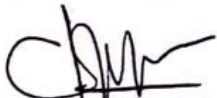




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
ILMU PENDIDIKAN ISLAM	TAR-210309		3	GENAP	5 FEBRUARI 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordiantor Prodi
	 Ahmad Syarifin, M.Ag				 Aam Amaliyah, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	PP3	Mengembangkan konsep kajian ilmu sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	KK1	Mampu menciptakan suasana pembelajaran AUD yang inovatif dan kreatif serta bernuansa islami			
	KK3	Mampu mengkaji dan mengembangkanteori atau masalah dibidang AUD/pendidikan AUD secara mendalam dan atau kaitannya dengan nilai-nilai keislaman sebagai seorang peneliti yang profesional.			

	KK4	Mampu mengarahkan dalam upaya menemukan solusi terhadap masalah-masalah dalam pendidikan AUD di masyarakat Bengkulu khususnya dan masyarakat global umumnya.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu berfikir kritis dalam memahami konsep-konsep ilmu pendidikan Islam dalam berbagai perspektif, psikologi, antropologi, sosiologi dan gender.
	M2	Mahasiswa memiliki kesadaran keunggulan Pendidikan Islam dibandingkan dengan Pendidikan non Islam secara praktis dan teoritis
	M3	Menyadari dan mencari solusi problematika praktik pendidikan Islam dari segi kelembagaan, kesetaraan profesionalitas dan dapat mengorganisirnya
	M4	Mampu mengimplementasikan teori-teori Pendidikan Islam dalam proses pendidikan
	M5	Mahasiswa mampu mempublikasikan karyanya pad jurnal nasional bereputasi
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan memahamkan mahasiswa tentang konsep pendidikan dalam berbagai perspektif. Akan mengkaji secara kritis tentang konsep dan nilai-nilai dalam pendidikan Islam. Meliputi konsep dasar pendidikan Islam, Sistem Pendidikan Islam serta Komponen-komponen pendidikan Islam, Sistem pendidikan islam di Indonesia, dan pandangan tentang pendidikan seumur hidup, praktik kesetaraan dalam pendidikan Islam	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep dasar pendidikan Islam 2. Manusia dalam perspektif Islam 3. Pendidikan Islam Perspektif Gender 4. Sistem Pendidikan Islam 5. Komponen-komponen Pendidikan a. Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam b. Pendidik dalam Pendidikan Islam c. Peserta Didik dalam Pendidikan Islam d. Kurikulum Pendidikan Islam e. Metode dan media dalam pendidikan Islam f. Institusi Pendidikan Islam g. Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan Islam 6. Pendidikan Seumur Hidup 7. Lingkungan Pendidikan 8. Inovasi Pendidikan Islam	
Pustaka	Al-Qur'an dan Hadits A. Buku Wajib 1. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 2002	

	2. -----, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 2012 3. Abdul Mujiddan Jusuf Mudzakkir, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kencana, 2008 4. Muhammad Athiyah al-Abrasyi, <i>Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2003 5. Ahmad Tafsir, <i>Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004 6. Muhaimin, <i>Nuansa Baru Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Rajawali Press, 2006 7. Hasan Langgulung, <i>Manusia dan Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Pustaka al Husnah Baru, 2004 8. Mujamil Qomar, <i>Epistemologi Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Erlangga, 2005 9. Omar Mohammad al-Toumy al-Syaibany, <i>Falsafah Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1979 10. Zakiah Daradjat, <i>Kepribadaian Guru</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1978 11. Aly As'ad, <i>Terjemah Ta'lim Muta'allim</i>, Kudus: Menara Kudus 2007 12. Abdullah Nashih Ulwah, <i>Pendidikan Anak Dalam Islam</i>, Jakarta: Pustaka Amani, 2007 13. Sama'un Bakry, <i>Menggagas Konsep Ilmu Pendidikan Islam</i>, Bandung: Pustaka bani quraisy, 2005 14. Abdurrahman an Nahlawi, <i>Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam</i>, Bandung: CV. Diponegoro, 1989 B. Buku Anjuran 1. Abuddin Nata, <i>Tafsir Ayat-ayat Pendidikan</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002 2. -----, <i>Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002 3. Aliah B. Purwakarnia Hasan, <i>Psikologi Perkembangan Islami</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006 4. Haidar Putra Daulay, <i>Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara</i>, Jakarta: Rineka Cipta, 2009 5. Wan Mohd Nor Wan Daud, <i>Filsafat dan Praktik Pendidikan al Attas</i>, Jakarta: Mizan, 2003 6. Azyumardi Azra, <i>Surau, Pendidikan Islam Tradisional dalam Tansisi dan Modernisasi</i>, Jakarta: Logos, 2003 7. -----, <i>Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milineum Baru</i>, Jakarta: Logos, 2000 8. Syarief Utsman Yahya, <i>Islam, Pesantren dan Pesan Kemanusiaan</i>, Cirebon: Fahmina institute, 2008 9. Syahidin, <i>Menelusuri Metode Pendidikan dalam al-Qur'an</i>, Bandung: Alfabeta, 2009 10. Quraish Shihab, <i>Tafsir al-Misbah Jilid 1-15</i>, Jakarta: Lentera Hati, 2005
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	1. Menyetujui silabus, RPS dan kontrak kuliah 2. Menandatangani kontrak perkuliahan 3. Teridentifikasi pemahaman pendidikan Islam	1. Menyetujui RPS dan kontrak kuliah 2. Menandatangani kontrak perkuliahan 3. Teridentifikasi pemahaman pendidikan Islam		Dosen menjelaskan silabus dan SAP serta sistem perkuliahan Mahasiswa dan dosen merumuskan kontrak perkuliahan Dosen menjelaskan indikator kompetensi dan learning outcome yang harus dicapai mahasiswa		
2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Ilmu Pendidikan Islam menurut tokoh klasik dan kontemporer 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang Lingkup Kajian IPI dan Urgensi IPI bagi Mahasiswa PIAUD 3. Mahasiswa mampu menguraikan Urgensi Ilmu Pendidikan bagi Mahasiswa Prodi PIAUD	Menjelaskan pengertian pendidikan menurut tokoh klasik dan kontemporer, (laki-laki Perempuan)	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk Tugas: lisan (tanya jawab), Resume (Kebenaran isi resume), Daya Tarik Komunikasi	Kooperatif Learning Kuliah dan tanya jawab 1 TM 3x50 menit 2 T 1 P	Konsep dasar pendidikan Islam	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Islam sebagai sebuah system, Prinsip-prinsip dalam pendidikan Islam, dan mampu	1. menjelaskan Pendidikan Islam sebagai sebuah system, 2. menjelaskan Prinsip-prinsip dalam pendidikan Islam	Performan, kecepatan penjelasan Kebenaran isi makalah Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Kooperatif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 2 T 1 P	Sistem Pendidikan Islam	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	Mengkomparasikan Pendidikan Islam dengan non Islam, serta mampu menjelaskan Sistem pendidikan Islam di Indonesia	3. Mengkomparasikan Pendidikan Islam dengan non Islam 4. menjelaskan Sistem pendidikan Islam di Indonesia 5. Pendidikan Islam Perspektif Gender				
4	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian manusia sebagai khalifah dan hakikat manusia 2. Mahasiswa mampu menginterpretasikan konsep fitrah dalam pendidikan 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi relasi fitrah dan pendidikan serta implikasinya	1. Menjelaskan Pengertian manusia sebagai khalifah dan hakikat manusia 2. menginterpretasikan konsep fitrah dalam pendidikan 3. mengidentifikasi relasi fitrah dan pendidikan serta implikasinya	Kriteria: kepatanpenjelasan, Kebenaranisimakalah Performan DayaTarikKomunikasi danpresentase	Koopratif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 T 2 P	Manusia dalam perspektif Islam a. Hakikat manusia dan manusia sebagai khalifah b. Konsep kesetaraan dan implikasinya terhadap pendidikan c. Relasi fitrah dan pendidikan serta implikasinya	
5	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-macam dasar dan tujuan pendidikan Islam (al-Qur'an, Hadits, Ijma', Qiyas) 2. Mahasiswa mampu	1. menjelaskan Macam-macam dasar dan tujuan pendidikan Islam (al-Qur'an, Hadits, Ijma', Qiyas) 2. mengidentifikasi hierarki tujuan	a. Performan, b. kepatanpenjelasan c. Kebenaranisimakalah d. DayaTarikKomunikasidanpresentase	Koopratif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 P 2 T (Partisipatif, Ekspositori dan Diskusi, <i>Brainstorming</i>)	Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	mengidentifikasi hierarki tujuan 3. Mahasiswa dapat memformulasikan tujuan pendidikan Islam 4. Mahasiswa mampu mengelaborasi tujuan pendidikan Islam dan hubungan dengan tujuan pendidikan nasional	3. memformulasikan tujuan pendidikan Islam 4. mengelaborasi tujuan pendidikan Islam dan hubungan dengan tujuan pendidikan nasional		<i>Interactive Lecturing</i> , diskusi <i>on line</i> tanya jawab Refleksi Kritis In focus)		
6	1. Mahasiswa mampu membedakan <i>term</i> pendidik dalam pendidikan Islam 2. Mahasiswa mampu menguraikan kompetensi pendidik dalam pendidikan Islam 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kepribadian pendidik dalam pendidikan Islam 4. Mahasiswa mampu mengelaborasi peran orang tua sebagai pendidik dalam	1. membedakan <i>term</i> pendidik dalam pendidikan Islam 2. menguraikan kompetensi pendidik dalam pendidikan Islam 3. mengidentifikasi kepribadian pendidik dalam pendidikan Islam 4. mengelaborasi peran orang tua sebagai pendidik dalam keluarga 5. menjelaskan konsep pendidik perspektif kekinian dan	Kriteria : 1. Performan, 2. kecepatan penjelasan 3. Kebenaran isima kahal 4. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Kooperatif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 P 2 T	Pendidik dalam Pendidikan Islam	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	keluarga 5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidik perspektif kekinian dan kedisinian	kedisinian				
7	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian peserta didik 2. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dimensi peserta didik yang akan dikembangkan 3. Mahasiswa mampu Menjelaskan Kepribadian dan etika peserta didik	1. Menjelaskan Pengertian peserta didik 2. Mengidentifikasi dimensi peserta didik yang akan dikembangkan 3. Menjelaskan Kepribadian dan etika peserta didik	a. Performan, b. kecepatan penjelasan c. Kebenaran isi makalah d. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Koopratif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 P 2 T	Peserta Didik dalam Pendidikan Islam	
8	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Kurikulum Pendidikan Islam (Materi Pendidikan Islam) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip penyusunan Kurikulum Pendidikan Islam 3. Mahasiswa mampu memahami teknik	1. menjelaskan Pengertian Kurikulum Pendidikan Islam (Materi Pendidikan Islam) 2. menjelaskan Prinsip penyusunan Kurikulum Pendidikan Islam 3. teknik merancang kerangka kurikulum Pendidikan Islam dalam kaitannya dengan	1. Performan, 2. Kecepatan penjelasan 3. Kebenaran isi review jurnal 4. Daya Tarik Komunikasi dan presentase -	Koopratif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 P 2 T	Kurikulum Pendidikan Islam	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	merancang kerangka kurikulum Pendidikan Islam dalam kaitannya dengan materi PAUD 4. Mahasiswa mampu merancang kurikulum Pendidikan PAUD berbasis karakter	materi PAUD 4. merancang kurikulum Pendidikan PAUD berbasis karakter				
9	UJIAN TENGAH SEMESTER MELAKUKAN VALIDASI PENILAIAN, EVALUASI DAN PERBAIKAN PROSES PEMBELAJARAN BERIKUTNYA					
10	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian metode dan media 2. Menjelaskan Prinsip penggunaan metode dan media dalam pendidikan Islam 3. Menguraikan Jenis-jenis metode dan media dalam pendidikan Islam	1. menjelaskan Pengertian metode dan media 2. Prinsip penggunaan metode dan media dalam pendidikan Islam 3. Jenis-jenis metode dan media dalam pendidikan Islam	Kriteria : 1. Performan, 2. kecepatan penjelasan 3. Kebenaran isi makalah 4. Daya Tarik Komunikasi dan presentase -	Kooperatif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 P 2 T	Metode dan Media dalam Pendidikan Islam	5
11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan karakter lembaga pendidikan Islam 2. Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan institusi pendidikan Islam 3. Mahasiswa mampu	1. karakter lembaga pendidikan Islam 2. sejarah perkembangan institusi pendidikan Islam 3. mengklasifikasikan bentuk-bentuk institusi pendidikan Islam dan	Kriteria : 1. Performan, 2. kecepatan penjelasan 3. Kebenaran isi resume 4. Daya Tarik Komunikasi dan presentase -	Kooperatif Learning [1 TM: 2 x 50 Menit] 1 T 2 P Mahasiswa resume sebanyak 3 lembar secara berkelompok dan presentasi dalam	Institusi Pendidikan Islam	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	mengklasifikasikan bentuk-bentuk institusi pendidikan Islam dan perbedaannya 4. Mahasiswa mampu menganalisis dinamika institusi pendidikan Islam 5. Menjelaskan tantangan Institusi Pendidikan Islam dan Transformasi sosial budaya (kasus Bengkulu)	perbedaannya 4. menganalisis dinamika institusi pendidikan Islam 5. tantangan Institusi Pendidikan Islam dan Transformasi sosial budaya (kasus Bengkulu)		seminar kelas Dosen memberikan konfirmasi tentang materi yang didiskusikan dan bersama mahasiswa melakukan refleksi terhadap materi yang baru didiskusikan		
12	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Evaluasi dalam pendidikan islam 2. Mahasiswa menguraikan Tujuan evaluasi dan menjelaskan objek evaluasi dalam pendidikan Islam 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip evaluasi dalam pendidikan islam 4. Mahasiswa dapat menguraikan teknik evaluasi dalam	1. menjelaskan pengertian Evaluasi dalam pendidikan islam 2. menguraikan Tujuan evaluasi dan menjelaskan objek evaluasi dalam pendidikan Islam 3. menjelaskan Prinsip evaluasi dalam pendidikan islam 4. menguraikan teknik evaluasi dalam pendidikan Islam	Kriteria : 1. Performan, 2. kecepatan penjelasan 3. Kebenaran isima k al ah 4. Daya Tarik Komunikasi dan presentase -	Kooperatif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 P 2 T	Evaluasi dalam pendidikan Islam	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	pendidikan Islam					
13	1. Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Konsep long life education</i> 2. Mahasiswa mampu menguraikan tahapan pendidikan	1. menjelaskan <i>Konsep long life education</i> 2. menguraikan tahapan pendidikan	Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan 1. Performan, 2. kecepatan penjelasan 3. Kebenaran isi makalah 4. Daya Tarik Komunikasi dan presentase -	Kooperatif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 2 P 1 T	Pendidikan Seumur Hidup	5
14	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian lingkungan pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap pendidikan anak	1. menjelaskan Pengertian lingkungan pendidikan 2. menganalisis pengaruh lingkungan terhadap pendidikan anak	Kriteria : 1. Performan, 2. kecepatan penjelasan 3. Kebenaran hasil observasi 4. Daya tarik komunikasi dan presentase -	Kooperatif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 2 P 1 T	Lingkungan Pendidikan	5
15	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep inovasi 2. Mahasiswa dapat menjelaskan dasar-dasar inovasi 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi persoalan yang menjadi alasan inovasi	1. menjelaskan konsep inovasi 2. menjelaskan dasar-dasar inovasi 3. mengidentifikasi persoalan yang menjadi alasan inovasi	Kriteria : 1. Performan 2. kecepatan penjelasan 3. Kebenaran ide inovasi 4. Daya Tarik Komunikasi dan presentase -	Kooperatif Learning [1 TM: 3 x 50 Menit] 1 P 2 T	Inovasi Pendidikan Islam	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
16	UJIAN AKHIR SEMESTER : MELAKUKAN VALIDASI PENILAIAN AKHIR DAN MENENTUKAN KELULUSAN MAHASISWA.					

Bengkulu, Februari 2024
Dosen Pengampu,

Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003