) dan al-Jarhu wa al-Ta'dil (kecacatan dan keadilan perawi).
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ta'aruf, Penyampaian Silabus, Kontrak Perkuliahannya dan Pembagian Kelompok diskusi</li> <li>2. Ilmu Rijalul Hadis <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian</li> <li>b. Urgensi</li> <li>c. Objek Kajian</li> <li>d. Sejarah Perkembangan</li> </ul> </li> <li>3. Kriteria Hadis Shahih /Maqbul</li> <li>4. Ittishalussanan ( kebersambungan sanad) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Urgensi Sanad hadis</li> <li>b. Kriteria Ittishalussanan</li> <li>c. Cara Mengetahui Ittishalussanan</li> </ul> </li> <li>5. Tarikhurruwah ( Sejarah para perawi)</li> <li>6. Al-Jarhu ( kecacatan Perawi )</li> <li>7. At-Ta'dil ( Keadilan Perawi)</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Kitab-Kitab Rijalul Hadits</li> <li>10. Ke-Tsiqqoh-an Perawi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keadilan</li> </ul> </li> </ol>

	<p>b. Kedhabithan</p> <p>11. Thobaqoh Arruwah ( tingkatan Perawi Hadis)</p> <p>a. Sahabat</p> <p>b. Tabi'in</p> <p>12. ‘Adalatus Sahabah (Keadilan Sahabat)</p> <p>13. Tahammul Wa al Ada’ al Hadits (Meneria dan Menyampaikan Hadis)</p> <p>14. Mengenal Perawi Majhul, Mastur dan Mubham</p> <p>15. Pendalaman Materi</p> <p>16. UAS</p>
Pustaka	<p><b>REFERENSI</b></p> <p><b>1. Wajib</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Muhammad Ajaj Al Khatib, <i>Al Sunnah Qabla wa Al Tadwin</i>, Beirut : Dar al Fikr, 1971</li> <li>b., <i>Ushul Al Hadits, Ulumuhu Wa Musthalahu</i>, Beirut : Dar</li> <li>c. Subhi Shalih, <i>Ulum Al Hadits wa Musthalahu</i>, Beirut : Dar al Ilmu li al Malayin, 1977</li> <li>d. Mahmud At Tahhan, <i>Ushulut Takhrij Wa Dirasatu Asanid</i>, Terj. Metode Takhrij dan Penelitian Sanad Hadits, <b>Surabaya : PT Bina Ilmu, 1995</b></li> <li>e. Suhudi Ismail, <i>Hadits Nabi Menurut Pembela, Pengingkar, dan Pemalsunya</i>, Jakarta : Gema Insan Press, 1995</li> <li>f., <i>Metodologi Penelitian Hadits Nabi</i>, Jakarta : Bulan Bintang, 1998</li> <li>g. Ushul al-Hadis:Ulumuhu Wa Mushthalahu</li> <li>h. Taisyir Mushthalah al-Hadis</li> </ul> <p><b>2. Pendukung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. M. Fatchur Rahman, <i>Ikhtisar Musthalahul Hadits</i>, Bandung : PT. Ma’arif, 1990</li> <li>b. Hasbi Ash Shidiqi, <i>Pokok-pokok Ilmu Dirayah Hadits</i>, Jakarta : Bulan Bintang, 1981</li> <li>c., <i>Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits</i>, Jakarta : Bulan Bintang, 1993</li> <li>d. Utang Ranuwijaya, <i>Ilmu Hadits</i>, Jakarta : Gaya Media Pratama 1996</li> <li>e. Said Agil Husain Al Munawar, <i>Al Qur'an Membangun Keshalehan Hakiki</i>, Jakarta :</li> <li>f. Dan lain-lain (seluruh buku yang berkaitan dengan pembahasan)</li> </ul>

Media Pembelajaran	Power Point, Youtube, aplikasi kitab hadis digital (Maktabah al-Syamilah, Kitab hadis 9 Imam)
Dosen/ Team Teaching	Dr. Rozian Karnedi, M.Ag
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	<i>Ta’aruf</i> , penyampaian silabus, pembagian kelompok diskusi, dan kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat memahami maksud silabus</li> <li>b. Membagi kolompok diskusi</li> <li>c. Mahasiswa memahami kesepakatan tentang perkuliahan.</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi  <b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan	<p><b>METODE PEMBELAJARAN KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <p>1 x TM 2 SKS (50 x 2 sks= 100 menit)</p> <p>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar</p> <p>Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester</p> <p>Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point</p> <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Brainstorming, Reconetting, Inquiring Mind Want to Know, Concept Map</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak atau kesepakatan belajar</li> <li>2. Concept map Praktek membahas Kitab.</li> </ol>	20% Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

				<p>untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan <b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
2	Pengertian Hadis, sunnah,	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan perbedaan baik secara etimologi dan terminologi antara <i>Hadis, sunnah</i> .	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan</p>	<p>1. Pengertian Hadis a. Secara Bahasa b. Secara istilah</p> <p>2. Penegartian Sunnah a. Secara Bahasa b. Secara Istilah c. Sunnah Tasyriiyah d. Sunnah Ghairu Tasyriiyah</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		Tes lisan	<p>jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah Ka'bah. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/</i></p>	
--	--	-----------	--	--

				<i>Topical Review/ Action Learning</i>		
3	Penegrtian <i>khabar, atsar, mukharrij, sanad, dan matan.</i>	Mahasiswa mampu memahami tentang struktur hadis yang meliputi <i>sanad, matan, dan mukharrij.</i>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasa an  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi  <b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dn contoh Sanad</li> <li>2. Pengertian dan Contoh Matan</li> <li>3. Pengertian dan Contoh Mukharrij</li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

				<p><i>lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang Sejarah al-Masjid al-Haram. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
4	Mampu menguraikan Sejarah dan Perkembangan Hadis	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami:  a. Sejarah dan perkembangan hadis dari masa ke masa b. membedakan karakteristik perkembangan hadis pada setiap priode.	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Perkembangan Hadis Abad 1 H.           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masa Nabi</li> <li>b. Masa sahabat</li> <li>c. Masa tabin</li> </ol> </li> <li>2. Sejarah Perkembangan Hadis pasca Tabiin s/d sekarang.</li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		<p>Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan</p>	

					Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS  <b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning		
5	Mampu menguraikan Pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis	<p>Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah, dan cabang-cabang ulumul Hadis.</p> <p>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah - langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilmu Hadis Riwayah dan Cabang-cabangnya</li> <li>3. Ilmu Hadis Dirayah dan Cabang-cabangnya</li> </ol>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran	

				<p>telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
6	Mampu menguraikan Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an.	Mahasiswa mampu memahami Fungsi-fungsi hadis terhadap al-Qur'an, sekaligus contoh-contohnya.	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan  <b>Kriteria Non Test:</b>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di</p>	1. Hadis sebagai bayan <i>tafsil(merincikan yang global)</i> 20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

			<p>Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>dengan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p>	<p>2. Hadis sebagai bayan <i>takhshish(mengkhususkan yang umum)</i></p> <p>3. Hadis sebagai bayan <i>taqyid(Membatasi yang mutlak)</i></p> <p>4. Hadis sebagai bayan <i>ta'qid(memperkuat ayat al-Quran)</i></p> <p>5. Hadis sebagai bayan <i>tasyri'(</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>	<p>menambah hukum yang ada dalam Qur'an</p>	
7	Mampu menguraikan Pembagian Hadis	Mahasiswa mampu Memahami klasifikasi hadis dari berbagai aspek (terutama dari segi bentuk, sifat, kualitas, kuantitas perawi, sekaligus masing-masing contohnya.	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penggunaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dari segi bentuk</li> <li>2. Dari segi sifat</li> <li>3. Dari segi kualitas</li> <li>4. Dari segi kuantitas <i>rawi</i></li> <li>5. Dan lain-lain</li> </ol>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

				<p>pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</li>   <li>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</li> </ol>		<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>				
9	Mampu menguraika	Mahasiswa mampu	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>	<b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan	1. Sanad bersambung 20 % Tugas

	n Syarat-syarat Hadis Shahih	memahami pengertian dan syarat-syarat hadis shahih	<b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi  <b>BENTUK PENILAIAN</b> Tes tulis Tes lisan	dengan membaca doa  Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya  Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.  Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:  Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan  Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban  Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah  Pemakalah memberikan konklusi presentasi  Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i>	2. Perawi yang adil 3. Perawi yang <i>dhabith</i> 4. Terhindar dari <i>syadz</i> Terhindar dari ‘illat	25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran
		3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas				
		4. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas				

				<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
10	Mampu menguraikan Pengertian, Macam-macam dan ke-hujjah-an hadis <i>dha'if</i> .	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan macam-macam dan ke-hujjah-an hadis <i>dha'if</i> .	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p>	<p>1. Pengertian hadis <i>dha'if</i> 2. Macam-macam hadis <i>dha'if</i> (disebabkan karena keterputusan sanad dan kecacatan <i>rawi</i>) 3. Kehujannah Hadis <i>dha'if</i></p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

	<p>rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>2. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p>	
--	---	---	---	--

				<b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning		
11	Al-Jarhu wa al-ta'dil	<p>Mahasiswa Mampu menjelaskan tingakatan-tingkatan Jarh wa al-ta'dil</p> <p>3. Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>4. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p>	<p>1. Penegrtian al-Jarhu wa al-ta'dil secara bahasa dan istilah</p> <p>2. Tingkatan-tingkatan Jarhu wa al-ta'dil</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

				<p><i>Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>	
12	Keadilan Sahabat	Mahasiswa/wi mampu menguraikan menjelaskan pengertian sahabat, dan konsep keadilan sahabat  1. Mahasiswa/wi	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan  <b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan</p>	1. Penegartian Sahabat 2. Keriteria adil 3. Maksud Assahabatu Kulluhum 'udul  20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

		<p>mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>3. Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p>Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p>pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
13	Hadis Maudhu' (Palsu)	<p>Mahasiswa mampu memahami pengertian, sejarah muncul, faktor kemunculan, serta ciri-ciri hadis <i>maudhu'</i> baik dari segi <i>sanad</i> maupun <i>matan</i>.</p> <p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map. Presentasi Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis Tes lisan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian hadis <i>maudhu'</i></li> <li>2. Sejarah Munculnya hadis <i>maudhu'</i></li> <li>3. Faktor-faktor penyebab munculnya hadis <i>maudhu'</i></li> <li>4. Ciri-Ciri Hadis <i>maudhu'</i></li> </ol>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

		dari makalah yang telah dibahas		point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.		
		Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas		<p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>		
14	<i>Tahammul wa al-Ada'</i> <i>al-Hadis(menerima dan menyampaikan</i>	Mahasiswa mampu memahami tentang: a. Proses <i>tahammul wa al-Ada' al-Hadis</i> . b. Periwayatan hadis <i>bi al-Makna</i> beserta contohnya.	<b>KRITERIA PENILAIAN</b> <b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan <b>Kriteria Non</b>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah</p>	1. <i>Tahammul Hadis(menerima hadis)</i> 2. <i>Adaul Hadis(menyampaikan hadis)</i> 3. <i>Urgensi Ungkapan kehadiran</i>	20 % Tugas 25 % UTS 35 % UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran

	<p>an hadis)</p> <p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>	<p><b>Test:</b></p> <p>Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p>	<p>penyampaian hadis</p>	<p>an</p>
--	--	---	--	--------------------------	-----------

				<p><b>Metode Pembelajaran:</b> Penugasan</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Information Search/ Topical Review/ Action Learning</p>		
15	<i>Inkar Sunnah</i>	Mahasiswa mampu memahami sejarah muncul, bentuk-bentuk gerakan Inkar sunnah mulai dari zaman klasik sampai moderen	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <p><b>Kriteria Test:</b> Ketepatan Penguasaan</p> <p><b>Kriteria Non Test:</b> Ketepatan concept map.</p> <p>Presentasi</p> <p>Keaktifan diskusi</p> <p><b>BENTUK PENILAIAN</b></p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA:</b> 50 menit x 2 sks</p> <p>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</p> <p>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</p> <p>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</p> <p>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</p> <p>Mahasiswa menanggapi jawaban</p>	<p>1. Pengertian inkar sunnah</p> <p>2. Sejarah Munculnya Inkar sunnah</p> <p>3. Bentuk- Bentuk gerakan Inkar Sunnah</p> <p>4. Gerakan Inkar Sunnah pada masa modern</p>	<p>20 % Tugas 25 % UTS 35 %</p> <p>UAS 10 % Keaktifan 10% kehadiran</p>

				<p>pemakalah</p> <p>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <p>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Topical Review Inquiring Mind Want to Know, Interactive lecturing</i></p>	
		<p>Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas</p>		<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas. (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Penugasan</i></p>	
		<p>Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal terkait dengan tema makalah yang telah dibahas</p>		<p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal Sejarah Haji dan Umroh secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Information Search/ Topical Review/ Action Learning</i></p>	

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspesifik, ketrampilanumum, ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, danbersifatspesifikterhadapbahankajianataumateripembelajaranmatakuliahtersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **MetodePembelajaran:**Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.