



UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal penyusunan
Psikologi Pendidikan	TAR-210310	Mata Kuliah Prodi	3	2	Februari 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Otorisasi		Koordinator Prodi
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
	PP 2	menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan			
	KU7	Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	KK1	Mampu menciptakan suasana pembelajaran matematika yang inovatif dan kreatif serta bernuansa islami			
	CP-MK				
	S9	Mahasiswa mampu menunjukkan konsep dasar pendidikan dan psikologi Pendidikan dan bertanggung jawab untuk menjelaskan dari materi tersebut			
	S6	Mahasiswa mampu bekerjasama dalam pembuatan makalah psikologi Pendidikan			
	PP2	Mahasiswa mampu menguasai konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.			
	KU7	Mahasiswa mampu Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan			

		supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
	KK1	Mahasiswa mampu menciptakan suasana pembelajaran factor motivasi dan Pendidikan menjadi lebih inovatif dan kreatif
Deskripsi Singkat MK	Ruang lingkup bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan (Orientasi Baru) meliputi konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan 2. perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia 3. neuroscience dan perkembangan manusia 4. pentingnya kreativitas dan pembelajaran 5. hakikat dan teori inteligensi 6. berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran 7. faktor motivasi dan pendidikan 8. individu berkebutuhan khusus 9. aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan 10. konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan. 	
Pustaka	<p>Deni Febrini, 2017, Psikologi pembelajaran, Pustaka Pelajar, IAIN bengkulu Press, Yogyakarta</p> <p>Robert Slavin, <i>Educational Psychology; Theory and Practice</i>, Eight Edition</p> <p>Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</p> <p>Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan</p> <p>Hurlock, Psikologi Perkembangan</p> <p>Jamaris , Martini, 2010, Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan, Yayasan Penamas Murni, Jakarta,</p> <p>Prayitno, 2008. Dasar Teori dan Praksis Pendidikan, Padang: UNP.</p> <p>Santrock, Jhon W, 2008. Educational Psychology. Texas: McGraw-Hill Company, Inc..</p> <p>Stemberg, Robert J. 2006. Cognitive Psychology, (forth edition), Thomson Wadsworth, Belmon.</p> <p>Woolfolk, A.E, Winne, P.H & Perry, N.E (Anita), 2009. Educational Psychology.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta. 	
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor	
Team Teaching	-	
Matakuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa memiliki sikap humanis, komitmen dan kesungguhan hati, memahami ilmu pedagogik, memanfaatkan iptek untuk mempelajari Psikologi Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian konsep dasar psikologi pendidikan 	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 3x(3x50")) tugas-1 : menyusun materi konsep dasar psikologi pendidikan 	Kuliah Pengantar: <ol style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah Rasional mempelajari Psikologi Pendidikan Tujuan mata kuliah Kiat penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian Psikologi Pendidikan. 	10
2	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	- Kreteri : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk non-tes Tugas Individu	- Kuliah & diskusi [TM: 1 x (3x50')]	Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologi	10
3	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis). 	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 2x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-2.	<ul style="list-style-type: none"> Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis). 	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
4	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-3.	Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	
5	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensor dan perkembangan manusia).	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensor dan perkembangan manusia).	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-4.	Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensor dan perkembangan manusia).	
6	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-5.	Kreativitas dan Pembelajaran.	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
7	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-6.	Hakikat, teori-teori dan pengukuran intelegensi.	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 3x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-7.	Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	20

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
10	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-8.	Kajian pustaka, mengidentifikasi, merumuskan, menyusun, dan menjelaskan Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	10
11	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan..	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-9.	<ul style="list-style-type: none"> Tugas review Presentasi individual dan kelompok Makalah kelompok 	0,5
12	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi dan umpan balik Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas	<ul style="list-style-type: none"> Tugas review Presentasi individual dan kelompok Makalah kelompok 	0,5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
			perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> Kelompok-10.0,5 		
13	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Kreteri: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: penyusunan bagian dari makalah	<ul style="list-style-type: none"> diskusi di out door (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Kelompok-11. 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas review Presentasi individual dan kelompok Makalah kelompok 	0,5
14	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> diskusi di out door (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Kelompok-12. 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas review Presentasi individual dan kelompok Makalah kelompok 	0,5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
15	Mahasiswa mampu menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	Ketepatan menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> diskusi di out door (TM: 1x(3x50")) Self directed learning (SDL), Small Group <ul style="list-style-type: none"> Discusion (SGD). 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas review Presentasi individual dan kelompok Makalah kelompok 	0,5
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan :

1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri

2) [TM: 2 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) × 3 sks × 50 menit = 300 menit (5 jam)

3) [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit = 720 menit (12 jam)

4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

5) Kriteria Penilaian :

Absensi : 10%

Tugas : 20%

UTS : 30%

UAS : 40%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi pendidikan, ruang lingkup, manfaat psikologi pendidikan				
DESKRIPSI TUGAS				
1. Jelaskan proses dan factor yang mempengaruhi psikologi pendidikan				
2. Jelaskan manfaat psikologi pendidikan				
3. Bagaimana tindakan seorang guru supaya siswa mampu memahami pelajaran dan apa yang membuat pelajaran tersebut sulit untuk dipahami				
METODE Pengerjaan Tugas				
Individu				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
a. Obyek Garapan : pembuatan makalah (konsep dasar psikologi pendidikan)				
b. Bentuk Luaran :				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				

1. INDIKATOR : Ketepatan menjelaskan pengertian konsep dasar psikologi pendidikan
2. KRITERIA : diskusi
3. PENILAIAN : kelompok dan individu

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke-2

DAFTAR RUJUKAN

2. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
3. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
4. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan




INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik				
DESKRIPSI TUGAS				
1. Jelaskan proses yang terjadi saat perkembangan peserta didik?				
2. Jelaskan factor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik?				

METODE Pengerjaan Tugas
Individu
Bentuk dan Format Luaran
<p>11. Obyek Garapan : makalah kelompok 2 dan 3 (Konsep dasar perkembangan peserta didik)</p> <p>12. Bentuk Luaran :</p>
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
<p>1. INDIKATOR : Ketepatan menjelaskan konsep dasar perkembangan peserta didik</p> <p>2. KRITERIA : diskusi</p> <p>3. PENILAIAN : individu dan kelompok</p>
Jadwal Pelaksanaan
Pertemuan ke-3 dan 4
Daftar Rujukan
<p>1. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i></p> <p>2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar</p> <p>3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan</p>

 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS TADRIS MATEMATIKA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				

BENTUK TUGAS
Tugas individu
JUDUL TUGAS
Esai
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan secara biologis (fisik), psikologi, sosial, spiritual menurut para ahli
DESKRIPSI TUGAS
1. Jelaskan Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik
METODE Pengerjaan Tugas
Individu
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
1. Obyek Garapan : pembuatan makalah kelompok 4 (Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik)
2. Bentuk Luaran :
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. INDIKATOR : Ketepatan Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik
2. KRITERIA : diskusi
3. PENILAIAN : individu dan kelompok
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke 5
DAFTAR RUJUKAN
1. N. L. Gage dan D. C. Berliner, <i>education psychology third edition</i>
2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan




INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
1. mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif piaget				
2. Mampu menjelaskan teori perkembangan bahasa menurut para ahli				
3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan sosial emosi menurut para ahli				
4. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan moral menurut para ahli				
DESKRIPSI TUGAS				
1. Jelaskan teori perkembangan kognitif piaget				
2. Jelaskan teori perkembangan bahasa menurut para ahli				
3. Jelaskan konsep perkembangan sosial emosi menurut para ahli				
4. Jelaskan teori perkembangan moral menurut para ahli				
METODE Pengerjaan Tugas				
Individu				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				

1. Obyek Garapan :pembuatan makalah kelompok 5 (Konsep dasar teori-teori belajar) 2. Bentuk Luaran :
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. INDIKATOR : Ketepatan Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik 2. KRITERIA : diskusi 3. PENILAIAN : individu dan kelompok
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke 6
DAFTAR RUJUKAN
1. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i> 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan

 <div>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS TADRIS MATEMATIKA</div>				
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				

JUDUL TUGAS
Esai
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi belajar serta proses dan fase dalam belajar 2. Mampu memahami teori belajar <i>operant conditioning</i> dan <i>classical conditioning</i> 3. Mahasiswa mampu merancang model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari 4. Mahasiswa mampu memahami teori belajar <i>information processing</i> 5. Mampu memahami teori belajar behavioral dan kognitif sosial 6. Mampu memahami teori belajar konstruktivis sosial 7. Mahasiswa mampu merencanakan model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari
DESKRIPSI TUGAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan definisi belajar serta proses dan fase dalam belajar 2. Jelaskan teori belajar <i>operant conditioning</i> dan <i>classical conditioning</i> 3. Rancanglah model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari 4. Jelaskan teori belajar <i>information processing</i> 5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan teori belajar behavioral dan kognitif sosial 6. Jelaskan teori belajar konstruktivis sosial 7. Rancanglah model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari
METODE Pengerjaan Tugas
Individu
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan : makalah kelompok 6 dan 7 (Konsep perbedaan kemampuan individual (<i>diversity of student</i>) : <i>part of intelligence</i> Konsep perbedaan kemampuan individual (<i>Diversity of student</i>) ; <i>part of aptitude</i>) 2. Bentuk Luaran :
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. INDIKATOR : Ketepatan konsep dasar dan Ketepatan teori-teori belajar
2. KRITERIA :
3. PENILAIAN : individu dan kelompok

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 6 dan 7

DAFTAR RUJUKAN

1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian <i>intelligence</i> (kecerdasan)				

2. Mampu memahami teori *multiple intelligence* (kecerdasan ganda)
3. Mengetahui macam-macam pengukuran kecerdasan
 - Model Binet
 - Model Weshler
4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian *aptitude* (bakat)
5. Mampu memahami teori keberbakatan (anak beerbakat) dan *gifted* (anak berbakat istimewa)
6. Mengetahui macam-macam pengukuran bakat
 - *Differential aptitudes test* (DAT)
 - *General aptitude test battery* (GATB)
7. Mahasiswa mampu memahami pengertian gaya belajar
8. Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan macam-macam gaya belajar siswa
9. Mampu menjelaskan karakteristik kepribadian guru dalam proses belajar
10. Mampu menjelaskan kompetensi profesionalisme guru
11. Mampu menyebutkan dan menjelaskan metode pengajaran yang dilakukan oleh guru / pengajar

DESKRIPSI TUGAS

1. Jelaskan pengertian *intelligence* (kecerdasan)
2. Jelaskan macam-macam pengukuran kecerdasan
3. Jelaskan pengertian *aptitude* (bakat)
4. Bagaimana cara pengukuran bakat
5. Sebutkan serta menjelaskan macam-macam gaya belajar siswa
6. Jelaskan karakteristik kepribadian guru dalam proses belajar
7. Jelaskan kompetensi profesionalisme guru
8. sebutkan dan Jelaskan metode pengajaran yang dilakukan oleh guru / pengajar

METODE Pengerjaan Tugas

Individu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Obyek Garapan : pembuatan makalah kelompok 1,2 dan 3 (Konsep perbedaan kemampuan individual (*diversity of student*) : *part of learning style and teaching methods*)

2. Bentuk Luaran :

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. INDIKATOR :

- Konsep perbedaan kemampuan individual (*diversity of student*) : *part of intelligence*
- Konsep perbedaan kemampuan individual (*Diversity of student*) ; *part of aptitude*
- Konsep perbedaan kemampuan individual (*diversty of student*) : *part of learning style and teaching methods*

2. KRITERIA : diskusi

3. PENILAIAN : individu dan kelompok

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 9, 10 dan 11

DAFTAR RUJUKAN

1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
<div>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian minat belajar</div> <div>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian motivasi belajar</div> <div>3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi minat dan motivasi dalam proses pembelajaran</div> <div>4. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar</div> <div>5. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis minat dan motivasi</div>				
DESKRIPSI TUGAS				
<div>1. jelaskan pengertian minat belajar</div> <div>2. jelaskan pengertian motivasi belajar</div> <div>3. jelaskan fungsi minat dan motivasi dalam proses pembelajaran</div> <div>4. jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar</div> <div>5. sebutkan dan jelaskan jenis-jenis minat dan motivasi</div>				
METODE Pengerjaan Tugas				
Individu				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<div>1. Obyek Garapan : makalah kelompok 4 (Konsep minat dan motivasi dalam belajar)</div>				

2. Bentuk Luaran :

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. INDIKATOR : Ketepatan konsep minat dan motivasi dalam belajar
2. KRITERIA : diskusi
3. PENILAIAN : individu dan kelompok

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 12

DAFTAR RUJUKAN

1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
<div>1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi evaluasi</div> <div>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi</div> <div>3. Mahasiswa mampu menjelaskan ragam alat evaluasi</div> <div>4. Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dalam ranah psikologis</div> <div>5. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi prestasi belajar</div> <div>6. Mahasiswa mampu menjelaskan indikator prestasi belajar</div> <div>7. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pendekatan evaluasi prestasi belajar serta batas minimal prestasi belajar</div>				
DESKRIPSI TUGAS				
<div>1. Jelaskan definisi evaluasi</div> <div>2. Jelaskan tujuan dan fungsi evaluasi</div> <div>3. Jelaskan ragam alat evaluasi</div> <div>4. Jelaskan evaluasi dalam ranah psikologis</div> <div>5. Jelaskan definisi prestasi belajar</div> <div>6. Jelaskan indikator prestasi belajar</div>				

7. Jelaskan pendekatan evaluasi prestasi belajar serta batas minimal prestasi belajar
METODE Pengerjaan Tugas
Individu
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan : makalah kelompok 5 (Evaluasi dan prestasi belajar) 2. Bentuk Luaran :
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. INDIKATOR : Ketepatan Evaluasi dan prestasi belajar 2. KRITERIA :diskusi 3. PENILAIAN : individu dan kelompok
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke 13
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i> 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
<div>1. Mahasiswa mampu memahami pengertian kesulitan belajar</div> <div>2. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi gangguan Disleksia</div> <div>3. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab gangguan disleksia</div> <div>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi gangguan disleksi pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan</div>				
DESKRIPSI TUGAS				
<div>1. Jelaskan pengertian kesulitan belajar</div> <div>2. Jelaskan definisi gangguan Disleksia</div> <div>3. Jelaskan faktor-faktor penyebab gangguan disleksia</div> <div>4. Identifikasi gangguan disleksi pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan</div>				
METODE Pengerjaan Tugas				
Individu				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<div>1. Obyek Garapan : makalah kelompok 6 (<i>Learning disability</i> (kesulitan belajar) : anak dengan gangguan belajar Disleksi (tidak mampu membaca)</div> <div>2. Bentuk Luaran :</div>				

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none">1. INDIKATOR : Ketepatan <i>Learning disability</i> (kesulitan belajar) : anak dengan gangguan belajar Disleksi (tidak mampu membaca2. KRITERIA :diskusi3. PENILAIAN : individu dan kelompok
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke 14
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none">4. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i>5. Muhibbin Syah, Psikologi belajar6. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
KODE		SKS	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK TUGAS				
Tugas individu				
JUDUL TUGAS				
Esai				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
1. Mahasiswa mampu mejelaskan definisi gangguan autism				
2. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab gangguan autisme				
3. Mahasiswa mampu mendefinisikan gangguan autisme pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan				
DESKRIPSI TUGAS				
1. Jelaskan definisi gangguan autism				
2. Jelaskan faktor-faktor penyebab gangguan autisme				
3. Definisikan gangguan autisme pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan				
METODE Pengerjaan Tugas				
Individu				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
1. Obyek Garapan : makalah kelompok 7 (<i>Learning disability</i> (kesulitan belajar) : anak dengan gangguan autisme)				
2. Bentuk Luaran :				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				

1. INDIKATOR : Ketepatan ***Learning disability*** (kesulitan belajar) : anak dengan gangguan autisme
2. KRITERIA :diskusi
3. PENILAIAN : individu dan kelompok

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 15

DAFTAR RUJUKAN

1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan