



UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal penyusunan			
Psikologi Pendidikan	TAR-210310	Mata Kuliah Prodi	3	2	Februari 2024			
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Otorisasi		Koordinator Prodi			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI							
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.						
	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.						
	PP 2	menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan						
	KU7	Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya						
	KK1	Mampu menciptakan suasana pembelajaran matematika yang inovatif dan kreatif serta bernuansa islami						
	CP-MK							
	S9	Mahasiswa mampu menunjukkan konsep dasar pendidikan dan psikologi Pendidikan dan bertanggung jawab untuk menjelaskan dari materi tersebut						
	S6	Mahasiswa mampu bekerjasama dalam pembuatan makalah psikologi Pendidikan						
	PP2	Mahasiswa mampu menguasai konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.						
	KU7	Mahasiswa mampu Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan						

		supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
	KK1	Mahasiswa mampu menciptakan suasana pembelajaran factor motivasi dan Pendidikan menjadi lebih inovatif dan kreatif
Deskripsi Singkat MK		Ruang lingkup bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan (Orientasi Baru) meliputi konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan 2. perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia 3. neuroscience dan perkembangan manusia 4. pentingnya kreativitas dan pembelajaran 5. hakikat dan teori inteligensi 6. berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran 7. faktor motivasi dan pendidikan 8. individu berkebutuhan khusus 9. aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan 10. konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan.
Pustaka		<p>Deni Febrini, 2017, <i>Psikologi pembelajaran</i>, Pustaka Pelajar, IAIN bengkulu Press, Yogyakarta</p> <p>Robert Slavin, <i>Educational Psychology; Theory and Practice</i>, Eight Edition</p> <p>Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</p> <p>Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan</p> <p>Hurlock, Psikologi Perkembangan</p> <p>Jamaris , Martini, 2010, <i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i>, Yayasan Penamas Murni, Jakarta,</p> <p>Prayitno, 2008. <i>Dasar Teori dan Praksis Pendidikan</i>, Padang: UNP.</p> <p>Santrock, Jhon W, 2008. <i>Educational Psychology</i>. Texas: McGraw-Hill Company, Inc..</p> <p>Stemberg, Robert J. 2006. <i>Cognitive Psychology</i>, (forth edition), Thomson Wadsworth, Belmon.</p> <p>Woolfolk, A.E, Winne, P.H & Perry, N.E (Anita), 2009. <i>Educational Psychology</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta.
Media Pembelajaran		LCD/ Proyektor
Team Teaching		-
Matakuliah Syarat		

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa memiliki sikap humanis, komitmen dan kesungguhan hati, memahami ilmu pedagogik, memanfaatkan iptek untuk mempelajari Psikologi Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian konsep dasar psikologi pendidikan 	<p>Kreteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 3x(3x50'')) tugas-1 : menyusun materi konsep dasar psikologi pendidikan 	<p>Kuliah Pengantar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah Rasional mempelajari Psikologi Pendidikan Tujuan mata kuliah Kiat penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian Psikologi Pendidikan. 	10
2	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	<p>- Kreteri : Ketepatan dan penguasaan</p> <p>- Bentuk non-tes Tugas Individu</p>	<p>- Kuliah & diskusi [TM: 1 x (3x50')]</p>	Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologi	10
3	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis). 	<p>Kreteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> kuliah & diskusi (TM: 2x(3x50'')) <p>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis). 	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
4	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-3.	Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	
5	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	• kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50'')) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-4.	Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	
6	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Kreteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	• kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50'')) Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-5.	Kreativitas dan Pembelajaran.	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
7	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelelegensi.	Ketepatan menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelelegensi.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: • Tulisan makalah Presentasi	• kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50'')) Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-6.	Hakikat, teori-teori dan pengukuran intelelegensi.	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: • Tulisan makalah • presentasi	• kuliah & diskusi (TM: 3x(3x50'')) Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-7.	Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	20

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
10	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50'')) • Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-8. 	Kajian pustaka, mengidentifikasi, merumuskan, menyusun, dan menjelaskan Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	10
11	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan..	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50'')) • Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas Kelompok-9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas review • Presentasi individual dan kelompok • Makalah kelompok 	0,5
12	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan umpan balik • Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • kuliah & diskusi (TM: 1x(3x50'')) • Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas review • Presentasi individual dan kelompok • Makalah kelompok 	0,5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
			<p>perkuliahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok-10.0,5 		
13	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	<p>Kreteri: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: penyusunan bagian dari makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> diskusi di out door (TM: 1x(3x50'')) <p>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok-11. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas review • Presentasi individual dan kelompok • Makalah kelompok 	0,5
14	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Ketepatan menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	<p>Kreteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> diskusi di out door (TM: 1x(3x50'')) <p>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD), Persentasi Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok-12. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas review • Presentasi individual dan kelompok • Makalah kelompok 	0,5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
15	Mahasiswa mampu menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	Ketepatan menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non- test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • diskusi di out door (TM: 1x(3x50'')) <p>Self directed learning (SDL), Small Group</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion (SGD). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas review • Presentasi individual dan kelompok • Makalah kelompok 	0,5
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 2 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) \times 3 sks \times 50 menit = 300 menit (5 jam)
- 3) [BT+BM:(2 + 2) \times (3 \times 60')] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) \times 3 sks \times 60 menit = 720 menit (12 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

5) Kriteria Penilaian :

- Absensi : 10%
 Tugas : 20%
 UTS : 30%
 UAS : 40%



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan					
KODE		SKS	3			
DOSEN PENGAMPU						
BENTUK TUGAS						
Tugas individu						
JUDUL TUGAS						
Esai						
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH						
Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi pendidikan, ruang lingkup, manfaat psikologi pendidikan						
DESKRIPSI TUGAS						
1. Jelaskan proses dan faktor yang mempengaruhi psikologi pendidikan 2. Jelaskan manfaat psikologi pendidikan 3. Bagaimana tindakan seorang guru supaya siswa mampu memahami pelajaran dan apa yang membuat pelajaran tersebut sulit untuk dipahami						
METODE Pengerjaan Tugas						
Individu						
BENTUK DAN FORMAT LUARAN						
a. Obyek Garapan : pembuatan makalah (konsep dasar psikologi pendidikan) b. Bentuk Luaran :						
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN						

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> INDIKATOR : Ketepatan menjelaskan pengertian konsep dasar psikologi pendidikan KRITERIA : diskusi PENILAIAN : kelompok dan individu |
|---|

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke-2

DAFTAR RUJUKAN

- N. L. Gage dan D. C. Berliner, *education psychology third edition*
- Muhibbin Syah, Psikologi belajar
- Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH Psikologi Pendidikan

KODE **SKS** 3 **SEMESTER 2**

DOSEN PENGAMPU

BENTUK TUGAS

Tugas individu

JUDUL TUGAS

Esai

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik

DESKRIPSI TUGAS

- Jelaskan proses yang terjadi saat perkembangan peserta didik?
- Jelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik?

METODE PENGERJAAN TUGAS
Individu
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<p>11. Obyek Garapan : makalah kelompok 2 dan 3 (Konsep dasar perkembangan peserta didik)</p> <p>12. Bentuk Luaran :</p>
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. INDIKATOR : Ketepatan menjelaskan konsep dasar perkembangan peserta didik 2. KRITERIA : diskusi 3. PENILAIAN : individu dan kelompok
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke-3 dan 4
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i> 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS TADRIS MATEMATIKA
RENCANA TUGAS MAHASISWA	
MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan
KODE	SKS 3 SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU	

BENTUK TUGAS
Tugas individu
JUDUL TUGAS
Esai
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan secara biologis (fisik), psikologi, social, spiritual menurut para ahli
DESKRIPSI TUGAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik
METODE PENGERJAAN TUGAS
Individu
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan : pembuatan makalah kelompok 4 (Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik) 2. Bentuk Luaran :
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. INDIKATOR : Ketepatan Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik 2. KRITERIA : diskusi 3. PENILAIAN : individu dan kelompok
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan ke 5
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. N. L. Gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i> 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan		
KODE		SKS	3
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS			
Tugas individu			
JUDUL TUGAS			
Esai			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
1. mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif piaget			
2. Mampu menjelaskan teori perkembangan bahasa menurut para ahli			
3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan sosial emosi menurut para ahli			
4. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan moral menurut para ahli			
DESKRIPSI TUGAS			
1. Jelaskan teori perkembangan kognitif piaget			
2. Jelaskan teori perkembangan bahasa menurut para ahli			
3. Jelaskan konsep perkembangan sosial emosi menurut para ahli			
4. Jelaskan teori perkembangan moral menurut para ahli			
METODE PENGERJAAN TUGAS			
Individu			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan :pembuatan makalah kelompok 5 (Konsep dasar teori-teori belajar) 2. Bentuk Luaran : |
|---|

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. INDIKATOR : Ketepatan Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik 2. KRITERIA : diskusi 3. PENILAIAN : individu dan kelompok |
|---|

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 6

DAFTAR RUJUKAN

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i> 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan |
|---|



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA				
--------------------------------	--	--	--	--

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan			
--------------------	----------------------	--	--	--

KODE		SKS	3	SEMESTER 2
-------------	--	------------	---	-------------------

DOSEN PENGAMPU				
-----------------------	--	--	--	--

BENTUK TUGAS

Tugas individu

JUDUL TUGAS
Esai
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi belajar serta proses dan fase dalam belajar 2. Mampu memahami teori belajar <i>operant conditioning</i> dan <i>classical conditioning</i> 3. Mahasiswa mampu merancang model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari 4. Mahasiswa mampu memahami teori belajar <i>information processing</i> 5. Mampu memahami teori belajar behavioral dan kognitif sosial 6. Mampu memahami teori belajar kontruktivis sosial 7. Mahasiswa mampu merencanakan model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari
DESKRIPSI TUGAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan definisi belajar serta proses dan fase dalam belajar 2. Jelaskan teori belajar <i>operant conditioning</i> dan <i>classical conditioning</i> 3. Rancanglah model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari 4. Jelaskan teori belajar <i>information processing</i> 5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan teori belajar behavioral dan kognitif sosial 6. Jelaskan teori belajar kontruktivis sosial 7. Rancanglah model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah di pelajari
METODE PENGERJAAN TUGAS
Individu
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan : makalah kelompok 6 dan 7 (Konsep perbedaan kemampuan individual (<i>diversity of student</i>) : part of intelligence Konsep perbedaan kemampuan individual (<i>Diversity of student</i>) ; part of aptitude) 2. Bentuk Luaran :
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. INDIKATOR : Ketepatan konsep dasar dan Ketepatan teori-teori belajar 2. KRITERIA : 3. PENILAIAN : individu dan kelompok |
|--|

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 6 dan 7

DAFTAR RUJUKAN

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i> 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan |
|---|



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan
--------------------	----------------------

KODE	SKS	3	SEMESTER 2
-------------	------------	---	-------------------

DOSEN PENGAMPU

BENTUK TUGAS

Tugas individu

JUDUL TUGAS

Esai

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian <i>intelligence (kecerdasan)</i> |
|---|

2. Mampu memahami teori *multiple intelligence* (kecerdasan ganda)
3. Mengetahui macam-macam pengukuran kecerdasan
 - Model Binet
 - Model Weshler
4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian *aptitude* (bakat)
5. Mampu memahami teori keberbakatan (anak berbakat) dan *gifted* (anak berbakat istimewa)
6. Mengetahui macam-macam pengukuran bakat
 - *Differential aptitudes test* (DAT)
 - *General aptitude test battery* (GATB)
7. Mahasiswa mampu memahami pengertian gaya belajar
8. Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan macam-macam gaya belajar siswa
9. Mampu menjelaskan karakteristik kepribadian guru dalam proses belajar
10. Mampu menjelaskan konpetensi profesionalisme guru
11. Mampu menyebutkan dan menjelaskan metode pengajaran yang dilakukan oleh guru / pengajar

DESKRIPSI TUGAS

1. Jelaskan pengertian *intelligence* (kecerdasan)
2. Jelaskan macam-macam pengukuran kecerdasan
3. Jelaskan pengertian *aptitude* (bakat)
4. Bagaimana cara pengukuran bakat
5. Sebutkan serta menjelaskan macam-macam gaya belajar siswa
6. Jelaskan karakteristik kepribadian guru dalam proses belajar
7. Jelaskan konpetensi profesionalisme guru
8. sebutkan dan Jelaskan metode pengajaran yang dilakukan oleh guru / pengajar

METODE PENGERJAAN TUGAS

Individu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. Obyek Garapan : pembuatan makalah kelompok 1,2 dan 3 (Konsep perbedaan kemampuan individual (*diversty of student*) : *part of learning style and teaching methods*)

2. Bentuk Luaran :

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. INDIKATOR :

- Konsep perbedaan kemampuan individual (*diversity of student*) : *part of intelligence*
- Konsep perbedaan kemampuan individual (*Diversity of student*) ; *part of aptitude*
- Konsep perbedaan kemampuan individual (*diversty of student*) : *part of learning style and teaching methods*

2. KRITERIA : diskusi

3. PENILAIAN : individu dan kelompok

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 9, 10 dan 11

DAFTAR RUJUKAN

1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan		
KODE		SKS	3
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS			
Tugas individu			
JUDUL TUGAS			
Esai			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian minat belajar2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian motivasi belajar3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi minat dan motivasi dalam proses pembelajaran4. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar5. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis minat dan motivasi			
DESKRIPSI TUGAS			
<ol style="list-style-type: none">1. jelaskan pengertian minat belajar2. jelaskan pengertian motivasi belajar3. jelaskan fungsi minat dan motivasi dalam proses pembelajaran4. jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar5. sebutkan dan jelaskan jenis-jenis minat dan motivasi			
METODE PENGERJAAN TUGAS			
Individu			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
1. Obyek Garapan : makalah kelompok 4 (Konsep minat dan motivasi dalam belajar)			

2. Bentuk Luaran :

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. INDIKATOR : Ketepatan konsep minat dan motivasi dalam belajar
2. KRITERIA : diskusi
3. PENILAIAN : individu dan kelompok

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 12

DAFTAR RUJUKAN

1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan		
KODE		SKS	3
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS			
Tugas individu			
JUDUL TUGAS			
Esai			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi evaluasi			
2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi			
3. Mahasiswa mampu menjelaskan ragam alat evaluasi			
4. Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi dalam ranah psikologis			
5. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi prestasi belajar			
6. Mahasiswa mampu menjelaskan indikator prestasi belajar			
7. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pendekatan evaluasi prestasi belajar serta batas minimal prestasi belajar			
DESKRIPSI TUGAS			
1. Jelaskan definisi evaluasi			
2. Jelaskan tujuan dan fungsi evaluasi			
3. Jelaskan ragam alat evaluasi			
4. Jelaskan evaluasi dalam ranah psikologis			
5. Jelaskan definisi prestasi belajar			
6. Jelaskan indikator prestasi belajar			

- | |
|---|
| 7. Jelaskan pendekatan evaluasi prestasi belajar serta batas minimal prestasi belajar |
| METODE PENGERJAAN TUGAS |
| Individu |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN |
| 1. Obyek Garapan : makalah kelompok 5 (Evaluasi dan prestasi belajar) |
| 2. Bentuk Luaran : |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN |
| 1. INDIKATOR : Ketepatan Evaluasi dan prestasi belajar |
| 2. KRITERIA :diskusi |
| 3. PENILAIAN : individu dan kelompok |
| JADWAL PELAKSANAAN |
| Pertemuan ke 13 |
| DAFTAR RUJUKAN |
| 1. N. L gage dan D. C. Berlinan, <i>education psychology third edition</i> |
| 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar |
| 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan |

1. Obyek Garapan : makalah kelompok 5 (Evaluasi dan prestasi belajar)

2. Bentuk Luaran :

1. INDIKATOR : Ketepatan Evaluasi dan prestasi belajar

2. KRITERIA :diskusi

3. PENILAIAN : individu dan kelompok

1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*

2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar

3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan		
KODE		SKS	3
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS	Tugas individu		
JUDUL TUGAS	Esai		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu memahami pengertian kesulitan belajar2. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi gangguan Disleksia3. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab gangguan disleksia4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi gangguan disleksi pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan			
DESKRIPSI TUGAS			
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian kesulitan belajar2. Jelaskan definisi gangguan Disleksia3. Jelaskan faktor-faktor penyebab gangguan disleksia4. Identifikasi gangguan disleksi pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan			
METODE PENGERJAAN TUGAS			
Individu			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
<ol style="list-style-type: none">1. Obyek Garapan : makalah kelompok 6 (<i>Learning disability</i> (kesulitan belajar) : anak dengan gangguan belajar Disleksi (tidak mampu membaca)2. Bentuk Luaran :			

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. INDIKATOR : Ketepatan *Learning disability* (kesulitan belajar) : anak dengan gangguan belajar Disleksi (tidak mampu membaca)
2. KRITERIA :diskusi
3. PENILAIAN : individu dan kelompok

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan ke 14

DAFTAR RUJUKAN

4. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition*
5. Muhibbin Syah, Psikologi belajar
6. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Pendidikan		
KODE		SKS	3
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS			
Tugas individu			
JUDUL TUGAS			
Esai			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi gangguan autism2. Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab gangguan autisme3. Mahasiswa mampu mendefinisikan gangguan autisme pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan			
DESKRIPSI TUGAS			
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan definisi gangguan autism2. Jelaskan faktor-faktor penyebab gangguan autisme3. Definisikan gangguan autisme pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan			
METODE PENGERJAAN TUGAS			
Individu			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
<ol style="list-style-type: none">1. Obyek Garapan : makalah kelompok 7 (<i>Learning disability (kesulitan belajar)</i> : anak dengan gangguan autisme)2. Bentuk Luaran :			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. INDIKATOR : Ketepatan <i>Learning disability (kesulitan belajar)</i> : anak dengan gangguan autisme2. KRITERIA :diskusi3. PENILAIAN : individu dan kelompok |
|---|

| **JADWAL PELAKSANAAN** |
| Pertemuan ke 15 |
| **DAFTAR RUJUKAN** |

- | |
| --- |
| 1. N. L gage dan D. C. Berlinan, *education psychology third edition* 2. Muhibbin Syah, Psikologi belajar 3. Sumadi Saryabrata, Psikologi Pendidikan |